

965

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.5.034

Пчелинцев Юрий Алексеевич

**НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Ракова Н.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	7
1.1. Нравственное самоопределение личности как психолого- педагогическая проблема	7
1.2. Уровни сформированности нравственного самоопределения личности	21
ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	33
2.1. Возможности процесса обучения в нравственном самоопределении старшекласников в условиях гимназии	33
2.2. Результаты работы по стимулированию нравственного самоопределения учащихся старших классов гимназии в процессе изучения литературы народов мира	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность диссертационного исследования.

Изменения в политической, экономической, общественной жизни страны ставят новые цели нравственного воспитания личности, требуют ответственного определения личностью своей жизненной позиции, моральных принципов и идеалов, которые станут определять ее поступки, требуют новых ориентаций в процессе нравственного самоопределения личности, ее духовного и нравственного изменения, что возможно только на основе теоретико-ценностного подхода. Проблема нравственного самоопределения, становления зрелой личности, способной самостоятельно и осознанно управлять собственными поступками и нести ответственность за принятые решения все чаще оказывается в сфере интересов педагогики, психологии, этики, философии, аксиологии, факт чего свидетельствует о значимости и актуальности обозначенного явления. Глубокое изучение этого вопроса дает возможность снять многие проблемы нравственного воспитания и самовоспитания, преодолеть ряд сложностей и противоречий, которые возникают на пути нравственного формирования личности. Сегодня, когда школе так необходим переход от ранее (а иногда и по сей день) характерной директивной педагогики с жесткими установками на придерживание норм, предписаний, инструкций на уменьшение активной позиции школьника, творческого начала в освоении нравственных норм и ценностей к качественно иным принципам взаимодействия в системах «Взрослый – ребенок», «Учитель – ученик», учитывающим особенности, структуру и содержание саморазвития школьника, закономерности этого развития, чрезвычайную актуальность приобретает принцип самоопределения личности, который должен прийти на смену ее жесткому регламентированию.

Самоопределение личности в целом проявляется в виде совокупности его частных форм, а потому в философской, психологической и педагогической литературе рассматриваются разные виды самоопределения: конвенционально-ролевое (Е.С. Кузьмин, В.С. Мерлин, Б.Д. Парыгин), профессиональное (А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер, П.А. Шавир, Т.С. Георгиева, Ф.И. Иващенко), жизненное (В.И. Журавлев, В.Л. Лебедева), семейное (А.Г. Харчев, Н.Н. Обозов, Н.Я. Соловьева) и представляющее непосредственный исследовательский интерес для нас нравственное самоопределение. Исследованию психолого-педагогических аспектов интересующего нас явления посвящены работы таких авторов, как К.А. Абульханова-Славская /1, 2/, А. Маслоу /28, 29/, В.Ф. Сафин /43/, В.В. Пашкевич /34, 35/, В.С. Соина, В.Н. Шерда. Философский аспект нравственного самоопределения затрагивается также Л.М. Архангельским /4/, Д.Ж. Валеевым /7/, А.А. Гусейновым, А.Д. Дробницким /14/, В.Н. Шердаковым /50/.

Из анализа научной литературы можно сделать вывод о том, что в отечественной, а также зарубежной философии, психологии, социологии, педагогике не так много специальных работ, посвященных изучению проблемы нравственного самоопределения. Несмотря на частое использование этого термина, само

понятие «нравственное самоопределение» еще не достаточно определено, не в полной мере интерпретированы явления, которые влияют на формирование данного феномена, крайне мало внимания уделяется проблеме выделения уровней развития нравственного самоопределения личности, согласно которому можно было бы с уверенностью говорить о степени осознания этой личностью себя, своих способностей и возможностей самоактуализации в обществе, готовности к осознанному утверждению своей жизненной позиции и выбору направления самоопределения и саморазвития. Выявлена также недостаточная разработанность конкретных методических указаний по оптимальному способствованию и стимулированию процесса нравственного самоопределения личности в подростковом и юношеском возрастах. Безусловно, процесс нравственного самоопределения происходит на протяжении всей жизни, но следует отметить, что наиболее интенсивно он протекает именно в этих возрастах. Это время, когда закладываются основы нравственного сознания и самосознания, интенсивно идет процесс развития чувственно-эмоциональной сферы, складывается система знаний и оценочных суждений, происходит формирование на их основе собственной жизненной позиции. Именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное становление личности во всей ее уникальности и неповторимости, когда мировоззренческие, нравственные, социальные ориентиры и идеалы получают качественно новое наполнение, а значит это время, которое педагог никак не должен упустить. Уровень психического развития школьников данного возраста позволяет на основе общественной морали активизировать процесс саморегуляции поведения, усовершенствовать оценку поведения окружающих с точки зрения общечеловеческой морали, сформировать нравственную самооценку. Важную роль при этом играет процесс обучения.

