Министерство образования Республики Беларусь

Витебский государственный университет имени П.М.Машерова

УДК 373.003. На правах рукописи

Мурашкина Татьяна Анатольевна

Педагогические основы формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций студенческой молодёжи.

Н-197

13.00.01. - Общая педагогика.

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогики

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
доцент, зав. кафедрой
педагогики В.И.Турковский

Витебск 2000 г.

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны універсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Содержание.

Введение 3

Глава 1. Сущность, содержание и структура мировоззрения..... 9

Глава2. Ценностные ориентации студенчества..... 18

2.1. Личностные и нравственные ориентации..... 18

2.2. Политические ориентации, религиозные и национальные ценности 23

2.3. Патриотические и гражданские ценности..... 30

Глава 3. Демократизация, гуманизация и гуманитаризация образования - важнейшие направления повышения мировоззренческой культуры студенческой молодёжи..... 41

Заключение..... 6

Литература..... 60

Приложения..... 63

Введение.

Актуальность темы диссертации. В Республике Беларусь, как и на всём постсоветском пространстве происходит стремительный отказ от прежних идеологем, устаревших схем , социальных норм и стереотипов. Политические, мировоззренческие, моральные ценности теряют свою строго очерченную определённость. Это в ряде случаев порождает растерянность и неуверенность в будущем, что особенно тяжело переживается молодым поколением. Стало очевидным, что образовавшийся духовный вакуум нельзя заменить простой заменой социалистического «двухцветного» мира на другой такой же «двухцветный» капиталистический мир и т.п.

Опыт последнего десятилетия со всей очевидностью продемонстрировал, что реформирование общества не должно строиться на отрицании всего и вся в историческом прошлом, механическом переносе негативных оценок социальных институтов на всё социокультурное пространство.Речь должна идти о критическом переосмыслении прошлого. В противном случае распадается живая связь времен и поколений, рвётся живая ткань общества.

Трансформационные процессы в белорусском обществе носят эволюционный характер. Они оказывают заметное влияние на социальный статус, мировоззренческие ориентации молодёжи. В этих условиях процесс мировоззренческого самоопределения личности носит сложный и противоречивый характер. В молодёжной среде всё более стали проявляться социальная тревожность, неуверенность, агрессивность и жестокость, увеличилось число молодых людей сдивиантным поведением

(употребление алкоголя и наркотиков, воровство, насилие, вымога-

тельство, проституция и др.). Но наряду с этим многие молодые люди демонстрируют такие положительные качества, как самостоятельность, оптимизм, уверенность в своих силах и т.д.

В научной литературе широко освещались и освещаются самые различные стороны и аспекты формирования мировоззрения. В то же время в недавнем прошлом господствовал исключительно классовый подход к данной проблеме. Нередко это приводило к тому, что мировоззренческие вопросы истолковывались односторонне, линейно, упрощенно. Кроме того, ощущался своеобразный дефицит в целенаправленном и системном исследовании динамики изменений духовных основ студенческой молодёжи в прогнозируемой исторической перспективе. Отрадно, что в последнее время в республике предпринимаются попытки комплексного исследования актуальных проблем мировоззренческого самоопределения личности в условиях социально-политической трансформации. В частности, речь идёт о межвузовском проекте "Молодёжь как субъект и объект социально-политической трансформации общества", многочисленных и интересных социологических исследованиях проблем молодёжи, проводимых университетами страны. Вопросы мировоззренческого самоопределения личности активно обсуждаются также на многочисленных межвузовских конференциях и семинарах, на страницах научных журналов и периодической печати.

Целью настоящего диссертационного исследования является изучение проблем мировоззренческой ориентации личности, осмысление динамики изменений ценностных ориентаций студенческой молодёжи, обобщение данных социологических исследований для выработки конкретных методических рекомендаций по совершенствованию воспитательного процесса в студенческой среде.

Достижение данной цели предусматривает последовательное решение ряда **задач**:

-выявление сущности, содержания и структуры мировоззрения;

-изучение характера ценностных ориентаций учащейся молодежи, ее отношения к процессам национального возрождения и общественных перемен;

-исследование взаимосвязи современных парадигм образования и изменений мировоззренческих основ студенческой молодёжи;

-осмысление процессов демократизации, гуманизации и гуманитаризации высшего образования;

-обобщение практики воспитательной работы в ряде ВУЗов Витебской области.

