

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

УДК 374.82(476)

На правах рукописи

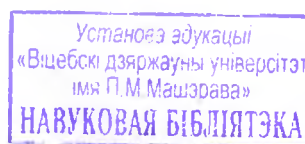
Мясоедов Александр Михайлович

**Воскресные школы города Витебска: история и
современность.**

13. 00. 01 –общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация
на соискание учёной степени магистра
педагогических наук.**

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук
Пашкевич Владимир Вячеславович



Витебск 2002

Н - 254

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. История создания православных воскресных школ г. Витебска.	
§ 1.1. Воскресная школа: цели, задачи, структура.....	11
§ 1.2. История создания и становления православных воскресных школ г. Витебска.....	26
Глава 2. Православные воскресные школы г. Витебска на современном этапе.	
§ 2.1. Возрождение воскресных школ на современном этапе, их цели, задачи, структура.....	48
§ 2.2. Особенности учебно-воспитательного процесса православных воскресных школ г. Витебска.....	58
Выводы.....	72
Список использованной литературы.....	73

Введение

Актуальность темы

Современное белорусское общество, как и в других посткоммунистических странах, характеризуется не только коренными изменениями политической структурой, экономической и социальной сфер, но и тотальным кризисом во всех сферах общественной жизни и почти полным распадом духовности, основанной на общечеловеческих ценностях. Опасность ситуация состоит в том, что из поля зрения упущены проблемы самого незащищённого и подверженного негативному влиянию слоя населения – молодёжи. В её среде ушли в прошлое идеалы и ценностные установки коммунистического прошлого с их резко негативным отношением и к такому общественному институту, как церковь. Наступил новый период, требующий коренного пересмотра ценностных установок и создания новой системы ценностей.

Постепенно наш народ становится всё больше жадным и раздражительным, безразличным и чёрствым, аморальным. За внешней оболочкой жизненных неурядиц, ежедневных забот об личном материальном благополучии люди забывают про самое главное – человеческую душу.

Многое упущено сейчас в воспитании. С малолетства нужно учить любви, состраданию. Это могут и должны делать не только светская школа в союзе с родителями, но и воскресные школы. Воскресные школы не похожи на обычные. Здесь учат необычным школьным предметам, а добру и вере. сюда приходят добровольно, а не в обязательно-принудительном порядке. Занятия обычно проходят тогда, когда общеобразовательные школы отдыхают от детей, – по субботам и воскресеньям. Поэтому, может, и их и называют воскресными. Или «потому, что они призваны воскрешать души своих учеников?» [26]

Дети здесь разбиваются на возрастные группы. Преподают в таких школах в основном религиозные предметы: Закон божий, церковное

песнопение, рисунок, этика. Каждая школа проводит свои воспитательные мероприятия, способствующие развитию гармоничной личности. Каждая воскресная школа стремится помочь каким-либо нуждающимся социальным классам (детям-сиротам, инвалидам, больным, престарелым). Таким образом, воскресные школы просто необходимы обществу, так как они воспитывают духовно чистую, отзывчивую Личность, которая положительно влияет на все социальные классы общества, оздоравливая его.

Воскресная школа сегодня – острый вопрос для многих. Потому что школа, с одной стороны, – плоды наших усилий, а с другой, – в ней можно увидеть и наше ближайшее будущее.

Воскресные школы, возродившиеся в 90-ые годы, сегодня болеют. Они оказались поражены всеми нашими болезнями: в ней, как в увеличивающем зеркале, отразились и общие социальные проблемы страны, и современные внутрицерковные противоречия, и частные трудности некоторых приходов.

Что такое воскресная школа, каково место и значение её в нашей жизни? Ещё требуется концептуальное осмысление этой новой для нашего времени образовательной структуры

Но время не ждёт. Ситуация с каждым годом осложняется и нравственное здоровье общества под угрозой. Целенаправленные воспитательные программы, которые раньше органично сопровождали весь учебный процесс в общеобразовательных школах, сегодня почти сведены на нет. Школа в воспитательном смысле пущена на самотёк, всё внимание, в основном, сосредоточено на обучении. Это грозит неминуемой катастрофой общества. Вспомним слова Н. И. Пирогова: «Не учивши дитя, можно вырастить круглую невежду; но если его не воспитывать, то оно воспитывается собственными средствами. И вся разница будет заключаться в том, что оно может воспитаться дурно тогда, когда могло бы воспитаться разумно и правильно. Словом, от обращения некоторого взгляда на вещи, правильного