С учетом актуальности проблемы самоопределения личности в научно-теоретическом и прикладном плане современному педагогу необходимо знать и принимать во внимание психолого-педагогические аспекты данной проблемы для того, чтобы результативно, в соответствии с современными требованиями, вести учебно-воспитательную работу, так как в центре внимания стоит живая, постоянно развивающаяся личность, которая является самооценностью нашего общества.

При этом немаловажно следующее: чтобы организовать и способствовать самоопределению своих учащихся педагог сам должен быть самоопределившейся личностью. А это невозможно без пересмотра и коррекции своего поведения относительно постоянно изменяющейся социальной действительности при определенном постоянстве стратегических целей субъекта, в конечном счете, определяемых социальной необходимостью.

Процессу нравственного самоопределения школьников в большой степени способствует познание ими нравственных знаний. В психологической и педагогической литературе подчеркивается значимость процесса приобретения и применения учащимися нравственных знаний в тесном единстве с определенными видами деятельности.

Педагогические исследования обращают внимание на тот факт, что каждый человек имеет свою индивидуальную иерархию нравственных ценностей,

которая объединяет личность с духовной культурой общества. В этой системе содержание нравственных ценностей общества, выступающих основой для построения личностью собственных перспектив нравственного развития и самоопределения, распредмечивается каждым индивидом с учетом его жизненного опыта и уровня духовного развития.

Вышеобозначенные обстоятельства предопределили формулировку объекта и предмета настоящего диссертационного исследования.

Объект исследования – нравственное самоопределение учащихся 10-11-х классов.

Предмет исследования – процесс стимулирования нравственного самоопределения учащихся 10-11-х классов средствами литературы народов мира.

Научные данные свидетельствуют о том, что в процессе нравственного самоопределения особое значение имеют дисциплины гуманитарного цикла: история, литература, эстетика, изобразительное искусство. Так, ценным материалом для педагогической науки в вопросах формирования у школьников нравственных ценностных ориентаций как непосредственного условия и основы для нравственного самоопределения школьников, является художественная литература народов мира с ее богатейшим духовным арсеналом. Наиболее широкие возможности по реализации данного положения предлагает гимназия, профилирующая деятельность которой по определению имеет гуманитарную направленность.

Цель диссертационного исследования – изучить динамику и специфику процесса нравственного самоопределения учащихся старших классов, определить оптимальные пути стимулирования данного процесса, разработать эффективные формы его организации и коррекции средствами литературы народов мира.

Цель конкретизировалась в следующих *задачах*:

- выделить уровни сформированности нравственного самоопределения, определить критерии выделения этих уровней.
- изучить потенциальные возможности литературы народов мира в нравственном самоопределении учащихся старших классов.
- разработать методику стимулирования процесса нравственного самоопределения средствами литературы народов мира и апробировать ее в условиях гимназии.

Задачи по стимулированию нравственного самоопределения школьников в наше время приобретают особую актуальность в свете необходимости выявить так важный сегодня механизм формирования нравственно устойчивой, самостоятельной, ответственной, творческой и жизнеспособной личности.

Состояние проблемы, характеристика объекта и предмета, цель и задачи исследования позволили нам сформулировать общую *гипотезу исследования*.

Процесс нравственного самоопределения старшеклассников будет более успешным при условии:

- использования нравственного потенциала художественной литературы народов мира во всей многогранности и самоценности отраженного в

ней опыта человеческих взаимоотношений в процессе стимулирования учащихся к нравственному самоопределению;

- включения личности в деятельность по критическому анализу действий героев произведений литературы как фактору стимулирования к нравственно ценностному определению своей жизненной позиции в ситуациях, требующих сознательного и ответственного нравственного выбора;
- организации факультативных занятий как дополнительной возможности продолжения целенаправленной работы по стимулированию нравственного самоопределения учащихся старших классов в рамках учебных занятий по художественной литературе народов мира.

Методологической основой исследования послужили положения диалектики о сущности личности как совокупности отношений, о социальной детерминации поведения личности, об определяющей роли деятельности в формировании индивида как личности, положения о преобразующей и созидательной роли сознания и самосознания.

Для решения задач и проверки гипотезы использовались следующие эмпирические и теоретические *методы* научного исследования: изучение и анализ научной литературы и опыта работы школ и гимназий, целенаправленное наблюдение, беседа, тестирование, измерение, психолого-педагогический эксперимент.

Вышеуказанные обстоятельства послужили основой для разработки темы диссертационного исследования.