

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 37.035.2

Новикова Юлия Михайловна

**Формирование детского коллектива в условиях
гимназии (из опыта работы)**

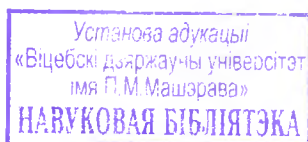
04 - Н

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент Баранок В.Н.

Витебск, 2007



Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Развитие представлений о коллективе и личности в истории педагогической мысли.....	7
1.1. Историко-философский аспект проблемы взаимоотношений личности и коллектива.....	7
1.2. История ученического коллектива.....	9
1.3. Российская традиция коллективного воспитания.....	12
Глава 2. Создание эффективных моделей воспитывающего коллектива.....	17
2.1 Социалистические эксперименты по воспитанию "нового человека".....	17
2.2 Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.....	21
2.3 "Мудрая власть коллектива" по В. А. Сухомлинскому.....	29
2.4 Коммунарская методика И.П. Иванова.....	30
Глава 3. Детский коллектив в условиях гимназии.....	34
3.1. Содержание гимназического образования.....	34
3.2. Воспитательная система коллектива.....	35
3.3. Моделирование воспитательной системы коллектива.....	45
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	56
Приложения.....	60

Введение

Проблема коллективного воспитания была одной из наиболее проработанных в советской педагогике. Советской школой был накоплен солидный багаж теоретических исследований и практических разработок по данному вопросу. К сожалению, очень часто они бывали порождением той тоталитарной модели общества, которая сложилась в советском союзе, и недостаточно учитывали интересы личности, целиком подчиняя её целям, стоящим перед коллективом. Поэтому крушение тоталитарной системы в СССР логично повлекло за собой разрушение и забвение прежних моделей коллективного воспитания.

За последние десять лет на постсоветском пространстве несколько раз сменилась парадигма воспитания. Первоначальный подход, возникший на волне отрицания опыта советской школы, провозгласил "Воспитание через обучение".

Таким образом, школа добровольно отказалась от своей основной общественной функции - передачи социального опыта подрастающему поколению. Причины этого пагубного шага, думается, легко определить: с уничтожением коммунистической идеологии у воспитателей возник идеологический вакуум, исчезла база, на которой можно было строить воспитание подрастающего поколения. Однако последствия этого события оказались весьма серьёзными.

Роль воспитателя, от которой отказалась школа, тут же перехватили различные структуры, не всегда безопасные: от общественных организаций до тоталитарных сект, от клубов по интересам до криминальных группировок. Последствия очевидны: утрата общественно-значимых ориентиров, распад культурных и моральных ценностей, дезориентация молодёжи в обществе, алкоголизм и наркомания.

Современное состояние образования характеризуется тенденцией гуманизации обучения. В понятие гуманизации обучения входит организация коллектива учащихся и влияние учителя на этот коллектив. (При этом формирование данного коллектива влияет на развитие личности и обучаемость.) Система среднего и высшего образования призвана формировать у детей и подростков такие качества как самостоятельность, поисковые умения, высокий уровень общения, способность применять знания в незнакомых ситуациях, включать их в новые системы для расширения границ познания.

Стратегическое направление развития образования в современном обществе требует от выпускников образовательных учреждений самостоятельного критического мышления, поиска путей рационального решения проблем, способности к генерированию новых идей.

В гимназии сложилась система сотрудничества педагогического коллектива с представителями академической науки по следующим направлениям:

- разработка гуманитарного гимназического образования;
- освоение и внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- организация и проведение телекоммуникационных проектов;
- разработка концепции преподавания 2-го и 3-го иностранного языка на базе первого языка.

Гимназия, как структурный элемент государства, создаёт условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением культурного уровня, личности коммуникабельной, контактной в различных социальных группах, способной достойно выйти из любых конфликтных ситуаций, умеющей грамотно работать с информацией, творчески анализируя и аргументируя выводы, способной определять и решать проблемы.

Каждый член общества, может осознать значимость гимназического образования в развитии интеллектуального потенциала Белоруссии XXI века.

На сегодня актуальной представляется задача возрождения этого опыта, его критического анализа, отбора из него тех истинных ценностей, которые помогут на современном этапе воспитывать благородную и нравственную личность строителя современной независимой Беларуси.

Именно этот интерес заставил заняться данной проблемой этой магистерской работы. Исходя из этого мы избрали тему «Формирование детского коллектива в условиях гимназии».

ЦЕЛЬ данной работы заключается в том, чтобы обобщить опыт формирования детского коллектива в условиях гимназии и использования его возможностей в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса.