или неправильного, от основания своего рода нравственного кодекса вы его не уберёжете». [23]

Сегодня каждому социальному институту (различным типам учебных заведений, семье, общественности) необходимо взять на себя функции воспитания подрастающего поколения в духе любви и нравственности. Дело христиан – противостоять невежеству и развращению детей и юношества. Поэтому воскресная школа имеет все возможности стать одним из центров будущего воспитания человека.

У нас так много сейчас людей, потерявших опору в жизни, «вышибленных из седла», дезориентированных во внутреннем своём мире, – и это люди самых разных возрастов. У них есть уже свои дети, а то и внуки, но они не могут их правильно воспитывать, ибо сами оказались смущены, растеряны и хотели бы прежде разобраться в жизни, что есть что? Куда им идти? Кто их выслушает и ответит на многочисленные вопросы?

Воскресная школа сегодня призвана стать христианским народным домом-школой для всех. Нужно сейчас научить людей правильной жизни, а это можно сделать только через веру. Сейчас необходимо воздвигнуть храм знаний. Сколько бы трудов ни было приложено в ходе реформы, чтобы превратить школу в храм знаний, все эти труды не принесут столь необходимых нашему отечеству результатов, если не удастся воздвигнуть храм знаний одновременно и как храм духа. Отсюда, следует, органическая общность задач школы и церкви, единство целей развития образования и идеалов православия.

Именно религия на ранних стадиях развития человеческого общества и на всех последующих стадиях выполняла роль регулятора моральных отношений; она выполняла воспитательную функцию. Учение Иисуса Христа – Новый Завет – отличный материал для воспитания души и тела. Именно через Библию, как наилучшую книгу жизни, строят своё обучение и воспитание воскресные школы.

В Беларуси и России много педагогов занимаются проблемами религиозного образования. Такие учёные как Ю. П. Азаров [1], В. В. Зеньковский [17], Б. Т. Лихачёв [19] главной задачей воспитания считают овладение личностью моральными принципами религии, понимания её исторической и культурной ролей в жизни общества.

Тысячелетняя история христианства на Руси оставила глубокий след в душах наших предков. В народном понимании, человек, который не имеет Бога, не имеет веры в добро. Семья, которая живёт по божьим законам, сильная любовью. Гордость за своих детей, душевные взаимодействия между членами семьи, совместная работа детей и взрослых, милосердность – такие моральные основы народной семейной педагогики, тесно связанные с моральными ценностями христианства. Семья, школа, церковь, государство – это звенья одной цепи. Связным звеном могут стать этические ценности христианства, на основе которых строятся и семья, и отношения между учениками, и государственность. Христианская этика – не просто религиозные заповеди, это часть нашей национальной культуры, показатель морального здоровья народа.

Многие известные педагоги не отрицали морального значения христианского учения. Такими педагогами были: Я. А. Коменский, Д. Локк, Г. Песталоцци, Ф. Скорина, С. Полоцкий, Л. Зизаний и многие другие.

Что касается педагогики, то эта наука отличается достаточной консервативностью. Несмотря на то, что нет запрета на чтение Библии, посещение культовых заведений, школа по инерции боится всего, что связано с именем Бога. Можно признать, что такая позиция понятная, чем беспокоить душу и ум ребёнка, лучше обойти эту тему. Отсюда можно сделать вывод – необходимо подготовить профессиональных религиоведов. И такая работа уже начата: при Академии последиplomного образования Белоруссии идет переподготовка педагогов по специальности «Религиоведение» Министерством образования РБ, Национальным институтом образования РБ в 1988 году разработана программа факультативного курса «Религиоведение» для

общеобразовательных школ. А с 2002 года в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова начинается подготовка специалистов с квалификацией «Теология. Преподаватель теологии». Заключено соглашение Министерства Образования РБ с Экзархатом православной церкви об совместной деятельности в области духовно-морального воспитания молодёжи.

Насколько важная проблема религиозного образования, говорят результаты анкетирования, которое проводилось на базе общеобразовательных школ г. Витебска.

