

Учреждение образования
«Витебский Государственный Университет им. П.М. Машерова»

УДК 373. 5. 014

на правах рукописи

Протасевич Наталья Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО ОБЛИКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ВО ВЗАИМОСВЯЗИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1- 08 80 06 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук, доцент
Турковский Вячеслав Иосифович

Витебск, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО ОБЛИКА СТАРШЕКЛАСНИКА	7
1.1. Проблема духовных ценностей в философии и педагогике	7
1.2. Ценностное сознание и деятельность в системе детерминант духовного облика личности старшеклассников	14
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО ОБЛИКА СТАРШЕКЛАСНИКА	22
2.1. Развитие ценностного сознания и поведения в учебной деятельности старшеклассников	22
2.2. Взаимодействие самообразования и самовоспитания – сущностный фактор совершенствования духовного облика старшеклассников	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития общества особое значение приобретает гуманизация системы обучения и воспитания подрастающего поколения. Она выступает одной из наиболее важных задач педагогической науки и образовательно-воспитательного процесса, реализуемого в школе. Суть гуманизации – в признании ценности человека как личности, в обеспечении его прав на труд, свободу, счастье и всестороннее развитие. Пересмотр содержания воспитания требует учета происходящих в мире глобальных процессов и таких тенденций общественного развития как воспитание в духе мира, гармонии, красоты и счастья для человека, признание его как ценности и самоценности.

В современном обществе особую актуальность приобретают проблемы формирования духовного облика человека. Происходящие изменения ориентированы на гуманизацию образования, развитие интересов личности, адаптацию новых поколений к быстро меняющимся социокультурным реалиям. Наиболее значимым механизмом такой адаптации является система воспитания, обеспечивающая необходимую трансляцию ценностей развивающегося общества. Усиление воспитательного потенциала системы образования – одна из ведущих социально-педагогических идей. Важно, чтобы ребенок усваивал нормы и нравственные правила на основе общественной структуры ценностей.

Для целостной самореализации каждому человеку предстоит стать духовной и высокоморальной личностью, поэтому нравственные ориентиры должны постоянно присутствовать в повседневной жизни школы, класса, каждого ученика. Сложившаяся система образования не в полной мере включает старшеклассников в процесс освоения духовных ценностей общества и не всегда способствует воспитанию у них моральных ценностей, трудовых, интеллектуальных, эстетических идеалов и убеждений.

В науке накоплены теоретические и практические знания, необходимые для постановки и решения проблемы формирования духовности как личностной системы ценностной ориентации. Это труды в области:

- философии (Мишель Монтень, В. С. Соловьев, С. Ф. Анисимов, В. П. Тугаринов и др.);
- психологии: соотношение биологического и общественного в развитии человека (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Р. С. Немов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и др.); индивидуальные условия развития (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконин и др.); индивидуальное своеобразие эмоциональных состояний личности и появление в эстетическом и нравственном опыте (Л. Г. Баскакова, Л. И. Божович, Л. С. Славина, И. Г. Гусарова, Е. Г. Ковалевская и др.);

Проблема духовного воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей выступает одним из вопросов, постоянно требующих поиска и обновления. Духовность личности – одна из основных проблем гуманитарного знания, а формирование духовного облика как системы ценностных ориентаций у старшеклассников – одна из приоритетных задач современной педагогической науки.

Самое характерное для старшеклассников – неопределенность их возрастного положения. С одной стороны, их все еще волнуют проблемы, унаследованные от подросткового возраста: стремление к самостоятельности, независимости от взрослых, проблемы взаимоотношений с окружающим миром. С другой – перед ними стоят задачи жизненного и профессионального самоопределения. Совокупность внешних и внутренних факторов или «социальная ситуация развития» (Л. И. Божович, Л. С. Выготский) и определяет особенности формирования духовного облика старших школьников.

Таким образом, актуальность проблемы формирования духовного облика старшеклассников, ее недостаточная научная практическая разработанность обусловили выбор темы исследования – «Формирование духовного облика старшеклассников во взаимодействии урочной и внеурочной видов деятельности».

Особое влияние на решение проблемы формирования духовных ценностей оказывают философские и педагогические концепции, обосновывающие свой взгляд на истоки человеческого бытия, духовности, духовных ценностей и культуры. Анализ научно-педагогической литературы показал, что рассматривались различные аспекты формирования духовных ценностей. Это отразилось в трудах Б. Т. Лихачева, М. Б. Черновой, в которых нравственность и культура личности выступают как высшие проявления духовной деятельности человека. Основательно исследуется педагогический процесс нравственного воспитания учащихся в школе. В работах И. В. Дубровиной, А. В. Мудрика, К. В. Гавриловца исследуются психологические особенности старшеклассников, что позволяет выявить влияние социума на формирование духовных ценностей личности.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью разработки теоретико-методических основ формирования духовного облика старшеклассников и их недостаточной разработанностью в педагогической теории и в практике работы современной общеобразовательной школы.