Достижение цели исследования предполагает решение следующих **ЗАДАЧ**:

проанализировать теорию коллективного воспитания школьников в историческом контексте и выделить те аспекты из прогрессивного опыта, который можно, нужно и используется в практической деятельности гимназии сегодня;

проанализировать, что из современных достижений в области воспитания детских ученических коллективов используется в гимназии;

проанализировать опыт использования новых возможностей освобождённого классного воспитателя в организации, воспитании и формировании классного ученического коллектива;

дать научно-методические рекомендации администрации гимназии (администрации общеобразовательных школ), кураторам (классным воспитателям, классным руководителям) и учителям по применению передового педагогического опыта в формировании детских ученических коллективов и использования его возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами были использованы следующие методы исследования:

Теоретический анализ философской, педагогической и методической литературы; наблюдение за современным учебным процессом; изучение школьной документации, касающейся воспитательного процесса.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ЗНАЧИМОСТЬ полученных результатов состоит в обобщении опыта формирования классного ученического коллектива в условиях гимназии с учётом появившихся новых возможностей освобождённого классного воспитателя.

ГИПОТЕЗА. Целенаправленное планомерное комплексное применение в условиях гимназии:

прогрессивного исторического опыта; современных достижений в области организации, воспитания и формирования ученических коллективов; новых возможностей освобождённых воспитателей в организации, воспитании и формировании детских ученических коллективов и использование их возможностей как средства воспитания учащихся позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии.

ОБЪЕКТ. Детский коллектив.

ПРЕДМЕТ. Процесс формирования детского коллектива в условиях гимназии и использования его возможностей в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в разработках психолого-педагогических рекомендациях:

администрации гимназии (администрации общеобразовательных школ);

кураторам (классным воспитателям, классным руководителям); учителям общеобразовательных учреждений по формированию классных ученических коллективов и использования их возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основной опытно-экспериментальной базой была Государственная гимназия № 3 г. Витебска. Исследованием было охвачено 81 ученик. Оно проводилось в несколько этапов на протяжении 2 лет (2005-2007гг.) и носило комплексный характер.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ результатов исследования состоит в том, что они открывают новые возможности качественного совершенствования формирования детского коллектива в условиях гимназии.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:

В формировании детского коллектива в условиях гимназии можно выделить следующие этапы: 1. Совершенствование системы воспитательной работы, ориентированной на саморазвитие коллектива и личности гимназиста. 2. Создание воспитательной системы коллектива.

Приоритетные направления работы:

- усиление воспитательных функций в процессе гимназического образования;
- совершенствование личностно-ориентированных технологий воспитания личности, способной к самосовершенствованию, самоактуализации;
- совершенствование системы психологического сопровождения творческого развития учащихся гимназии;
- создание целостной воспитательной системы, ориентированной на самоуправление коллективом учащихся гимназии и управление саморазвитием, самовоспитанием личности;
- разработка и внедрение программ дополнительного образования интеллектуального и экологического направлений;
- расширение вариативности программ дополнительного образования с учетом склонностей и способностей, типов одаренности учащихся;
- апробация креативных технологий развития способностей и одаренности в системе дополнительного образования.

2. Создание воспитательной системы классного ученического коллектива.

Воспитательная система классного коллектива - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности. Это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из нескольких компонентов: индивидуально-групповой, ценностно-ориентировочный, функционально-деятельный, пространственно-временной, диагностико-временной. Таким образом, использование классным руководителем в своей деятельности перечисленных компонентов позволит более достоверно и точно оценивать результативность воспитательной работы в классе.

ЛИЧНЫЙ ВКЛАД СОИСКАТЕЛЯ. Диссертация является самостоятельной научной работой автора, которая опирается на достижения учёных и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки.

АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры педагогики Витебского государственного университета, на республиканских и международных научно-практических конференциях. Теоретические разработки нашли применение в практике деятельности классных воспитателей, классных руководителей, кураторов, учителей общеобразовательных учреждений по формированию классных

ученических коллективов и использования их возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

ОПУБЛИКОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ. Материалы исследования нашли отражение в 2 публикациях автора.

СТРУКТУРА И ОБЪЁМ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, приложения. Полный объём диссертации составляет 54 страницы, в том числе 5 страниц занимает список использованных источников, который включает 102 наименования, 4 страницы занимают таблицы.

Проработанная литература по данному вопросу включает в себя труды таких крупных специалистов по вопросам коллективного воспитания, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Н.К. Крупской и др.