

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 37.034:398

**Преснякова Надежда Николаевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ УСТНОГО  
НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА)**

13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Амасович Н.В.

Витебск, 2005

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	10
1.1. Структура и сущность нравственных качеств личности младших школьников.....	10
1.2. Пословицы и поговорки как средство формирования нравствен- ных качеств младших школьников.....	22
<b>ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ</b> .....	30
2.1. Особенности построения экспериментальной работы по форми- рованию нравственных качеств личности при изучении посло- виц и поговорок.....	30
2.2. Формирование нравственных качеств личности младших школь- ников в процессе внеклассной работы.....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения во всех сферах жизни общества, происходящие в последние годы в Республике Беларусь, обострили проблемы воспитания школьников. Резкий спад уровня нравственной воспитанности личности, рост преступности, озлобленность, воровство, пьянство, наркомания, хулиганство говорят о деградации нравственных ценностей в глазах подрастающего поколения. Бездуховность вошла в нашу жизнь, становится её главным признаком.

Содержание программы воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь – первого национального документа, задающего ориентиры практике воспитания в новом тысячелетии, построено в контексте государственной политики Республики Беларусь в области образования. В основе ее построения лежат системный, личностно-ориентированный и культурологический подходы. Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко чётко определена одна из основных задач государственной политики: «Воспитать гражданина-патриота, одухотворённого идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [66].

В последнее десятилетие практика воспитания ребёнка существенно изменилась. На смену социоцентрическому по направленности и авторитарному по характеру подходу к построению воспитательного процесса пришла парадигма гуманистического, личностно-ориентированного воспитания. «Программа выступает в качестве базовой основы педагогической деятельности. Она предоставляет практикам свободу выбора и принятия решений по конкретным вопросам воспитательной работы в конкретных заданных условиях, предлагает творческий подход педагогов и воспитателей к её реализации» [74, с.3].

«Признание уникальности человека, индивида, ребёнка приводит к перестройке всей жизнедеятельности школы, переходу от всех к каждому» [36, с.5].

Одним из приоритетных направлений в воспитании является формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, т. е. на первый план выступает нравственное воспитание. Оно мыслится нами как процесс формирования отношений. Люди отличаются друг от друга именно ими (одни, например, на первое место в жизни ставят деньги, другие – любовь). А. Экзюпери указывал на то, что человека создаёт воспитание. Важно не только дать знания, но и сформировать отношения к предметам, явлениям, событиям окружающего мира, т.е. воздействовать на сознание ребёнка. Л.И. Маленкова не случайно называет «три кита» воспитания: личность, деятельность, отношение» [54, с.20].

Основой нравственности человека являются нравственные качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора и саморегуляции поведения, определяют уровень социальной активности и зрелости человека.

Известно, что в младшем школьном возрасте изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их нравственные отношения с окружающим миром и другими людьми. Младшие школьники активно проникают в социальную жизнь общества, взрослых людей, устанавливают с ними определённые связи и взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков. В данный возрастной период происходит интенсивное усвоение ребёнком этических правил, норм и принципов, формирование связанных с ними нравственных привычек поведения и нравственных качеств личности. Изменение социальной ситуации развития ребенка обуславливает необходимость воспитания определенной совокупности нравственных качеств его личности, которые позволили бы ему быстро адаптироваться в новых социальных условиях и служили бы основой для дальнейшего нравственного воспитания.

Существенное место в нравственном становлении и развитии личности занимает начальная школа, поскольку многие важные черты духовного мира ребёнка, его нравственного облика закладываются в начальных классах. Именно здесь ученик получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются его нравственные качества, особенности характера, воли. И если в воспитании детей в начальных классах упущено что-то существенное, то эти пробелы, даже если они не замечены только на этом этапе, скажутся в подростковом возрасте. А в этом случае придётся иметь дело с процессом не только воспитания, но и перевоспитания, что значительно сложнее.

Глубокие преобразования общественной жизни, происходящие в настоящее время, требуют поиска и обоснования новых подходов к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Воспитание является стержневым элементом формирования нравственной культуры личности. Поэтому актуальным выступает поиск эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование нравственных качеств личности младших школьников.

Проблему формирования нравственных качеств личности младших школьников можно и нужно решать на любом материале по чтению. Нам же представляется весьма ценным фольклорный материал - пословицы и поговорки. И это не случайно. Благодаря образности, ритмическому складу, завершённости мысли пословицы и поговорки оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека; поучения, заключённые в них, легко воспринимаются и укладываются в памяти. Утверждая высокие нравственные понятия, выверенные опытом многочисленных поколений, пословицы и сегодня служат борьбе за то, чтобы честность, правдивость, чуткость, любовь к труду и другие прекрасные человеческие качества становились нормами жизни каждого члена общества. Этим и определяется их большая роль в нравственном воспитании младших школьников.

Разнообразные фольклорные жанры доступны детскому восприятию, они будят детское представление, развивают фантазию. Каждое фольклорное произведение глубоко эмоционально, воспитательно, что, бесспорно, содействует развитию чувственно-эмоциональной сферы учеников.

К месту употреблённая пословица действует иногда сильнее, чем иностранное увещание. И это объясняется не только её верностью жизни, мудростью, тем, что она выражает устоявшееся коллективное мнение. Сила воздействия метких народных изречений определяется также тем, что они дают эмоциональную оценку человеческим качествам, поступкам, самым разнообразным сторонам действительности.

Между тем вопрос об условиях использования пословиц и поговорок для формирования нравственных качеств личности младших школьников является недостаточно разработанным.

В связи с вышеизложенным была определена тема исследования: **«Формирование нравственных качеств личности младших школьников (на материале устного народного творчества)»**.

**Объект исследования:** нравственные качества личности младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников средствами устного народного творчества (пословиц и поговорок).

**Цель исследования** состоит в научном обосновании системы воспитания нравственных качеств на основе комплексного применения пословиц и поговорок в процессе обучения на уроках чтения.

Реализация поставленной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- 1) Раскрыть сущностную характеристику нравственных качеств и определить особенности их формирования у младших школьников средствами пословиц и поговорок;
- 2) определить уровни нравственной воспитанности у учащихся младшего школьного возраста;
- 3) изучить потенциальные возможности внеклассных занятий в процессе формирования нравственных качеств личности младших школьников;
- 4) на основе теоретико-экспериментального исследования разработать рекомендации по применению пословиц и поговорок на уроках литературного чтения.

**Гипотеза исследования:**

Формирование нравственных качеств личности у младших школьников посредством пословиц и поговорок будет достаточно эффективным, если:

- осуществляется на диагностической основе с учётом исходного уровня сформированности нравственных качеств школьников;

- содержание воспитательной работы соотносится с освоением младшими школьниками социальных ролей и включает формирование необходимых для этого знаний, умений и привычек;

- в основу занятий с младшими школьниками положено требование органичного единства учения и самостоятельности детей;

- формы, методы и средства педагогической деятельности обеспечивают учёт и корректировку влияний социальной среды на формирование нравственных качеств учащихся начальных классов.