

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова

УДК 373.003

На правах рукописи

Прудникова Виктория Леонидовна

**Формирование нравственных представлений
и понятий у младших школьников при
изучении пословиц и поговорок.**

13.00.01 – общая педагогика

**Диссертация
на соискание ученой степени
магистра педагогических наук.**

Научный руководитель-
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
методики начального обучения
Пашкевич Владимир Вячеславович

Витебск 1999

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных понятий и представлений у младших школьников.	
§ 1.1. Сущность нравственных представлений и понятий у младших школьников.....	8
§ 1.2. Уровни сформированности нравственных представлений и понятий младших школьников	20
Глава 2. Процесс формирования нравственных представлений и понятий в процессе внеклассной работы и уроков чтения.	
§ 2.1. Процесс формирования нравственных представлений и понятий при изучении пословиц и поговорок на уроках чтения.....	30
§ 2.2. Формирование нравственных представлений и понятий в ходе внеклассной работы.....	45
Выводы	54
Список используемых источников	56
Приложение	

Введение.

Бурные темпы развития нашего общества, изменения в политической, экономической жизни республики требуют дальнейшего совершенствования процесса нравственного воспитания подрастающих поколений, духовного и нравственного изменения личности, что возможно на основе комплексного подхода к организации воспитательного процесса.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к родному краю, обществу, людям, труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка. А исследование этого вопроса с учетом современных потребностей дает возможность преодолеть тяжести, снять сложные проблемы нравственного воспитания, которые встречаются на пути нравственного развития и формирования личности.

Велика и неисчерпаема сила воздействия произведений фольклора на человека, особенно в период детства. Нравственная чистота и притягательность народных идеалов, воплотившихся во многих героях сказок и былин, народная мудрость, отлившаяся в отточенные языковые формы пословиц и поговорок, увлекательная неожиданность загадок, веселый юмор большинства произведений устного творчества народа – все это и многое другое открывает путь к сердцу и уму маленького слушателя и читателя, поселяется в них и незаметно, исподволь, безотчетно сказывается на формирующихся взглядах, привычках, поведении.

Именно такие жанры, как пословицы и поговорки, имеют ясно выраженную нравственную направленность. Они обращены в первую очередь к младшим поколениям и прямо или косвенно поучают, дают полезные советы, предостерегают от дурных или необдуманных поступков.

К месту употребленная поговорка действует иногда сильнее, чем пространное увещание. И это объясняется не только ее верностью жизни, мудростью, тем, что они дают ярко эмоциональную оценку человеческим качествам и поступкам, самым разнообразным сторонам действительности. «В них есть все: издевка, насмешка, попрек, словом – все шевелящееся и задирающее за живое», - писал Н.В. Гоголь.

Поступление ребенка в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека. Психологи не раз отмечали, что в этот период времени ведущей для ребенка становится учебная деятельность. Это верно, но требует двух уточнений применительно к развитию деятельности. Первое из них касается того, что не только учебная, но и другие виды деятельности, в которые включен ребенок данного возраста, - игра, общение, труд влияют на его личностное развитие. Второе связано с тем, что в учении и иных видах деятельности в данное время складываются многие моральные качества. (О.С. Богданова /13.14/, В.И. Петрова /13/, И.А. Каиров /1/, Н.Е. Юшманова /62/)

Близостью народного искусства детскому возрасту, великой эмоциональной силой и выразительностью его образов определяется важное место произведений фольклора в школьном обучении.

Пословицы и поговорки воспитывают у детей эстетическое отношение к природе, к труду, ко всей окружающей действительности, учат видеть прекрасное в человеческих отношениях. Фольклор увлекает детей яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни, помогает понять, что хорошо и что дурно, что красиво и что некрасиво. Народная поэзия раскрывает самые существенные связи и закономерности жизни, дает детям самые главные и простые понятия о жизни, о людях. (А.М. Московский /44/, А. Муратова /46/, Л.А. Введенская /18/)

На педагогические идеи, заложенные в пословицах и поговорках, еще в 17 веке обращали внимание исследователи фольклора (К. Курганов, А.Х. Востоков, Д. Княжевич, И.М. Снегирев, И.И. Иллостров, А.А. Потебня, В.П. Аникин). А в 20 веке к пословицам и поговоркам обращались такие фольклористы, как Б.Н. Путилов, М.А. Рыбникова, А. Жигулев, В.П. Шуков, А. Мусатова, В.М. Глухих и др.

Проблема формирования нравственных представлений и понятий является объектом исследования философов, социологов, педагогов, психологов с давних пор. В своих работах исследователи раскрыли содержание, сущность этих понятий, дали теоретическое обоснование. (О.С. Богданова/13,14/, Д.И. Водзинский /20,21/, И.С. Марьенко /41/, Л.И. Рувинский /52,53/, И.Ф. Харламов /60,61/ и др.) В многочисленных психолого-педагогических работах подчеркивается значимость процессов овладения и применения учениками нравственных понятий в тесной связи с конкретными видами. (Л.И. Рувинский /52,53/, И.Ф. Харламов /60,61/, А.К. Игонен /28/ и др.) Не обошли вниманием ученые и проблему соотношений знаний и морального опыта учеников. (О.С. Богданова /13,14/, Д.И. Водзинский /20,21/ и др.)

Все указанные выше исследования послужили основой для разработки темы диссертационного исследования, а также, исходя из актуальности проблемы, ее социально-педагогической значимости и недостаточной разработки, была определена тема нашего исследования «Формирование нравственных представлений и понятий у младших школьников при изучении пословиц и поговорок».

Объект исследования – нравственные представления и понятия младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования нравственных представлений и понятий у младших школьников при изучении пословиц и поговорок.

Положение проблемы, характеристика объекта и предмета, цель и задачи исследования позволили сформулировать следующую гипотезу исследования:

- целевая направленность занятий по изучению устного творчества, внеклассная работа, построенная с использованием пословиц и поговорок, народных традиций, способствует ускорению процесса формирования нравственных представлений и понятий младших школьников, их развитию и формированию;
- развитие эмоционально-чувственной сферы младших школьников положительно влияет на формирование их нравственных представлений и понятий при изучении пословиц и поговорок;
- деятельностный подход в процессе формирования нравственных представлений и понятий определяет его результативность.

Цель исследования – изучить нравственные представления и понятия младших школьников, определить оптимальные пути и разработать эффективные формы их становления, формирования, коррекции посредством пословиц и поговорок.

Цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. Раскрыть сущностную характеристику понятий «нравственные представления и понятия».
2. Обосновать требования к уровням сформированности нравственных представлений и понятий.
3. Разработать и апробировать методику формирования первых представлений и понятий у младших школьников при изучении пословиц и поговорок.
4. Изучить потенциальные возможности внеклассной работы по устному народному творчеству в процессе формирования нравственных представлений и понятий.