

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра педагогики
1-08 80 02 – “Теория и методика обучения и воспитания (в области
воспитательной работы)”

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
С. А. Ракова Н.А. Ракова
13.01.2010

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

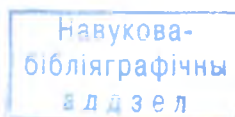
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ
ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ

Некрасова Татьяна Юрьевна,
Т. Ю. Некрасова

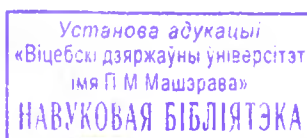
(подпись, дата)

Научный руководитель:
Ракова Наталья Андреевна,
канд. пед. наук, доцент
Н. А. Ракова

(подпись, дата)



Витебск, 2010



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теоретико-содержательные основы исследования проблемы гражданского воспитания	8
1.1 Сущность и содержание гражданского воспитания.....	8
1.2 Гражданственность как цель гражданского воспитания.....	17
1.3 Особенности реализации задач гражданского воспитания у подростков..	25
2 Туристско-экскурсионная работа как средство гражданского воспитания.....	32
2.1 Социокультурная сущность туристско-экскурсионной деятельности.....	32
2.2 Организация гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы.....	38
2.3 Условия эффективности использования туристско-экскурсионной работы в процессе гражданского воспитания.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета «Отношение подростков к туристско-экскурсионной деятельности».....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета «Отзывы подростков после участия в экскурсии»...	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Гражданское воспитание – это социально-педагогический процесс, формирующий личность как субъект моральных, экономических, правовых и политических отношений в единстве социально ориентированных мыслей, чувств и деятельности. По своей природе гражданское воспитание интегративно, то есть не может быть локализовано в какой-то одной сфере человеческой деятельности, и, по сути, является одним из основных направлений системы воспитания, непосредственно связанным со всеми основными компонентами и явлениями окружающей среды. Обращение к теме гражданского воспитания представляется актуальным, так как акцентирует внимание на вопросе: как протекает и как организовывается процесс включения подрастающего поколения в жизнь постоянно меняющегося общества и государства, к решению которого, в конечном счете, сводится воспитание как таковое.

Процесс социализации подрастающего поколения происходит очень сложно, противоречиво и требует постоянного внимания со стороны государства и школы. Особую актуальность проблематика гражданского воспитания приобретает в настоящее время, когда наша страна ориентирована на создание гражданского общества. Практическая важность решения гражданско-воспитательных проблем осознана властью и педагогической общественностью, что подтверждается, с одной стороны, изданием ряда законодательных актов и организацией мероприятий, затрагивающих вопрос о необходимости формирования правовой культуры и гражданского воспитания личности, с другой – активной разработкой и изданием общеобразовательных программ и учебных пособий, в которых вопросы гражданского воспитания дополняют информацию юридического, политологического содержания.

Гражданское воспитание должно осуществляться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Это представляется возможным при систематическом включении подростков в процесс туристско-экскурсионной работы. В связи с этим возникает насущная необходимость педагогической практики в разработке новых программ туристско-экскурсионной работы, соединяющих познание окружающего мира с воспитанием подростков в целостный процесс формирования цивилизованной, нравственной личности гражданина. Однако, несмотря на большие возможности использования туристско-экскурсионной деятельности в воспитании гражданственности у подростков ее потенциал используется недостаточно. Это объясняется отчасти слабой научно-методической и педагогической разработкой проблемы гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы.

В ходе работы над исследованием большое внимание уделялось изучению научной литературы по ведущим направлениям проблемы: гражданскому воспитанию, туристско-экскурсионной деятельности подростков.

Активно исследовались и были намечены общепедагогические подходы научного анализа процесса гражданского воспитания (И. Н. Руссу, В. А. Сухомлинский). Успешно разрабатывались основные аспекты его содержания, проблемы формирования гражданской зрелости (А. Ю. Маринкина, Л. К. Фомичева); гражданских качеств (А. С. Гаязов), гражданской позиции (Л. Л. Хоружая), гражданственности (И. Н. Руссу, Е. В. Известнова и др.).

Однако проблема гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы исследована недостаточно. В то же время, изученность теоретических основ категории «гражданское воспитание» и особенностей воспитания подростков, а также наличие опыта практической деятельности в гражданском воспитании подростков в процессе туристско-экскурсионной работы создают предпосылки для проведения целостного исследования в данной предметной области.

Таким образом, можно зафиксировать ряд *противоречий*:

- между необходимостью развития гражданских качеств личности подростков и недостаточным вниманием к проблеме гражданского воспитания в процессе туристско-экскурсионной работы;

- между разработанностью сущности категории «гражданское воспитание», но отсутствием целостных исследований по проблеме гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы;

- между наличием оригинального опыта организации гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы и недостаточным его научно-методическим осмыслением.

Вышеуказанное определило выбор *проблемы исследования*: при каких условиях гражданское воспитание подростков в процессе туристско-экскурсионной работы будет эффективным.

Объект исследования: туристско-экскурсионная деятельность подростков.