Из анкетирования выяснилось, что десять Заповедей с Нового Завета могут назвать только 28,6% опрошенных старшеклассников. Тем не менее на вопрос «Считаете ли вы необходимым придерживаться христианских Заповедей в жизни?» положительно ответило 52,4%. На вопрос «Старается ли твоя семья жить согласно христианским Заповедям?» положительно ответили 44,5%. На вопрос «Хотели бы Вы изучать основы своей религии?» положительно ответили 28,6%.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

1. Уровень образованности учеников и педагогов по вопросам духовной жизни общества невысокий.
2. Никто из опрошенных подростков не получает знаний по религии в школе.
3. Большинство родителей не в состоянии помочь детям сориентироваться в вопросах духовной жизни.
4. И педагоги, и ученики считают, что школа должна давать детям знания о религиозной, духовной жизни.

Таким образом, всем ясна необходимость введения религии в общественную жизнь. Пока что эту функцию образования религиозным основам и воспитание, в соответствии с этими нравственно-моральными

принципами, взяла на себя воскресная школа. Поэтому возрождение и функционирование её в наше время очень необходимо и крайне актуально.

Воскресная школа – явление в наше время неординарное, заслуживает изучения, так как работает на гуманизм и консолидацию людей.

Исходя из актуальности проблемы, недостаточной её изученности целью данной диссертации является освящение истории возникновения, становления и развития воскресных школ г. Витебска, показать её роль, теоретическую и практическую ценность воспитания школьника; вместе с тем, ознакомить работников просвещения с научно-педагогическими проблемами и опытом прошлого и тем самым содействовать совершенствованию учебной и воспитательной работы школы наших дней.

В плане раскрытия цели исследования мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выявить роль воскресных школ г. Витебска в учебно-воспитательном процессе.
2. Исследовать основные тенденции и этапы возникновения и развития воскресных школ г. Витебска.
3. Обобщить опыт деятельности воскресных школ г. Витебска.
4. Проанализировать ведущие факторы и условия развития воскресных школ г. Витебска в указанный период.

Объектом исследования являются воскресные школы г. Витебска со второй половины 19 в. и до наших дней.

Предметом исследования являются особенности и тенденции развития воскресных школ г. Витебска в указанный период.

Методологической основой исследования послужила диалектическая теория познания социальных и культурно-духовных процессов. Основными методами исследования явился историко-логический анализ процессов

становления и развития воскресных школ г. Витебска и их влияние на развитие и формирование личности учащегося.

На теоретическом уровне применялся анализ психологической, педагогической литературы и архивных данных по вопросам народного образования, теории и истории педагогики. Документальной основой диссертации послужили архивные материалы ЦГИА РБ, Госархива Витебской области.

На эмпирическом уровне использовались беседа, интервьюирование и анкетирование.

Определяя степень научной новизны полученных результатов, следует отметить, что данное исследование является первым в изучении истории воскресных школ г. Витебска; впервые исследовались учебно-воспитательный процесс, структура, содержание, цели, сделан сравнительно-сопоставительный анализ православных воскресных школ г. Витебска.

Практическая значимость работы заключается в обобщении и систематизации тенденций и особенностей развития воскресных школ и общественно-педагогического движения в конце 19 – н. 20 в. Содержащиеся в диссертации материалы, выводы и обобщения могут быть использованы в процессе создания учебников и учебных пособий по истории народного образования, при разработке и чтении спецкурсов и лекций по истории педагогики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Возрождение воскресных школ и организация учебно-воспитательного процесса способствует нравственному становлению детей.

2. Обучение и воспитание в воскресных школах – одна из составляющих учебно-воспитательного процесса вообще, которая содействует становлению школьника.

3. Изучение опыта организации и функционирования воскресных школ восполняет пробел в изучении учебно-воспитательного процесса в целом (одной из важных составляющих которого и является воскресная школа).

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельную научную работу, которая опирается на архивные данные и достижения учения христианских исследователей.

Апробация результатов диссертации. Основные положения исследования заслушивались на 51-ой научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов в апреле 2002 года, по материалам исследования подготовлена статья в «Вестнике ВГУ».

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав и выводов. Общий объём диссертации составляет 76 страниц.