Объектом настоящего исследования является студенческая молодёжь. Основной базой стали являются высшие учебные заведения Витебской области. Прежде всего речь идёт об использовании социологических исследованиях, проведённых учёными Витебского государственного университета им. П.М. Машерова в 1992 и 1999 гг. Анкетированию и опросу в 1999 года были подвержены студенты витебских вузов (всего 536 человек). Среди них 154 (29%) – студенты Витебского государственного университета им. П.М. Машерова, 144 (27%) – Витебской государственной академии ветеринарной медицины, 98 (18%) – Витебского государственного медицинского университета, 79 (15%) – Витебского филиала негосударственного Международного института трудовых и социальных отношений, 61 (11%) – Витебского государственного технологического университета. Опрашивались студенты первых, вторых и третьих курсов. Это составляет 12,5% от генеральной совокупности, что говорит о достаточно высокой репрезентативности исследования. В числе опрошенных 70,8%

студенток и 29,2% студентов, что в принципе соответствует структуре генеральной совокупности. При исследовании патриотических ценностей молодежи опрашивались студенты витебских государственных вузов, а также негосударственного Международного института трудовых и социальных отношений.

Предмет диссертационной работы - динамичные и противоречивые процессы трансформации мировоззренческих основ студенческой молодёжи в условиях общественных перемен.

Исходной **гипотезой** данного исследования является положение о том, что эволюционные трансформационные процессы общественных преобразований в Республике Беларусь в целом оказывают положительное влияние на изменение мировоззренческих основ студенческой молодёжи, что должно в полной мере учитываться при проведении учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях.

Методология и методы проведённого исследования . Теоретической и методологической базой данного исследования являются философские, социологические и педагогические работы, Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. Наряду с использованием системного подхода автор опирается на ряд других методов: философские и общенаучные методы, методы социально-гуманитарных дисциплин (исторические, социологические, сравнительные методы), методы современной педагогической науки.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Новизна данного исследования состоит в том, что в нём выявлены основные региональные тенденции трансформации мировоззренческих основ студенческой молодёжи и даны конкретные рекоменда-

ции по совершенствованию воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Мировоззрение студенческой молодёжи представляет сложную и целостную совокупность знаний, ценностей, убеждений, программы поведения, подверженную изменениям и известной трансформации в условиях общественных перемен. Сложнее всего дело обстоит с процессом формирования ценностей и убеждений, который не укладывается в жёсткие линейные рамки и границы. Без учёта этих особенностей трудно говорить об эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса в современной высшей школе.

2. Изучение и осмыслением ценностей студенческой молодёжи показывает, что личностные ориентации студенческой молодёжи во многом складываются под влиянием семьи, общения со сверстниками, под влиянием средств массовой информации и т.д. В то же время гражданская и патриотическая ориентация, национальные и политические ценности во многом зависят от постановки и реализация конкретных учебно-педагогических задач в учебно-воспитательном процессе. Между личностными ориентациями, гражданскими, патриотическими и другими важнейшими ценностями современного человека существует сложная взаимосвязь и взаимодействие, которые нужно изучать путём проведения систематических социологических и педагогических исследований и на их основе принимать правильные и своевременные управленческие решения.

3. Демократизация, гуманизация игуманитаризация учебно-воспитательного процесса выступают не только основными ориентирами образовательной политики государства, но и важнейшими *пе-*

дагогическими направлениями формирования мировоззренческой культуры современного студента, что нередко упускается из вида , когда речь идёт о реформировании вузовского образования.

Личный вклад соискателя . Настоящая работа является целостным и относительно самостоятельным исследованием. Цели и задачи, поставленные в нём, реализуются автором на основе обширного теоретического и эмпирического материала, анализа отечественной и зарубежной литературы, социологических исследованиях.

Апробация результатов диссертации . Основные положения и результаты диссертационного исследования получили апробацию на научно-практических конференциях: " Мир искусства и дети "(1998г.), ежегодных научных сессиях Витебского филиала Международного института трудовых и социальных отношений (1997 - 2000 г. г.).

Структура и объём работы . Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Объём диссертации 63 страницы машинописного текста. Библиография включает 34 наименования. Приложения: анкета социологического исследования.