Предмет исследования: реализация задач гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы.

Цель: рассмотреть возможности туристско-экскурсионной работы по решению задач гражданского воспитания, выявив условия эффективности данного процесса.

Исходя из объекта, предмета и цели исследования можно сформулировать следующие *задачи*:

- раскрыть сущность и содержание гражданского воспитания;
- проанализировать особенности реализации задач гражданского воспитания у подростков;

- рассмотреть воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности подростков, обусловленный ее социокультурной сущностью;

- выявить условия эффективности гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы.

Гипотеза исследования: туристско-экскурсионная работа будет являться эффективным средством гражданского воспитания подростков, если:

– подростки будут системно включены в туристскую и экскурсионную деятельность, по принципу постепенного перехода от созерцания и ознакомления к последующему изучению и далее к активному творческому исследованию природной и социальной среды; учитываться мотивационная сфера личности современного подростка,

– будут сформированы мотивы включения подростков в туристско-экскурсионную деятельность;

– особенности самооценки личности.

Общая стратегия исследования определялась важнейшими принципами научного познания: объективности, системности, диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности педагогических фактов и явлений, положения о социальной детерминации развития учащихся.

Теоретико-методологической базой исследования послужили: теории гражданского воспитания (Ж-Ж. Руссо, Дж. Локк, Г. Кершенштейнер, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, И. Ф. Харламов и др.); концепция гуманистического воспитания (В. Т. Кабуш, Е. Ф. Ивашкевич, В. М. Петухова); социально-педагогические основы формирования гражданственности (А. В. Беляев, А. С. Гаязов, И. М. Дуранов, Г. Н. Филонов и др.); психологи-акмеологические основы формирования гражданственности (В. Н. Маркин, О. Д. Халтагарова); гражданских качеств личности (И. М. Дуранов, Ю. А. Виноградов, Н. Д. Никандров, Д. С. Яковлева, Н. И. Васильев); формирования компетенций гражданственности (И. А. Зимняя, В. М. Зданович); теории развития личности (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, К. А. Альбуханова-Славская и др.); теории и практики туристско-экскурсионной деятельности (Б. В. Емельянов, М. Б. Биржаков, Г. П. Долженко).

В соответствии с особенностями методологических оснований, предмета и задач исследования использовались *методы*: теоретические (накопление и обработка теоретического материала путём анализа литературных источников по педагогике, психологии, философии, анализ педагогического опыта, аналогия, моделирование, причинно-следственный анализ полученных эмпирических данных); эмпирические (прямое и косвенное наблюдение, анкетирование, исследовательская беседа); статистические (обработка полученных в ходе исследования результатов и др.).

Эмпирическую базу исследования составили ученики трех общеобразовательных школ и одной гимназии г. Витебска (в исследовании приняли участие 204 человек), учащиеся пятых, sixth, седьмых и восьмых классов.

Научная новизна исследования: туристско-экскурсионная деятельность имеет большой воспитательный потенциал, который, тем не менее, практически не изучен в педагогике, что и стремилось быть восполнено данным исследованием.

Теоретическая значимость исследования: поднята проблема взаимодействия учреждений образования с организациями, работающими в сфере туризма; обоснована модель гражданского воспитания в процессе

туристско-экскурсионной работы; проведен анализ программ экскурсий способствующих реализации данной модели.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, автором выявлены условия эффективности гражданского воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной работы. Разработанная модель воспитания, которая может быть успешно использована в практической работе учреждений образования, культуры, туризма.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе обсуждения материалов исследования путём участия диссертанта в научно-теоретических и научно-практических конференциях и семинарах, проводимых в Витебске, Гомеле, Смоленске, Санкт-Петербурге.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Гражданское воспитание подростков в процессе туристско-экскурсионной работы представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие на сознание подростков путем их приобщения к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам государства, к гражданским правам и обязанностям, формирования чувства ответственности за судьбу своей страны, готовность к гражданскому действию;

2. Воспитательный потенциал в туристско-экскурсионной деятельности подростков основывается на совокупности принципов досуговой деятельности (добровольности; интереса; единства рекреации и познания; единства информационно-логического и эмоционального воздействия на подростка; его чувства и поведения; сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности) и принципов воспитания личности в коллективе. Специфика воспитательного процесса в туристско-экскурсионной деятельности подростков определяется объективными факторами: кратковременностью пребывания туристской группы на маршруте, что обуславливает интенсивность и комплексность педагогического воздействия; особенностью характеристики туристской группы, которая представляет собой временный, разновозрастный, и, как правило, случайный характер.

3. Условиями эффективности гражданского воспитания в процессе туристско-экскурсионной работы являются: приоритет личности; использование косвенных, опосредованных методов педагогического воздействия на личность подростка, предполагающих сочетание педагогического руководства с развитием самодеятельности; построение программы путешествия на основе сочетания разнообразных форм туристско-экскурсионной и рекреационно-развлекательной деятельности; обеспечение морально-этических взаимоотношений между участниками путешествия, формирование внутри коллектива туристов положительной эмоционально-нравственной атмосферы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.