

765

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М.МАШЕРОВА»

Мурашко Анна Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У
УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
(ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НА 2007-2010 ГОДЫ)**

1-08.80.02 – теория и методика обучения и воспитания
(воспитательная работа)

Диссертация на соискание учебной степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент Загоруйко Р.В.

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой

22 24 2009

Олеговна



Витебск, 2009

Н-157

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	7
1.1 ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	7
1.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ.....	14
ГЛАВА 2. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	26
2.1. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	26
2.2. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Современная политическая и социально-экономическая ситуация, которая привела к глубинным изменениям в семьях, в общественном и индивидуальном сознании людей, процесс демократизации, возрождения национального самосознания родителей и детей требуют уточнения традиционных взглядов на проблему семейного воспитания, переосмысления его многих аспектов с учетом положительных отечественных и мировых тенденций.

В 1989 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 1994 год Международным годом семьи. По решению ООН, начиная с 1994 г., ежегодно 15 мая отмечается во всех странах мира как Международный день семьи. В Республике Беларусь согласно Указу Президента ежегодно 14 октября отмечается День матери; третье воскресенье июня — День отца (по инициативе Ассоциации защиты прав отцов). В документах ООН семья рассматривается как основная ячейка общества, которая выполняет важные социально-экономические функции, обеспечивает естественную среду для материальной, финансовой и эмоциональной поддержки, необходимой для роста и развития его членов, особенно младенцев и детей старшего возраста, а также для заботы о престарелых, инвалидах и немощных. Семья остается наиважнейшей средой сохранения и передачи культурных ценностей.

Актуальность работы определяется особой значимостью формирования базовых компонентов культуры семейных отношений в юношеском возрасте, тем более, что традиционный институт семьи переживает сейчас кризис, связанный с изменением содержания брачно-семейных отношений. По данным ООН Беларусь находится на одном из первых мест в мире по отношению числа разводов к числу браков. Последствия этого явления представляют собой потенциальную угрозу обществу как социально-демографического, так и этико-педагогического характера.

В связи с отмеченным выше важное значение приобретает исследование современных проблем семейного воспитания, поиск его действенных путей, средств и форм.

Актуальные проблемы семейного воспитания находят отражение в трудах известных педагогов отечественной и зарубежной педагогической науки (Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский)

Семья и выполняемые многообразные функции (физическая, экономическая, моральная, регулятивная, воспитательная) привлекают внимание демографов, обществоведов, юристов (Ю. А. Арбатов, А. Г. Волков, Д. М. Чечот, В. Н. Шубкин, З. Я. Янков).

Различные аспекты семьи и семейного воспитания раскрываются в исследованиях философов и социологов (Л. П. Буева, В. В. Розанов, Н. Я. Соловьев, В. Я. Титаренко, А. Г. Харчев); психологов (А. А. Бода-лев, И. С. Кон, В. Л. Леви, А. М. Прихожан, А. С. Спиваковская, Н. Н. Толстых, Г. Т. Хоментаскас); психотерапевтов (А. И. Захаров, Б. Д. Корвасирский, С. Ю. Куприянов, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий); педагогов (Ю. П. Азаров, Т. М. Афанасьева, И. В. Гребенников, Л. В. Кузнецова, П. Ф. Лесгафт, А. М. Низова, Л. А. Никитина, Б. П. Никитин, А. О. Пинт, Р. Х. Шакуров и др.); зарубежных социологов и психологов (Р. Байярд и Д. Байярд, Д. Добсон, Й. Лангмейер, Д. Лешли, П. Лич, З. Матейчик, К. Флейк-Хобсон, А. Фрейд, А. Шпиц); психотерапевтов и психиатров (Д. Боулби, Д. В. Винникотт, Р. Кэмпбелл, А. Фромм); педагогов (Л. Анзорг, Х. Дж. Джайнотт, Т. Делла, М. Земска, Я. Корчак, М. Монтессори, Л. Пэрну, Б. Спок, Г. Филипчук, Ф. Хорват, Э. Шарнхорст, Х. Штольц).

Белорусскими педагогами совместно с психологами, социологами, медиками подготовлен ряд научно-методических материалов, пособий, хрестоматий и рекомендаций по проблемам семейной педагогики, воспитания детей в семье, школе-интернате и детском доме, совместной деятельности детского сада, школы, семьи и общественности по воспитанию детей,

педагогической культуры родителей (В. Ф. Володько, А. А. Гримоть, М. Е. Кобринский, Т. К. Короткииа, В. Г. Сенько, Е. И. Сермяжко, И. Ф. Харламов); различных направлений и специфики воспитания детей в семье: семья как среда для духовного развития личности, ее гражданского, патриотического и интернационального воспитания (Д. И. Водзинский, В. В. Мартынова, Л. Е. Никонова, В. В. Чечет); нравственного воспитания и самовоспитания, отношений родителей и детей, воспитание у детей гуманных чувств (К. В. Гавриловец, В. И. Жуковская, И. И. Казимирская, А. И. Кочетов, К. И. Монич, В. И. Нефедов, Ю. Ю. Щербань, А. В. Шестакович); трудового воспитания детей (С. Т. Демешко, З. С. Курбыко, А. Е. Точин, И. Д. Чернышенко), воспитания здоровья, здорового образа жизни, физического развития детей (А. А. Крюкова, К. А. Куликович, Н. Т. Лебедева).

Цель данной работы: выявить механизмы и средства формирования культуры семейных отношений и определить наиболее эффективные пути работы в данном направлении.

Для изучения этой цели следует решить ряд исследовательских задач, а именно:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования культуры семейных отношений;
2. Охарактеризовать сущность, содержание и структурные компоненты понятия культура семейных отношений;
3. Изучить уровень сформированности культуры семейных отношений у учащихся колледжа;
4. Выявить наиболее эффективные формы работы по формированию культуры семейных отношений.

Гипотеза данной работы: культура семейных отношений может успешно формироваться, если у учащихся сформировано позитивное отношение к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, к соблюдению семейных традиций и заботливому отношению к родителям, а также навыки ведения домашнего хозяйства и воспитания детей.

Объект исследования – культура семейных отношений у учащихся колледжа.

Предметом исследования являются пути формирования культуры семейных отношений у учащихся колледжа.

При проведении исследования использовались следующие **методы**:

1. Теоретические методы: анализ монографий, статей, психолого-педагогической литературы, отражающих состояние проблемы изучения культуры семейных отношений;
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседы, анкетирование;
3. Статистические методы обработки.

В соответствии с целью диссертации на защиту выносятся следующие **положения**:

- культура семейных отношений - один из базовых компонентов культуры личности, включающий в себя отношение к семье как важнейшей ценности; потребность в укреплении семейно-родственных отношений; осознание себя как члена семьи и рода, наличие навыков оказания помощи своим близким и навыков обустройства своего жилья; сформированность готовности к семейной жизни;
- для учащихся колледжа характерно стремление создать свою семью, жить отдельно от родителей. Но оптимистичные взгляды на семейную жизнь сочетаются с недостаточным уровнем знаний об обязанностях людей, состоящих в браке, о возможных проблемах, связанных с совместным проживанием;
- основными направлениями в работе по формированию культуры семейных отношений в условиях колледжа являются информационно-просветительская работа; санитарно-просветительская работа; работа по профилактике социальных девиаций; материальное стимулирование; проведение мероприятий на повышение статуса и престижа семьи в обществе (День Матери, День семьи и др.); проведение кураторами групп классных и информационных часов.