

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. П. М. МАШЕРОВА

УДК 373.3

На правах рукописи

ПИСАРЕНКО Наталья Григорьевна

***РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

13.00.01. - общая педагогика

Диссертация на соискание академической  
степени магистра педагогических наук

Научный руководитель  
доцент, кандидат педагоги-  
ческих наук  
**ТУРКОВСКИЙ В.И.**

**ВИТЕБСК 2000**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ГЛАВА I. НАУЧНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</b>	
§1.1 Детская одаренность и возрастные особенности.....	11
§1.2. Психологические факторы развития личности одаренного ребенка.....	19
<b>ГЛАВА II. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</b>	
§ 2.1 Формирование умственной активности и познавательных потребностей одаренного ребенка.....	33
§ 2.2 Нравственное воспитание одаренного ребенка.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

## Введение

Воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. Воспитание включает: социальное, психологическое, педагогическое, философское направления.

Общая цель воспитания - всестороннее развитие личности, т.е. процесс овладения средствами материальной и духовной культуры, созданной человеком.

В настоящее время в науке большое место отводится проблеме одаренности, тогда как еще в недалеком прошлом, способности всех детей уравнивались, и все программы и работы ориентировались только лишь на среднего ученика. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании. Условия развития одаренности в детском возрасте предопределяет своеобразие и эффективность деятельности взрослого профессионала, что ставит проблему в ранг ключевых в деле кадрового пополнения страны. