

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. П.М. МАШЕРОВА

*На правах рукописи*

**Новицкая Анна Ивановна**

УДК. 375.037

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.01 - Общая педагогика

**Диссертация**

*на соискание степени магистра педагогики*

**Научный руководитель -**  
профессор,  
кандидат педагогических наук,  
Минаева В.М.

Установа адукацыі  
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя П.М.Машэрава»  
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск - 1998

Н-86

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
<b>Глава 1. Состояние и совершенствование экологического образования и воспитания младших школьников. . . . .</b>	<b>7</b>
1.1. Состояние и основные проблемы экологического образования и воспитания младших школьников . . . . .	7
1.2. Основные тенденции развития экологического образования и воспитания . . . . .	16
1.3. Предпосылки экологизации предмета “Физическая культура” в школе . . . . .	20
1.3.1. Связь физического воспитания с нравственно-экологическим воспитанием . . . . .	24
1.3.2. Игра как эффективное средство экологического и физического воспитания младших школьников . . . . .	28
1.3.3. Учет психолого-педагогических особенностей младших школьников в экологическом воспитании . . . . .	32
<b>Глава 2. Методы и организация исследования . . . . .</b>	<b>36</b>
2.1. Методы исследования . . . . .	36
2.2. Организация исследования . . . . .	39
<b>Глава 3. Эффективность формирования знаний о природе и элементов эколого-нравственной воспитанности младших школьников на уроках физической культуры (педагогический эксперимент) . . . . .</b>	<b>42</b>
3.1. Содержание педагогического эксперимента . . . . .	42
3.2. Влияние экспериментальной программы на формирование знаний о природе и положительного отношения к ней . . . . .	44
3.3. Обоснование целесообразности применения на уроках физкультуры подвижных игр эколого-образовательной направленности . . . . .	46
<b>Выводы . . . . .</b>	<b>51</b>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>52</b>
<b>Приложения . . . . .</b>	<b>60</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время взаимодействие человека и общества с природой отличается резким обострением локальных, региональных и глобальных экологических проблем (негативных изменений природной среды, нарушения генофонда популяций, истощения природных ресурсов и т. д.), что приводит к ухудшению жизни и здоровья людей */47, 111/*. Современная экологическая обстановка Беларуси по данным Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь характеризуется как сложная */60/*.

Успешное решение экологических кризисов не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. В общественном сознании все больше утверждается мысль о том, что человечество может выбраться из катастрофы сужающегося кольца глобальных проблем, только радикально перестроив нравственные основы своей жизни, распространив этические нормы на природу */4, с.64/*. "Самая страшная из грозящих нам катастроф по мнению Ю.А.Шрейдера, - это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества (а может быть и всего живого) на Земле, сколько антропологическая - уничтожение человеческого в человеке" */22, с.7/*. "Впервые в истории физическое выживание человеческого рода, - отмечает Э.Фромм, - зависит от радикального изменения человеческого сердца" */99, с.18/*. Тесная взаимосвязь экологии и этики в решении проблем окружающей среды диктуется также и тем обстоятельством, что "будучи естественной наукой, экология описывает то, что происходит, этика предписывает, что должно быть" */13, с.260/*.

Именно поэтому экологическое образование и воспитание, представляющие собой сложную междисциплинарную проблему, направленную на формирование у населения и особенно подрастающего поколения норм высokonравственного ответственного отношения к природе, рассматривают в наши дни как актуальную социально-экономическую и психолого-педагогическую задачу */108, 38, 71/*. Не случайно, в связи с этим, Управление воспитательной работы Министерства образования и науки РБ отмечает, что "экологическое образование является в настоящее время приори-

тетным направлением в проблеме обновления всех общеобразовательных систем" /13, с.4/.

Таким образом, совершенствование системы экологического образования и воспитания школьников - актуальная проблема общеобразовательной школы. Один из путей ее решения - комплексное участие всех учебных предметов в содействии решению задач экологического воспитания.

Широкие потенциальные возможности среди учебных предметов небиологического профиля имеет предмет "Физическая культура".

Многочисленные формы физкультурно-оздоровительной и туристской работы, входящие в учебную программу по физическому воспитанию школьников проводятся на открытом воздухе (в природном окружении), решают гигиенические задачи (формируя положительное отношение ребенка к своему здоровью), вооружают навыками ведения здорового образа жизни, включая активный отдых в природе.

Как показал анализ изученной нами литературы проблема взаимосвязи экологического воспитания школьников с физическим воспитанием в педагогике специально не исследовалась, хотя ее актуальность не вызывает сомнений. Именно поэтому есть основание вновь обратиться к словам Л.С.Выготского, призывавшего к преодолению межпредметной разобщенности в школьном образовании: "Как не подходить к нашей школьной системе, нельзя не заметить, что до сих пор ее учебный план распадается на две большие непремеримые группы. С одной стороны, науки естественные, науки о природе, с другой - науки гуманитарные, науки о духе, и между теми и другими не перебрасывается ни один мостик в школьном здании. Ученики воспитываются и обучаются в том, может быть, бессознательном убеждении, что это и есть в действительности два разных мира - мир природы и мир человека и что они отделены друг от друга непроходимой пропастью" /18, с.231 /.

В настоящей работе нами предпринята попытка преодолеть имеющую место разобщенность в экологическом и физическом воспитании младших школьников, наметить пути их интеграции в процессе формирования у учащихся ответственного отношения к природе, овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.

При этом мы исходили из положения, что для решения поставленных задач недостаточно осуществлять только экологическое воспитание, речь должна идти о нравственно-экологическом воспитании /108/.

Таким образом, объектом исследования настоящей работы являлось эколого-нравственное воспитание и образование учащихся начальных классов в процессе физического воспитания. Предметом исследования - процесс использования на уроках физической культуры подвижных игр и игровых заданий с эколого-образовательной направленностью для решения задач экологического воспитания.

Отсюда цель нашего исследования заключалась в обосновании и экспериментальной проверке эффективности решения задач экологического воспитания на уроках физической культуры, а предмету "Физическая культура" определить должное место среди школьных дисциплин, комплексно решающих данные задачи.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Охарактеризовать уровень экологических знаний и воспитанности учащихся младших классов.
2. Изучить предпосылки экологизации предмета "Физическая культура" как действенной дисциплины в комплексе общеобразовательных школьных предметов, задействованных в решении задач экологического воспитания и образования школьников.
3. Разработать методические рекомендации по формированию экологических знаний и эколого-нравственной воспитанности учащихся младших классов на уроках физической культуры.
4. Оценить эффективность формирования знаний и эколого-нравственной воспитанности у учащихся младших классов в процессе проведения уроков физкультуры.

Гипотеза: Использование на уроках физической культуры специально разработанных подвижных игр и игровых заданий с эколого-образовательной направленностью позволит без ущерба для решения задач физического воспитания содействовать формированию у младших школьников знаний о природе и природоохранительных действиях, воспитанию

ответственного и гуманного отношения ко всем представителям растительного и животного мира.

**Научная новизна работы** подтверждается отсутствием не только фундаментальных, но и фрагментальных научно-исследовательских работ по существу сформированной нами гипотезы. В магистерской работе впервые дан анализ причастности школьной физкультуры и, в частности, ее урочных форм к решению задач по формированию экологических знаний и эколого-нравственной воспитанности учащихся младших классов. В доступной нам литературе не обнаружены и впервые разработаны подходы и рекомендации по приданию подвижным играм и некоторым средствам, используемым на уроках физической культуры, эколого-образовательной направленности. Выявлена эффективность формирования экологических знаний и эколого-нравственной воспитанности у учащихся младших классов на уроках физической культуры. В теории и методике физического воспитания данная работа расширяет представление в формулировке воспитательных задач процесса физической культуры в школе.

**Практическую значимость работы** определяют:

- рекомендации по использованию средств физического воспитания с целью формирования экологических знаний и эколого-нравственной воспитанности у учащихся младших классов;

- перечень разработанных автором подвижных игр, эстафет и заданий для применения в различных формах физического воспитания младших школьников с целью формирования экологических знаний и эколого-нравственной воспитанности учащихся;

- акцент на профессиональную подготовку будущих учителей физической культуры с учетом их готовности к решению задач экологического воспитания и образования в процессе преподавания в школе предмета "Физическая культура".

На защиту выносятся:

- средства и методы формирования экологических знаний и эколого-нравственной воспитанности учащихся младших классов в процессе проведения уроков физической культуры;

- использование на уроках физической культуры подвижных игр, эстафет, других физических упражнений с эколого-образовательной направленностью без ущерба для решения основных задач физического воспитания эффективно содействует формированию экологических знаний и эколого-нравственной воспитанности учащихся младших классов.

Основные подходы и результаты научной работы докладывались на II региональной научно-практической конференции "Совершенствования форм и методов физического воспитания учащихся общеобразовательных школ" и опубликованы в научной и методической литературе *162, 65, 66* /.

Работа состоит из введения, глав, выводов, практических рекомендаций, приложения и списка литературы, который содержит *108* отечественных и *6* зарубежных источников. Материал работы изложен на *51* страницах машинописного текста, включает *9* таблиц.

## **Глава I. СОСТОЯНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

### **1.1. Состояние и основные проблемы экологического образования и воспитания младших школьников.**

Многочисленные исследования, посвященные изучению уровня экологической образованности и воспитанности современного подрастающего поколения свидетельствуют о наличии достаточно острой проблемы в показателях результативной стороны экологического образования и воспитания *173, 105, 28* и др. /.

Проведенное Т.П.Южаковой с помощью анкетирования и интервьюирования обследование учащихся городских школ ряда областей Рос-