Цель: раскрыть содержательно-процессуальные основы формирования духовного облика старшеклассников и апробировать их на практике работы в старших классах средней общеобразовательной школы.

Цель исследования заключается в решении следующих задач:

- выявить и обосновать систему духовных ценностей, определяющих эффективность процесса социально-профессионального и личностного развития старшеклассников;
- определить сущность ценностного сознания и деятельности как факторов становления и развития духовного облика личности старшеклассников;
- разработать комплекс дидактико-методических условий, обеспечивающих формирование духовного облика старшеклассников в их учебной деятельности;
- раскрыть условия оптимального взаимодействия самообразования и самовоспитания в совершенствовании духовного облика старшеклассников.

Объект исследования: образовательный процесс в старших классах средней школы.

Предмет исследования: процесс формирования духовных ценностей у детей старшего школьного возраста.

Гипотеза основана на предположении, что эффективное формирование духовного облика старшеклассников обусловлено:

- учетом особенностей взаимовлияния образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, что обеспечивает полноценное развитие духовного облика личности старшеклассников;
- развитием ценностного сознания и деятельности личности старшеклассников, осуществляемым в учебной и внеурочной деятельности старшеклассников;
- оптимальным взаимодействием самообразования и самовоспитания, выступающих сущностными факторами развития духовного облика.

Методы исследования: применялась комплексная методика, представляющая собой совокупность теоретических и эмпирических методов: теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблеме ценностных ориентаций; обобщение опыта деятельности учреждений образования; педагогическое наблюдение; анкетирование, анализ педагогической документации и методических материалов по вопросам содержания, форм и методов воспитательной деятельности; констатирующий и формирующий эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в выявлении системы духовных ценностей, их содержания, структуры и определение факторов, оказывающих эффективное влияние на духовное становление личности.

Практическая значимость результатов исследования определяется связью полученных данных с решением актуальных задач обучения и воспитания старшеклассников.

На первом этапе исследования – поисковый эксперимент – изучалась разработанность проблемы в педагогической науке.

На втором этапе исследования – моделирующий эксперимент – выявлены условия и средства формирования духовного облика старшеклассников.

На третьем этапе исследования, в рамках констатирующего эксперимента, был проведен анализ личностных качеств учащихся, исследованы их представления о духовных ценностях, изучены ценностные ориентации учащихся учреждения образования «Государственная общеобразовательная средняя школа №34» и студентов II курса УО «ВГУ им. П. М. Машерова».

На четвертом этапе исследования – формирующий эксперимент – в практику работы со старшеклассниками была внедрена программа формирования духовного облика, предложены рекомендации по самообразованию и самовоспитанию учащихся.

По итогам формирующего эксперимента была проведена диагностика его результативности.

Экспериментальная база исследования: учреждение образования «Государственная общеобразовательная средняя школа №34 г. Витебска». В эксперименте принимали участие 224 учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов и 50 студентов II курса УО «ВГУ им. П. М. Машерова».

Методологической основой исследования является признание человека высшей ценностью, духовные приоритеты которой становятся ведущей и основополагающей целью формирования духовно-нравственных ценностей личности.

Методологической базой исследования также явились:

- всеобщие законы диалектики;
- системный подход как общенаучная методология исследования;
- конкретно-методологические принципы педагогических исследований личности: аксиологический, деятельностный, дифференцированный, личностный, субъектно-деятельностный.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Духовный облик старшеклассников – сложное личностное образование, которое характеризуется единством потребностей, мыслей, чувств, поведения, деятельности и обеспечивает осознание и эмоциональное освоение нравственных отношений, реализуемых в нравственных поступках, в поведении и деятельности и в возможности их прогнозирования;
2. Воспитание духовных ценностей, их «центрирование» вокруг учебной деятельности посредством включения старшеклассников в активные виды деятельности являются важными факторами успешного становления и развития духовного облика личности. Целенаправленная и эффективная деятельность личности (ее цели, способы и результаты) программируется в ее сознании, направляет и стимулирует развитие ее духовности;
3. Самообразование, самовоспитание – процессы самосовершенствования личности, которые нуждаются в определенной мотивации, в овладении средствами применения знаний, в развитии деятельности, в учете своих возможностей и особенностей микросреды. Самостоятельная учебная деятельность, организуемая во взаимодействии с другими видами деятельности учащихся – важнейшее средство становления и развития духовного облика старшеклассников. Мотивированная и сознательная, рационально организованная, многообразная и обеспеченная необходимым инструментарием самостоятельная деятельность способствует всестороннему развитию личности и обоснованному выбору жизненного и профессионального пути.

Структура диссертации определяется задачами, последовательностью и взаимообусловленностью этапов исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.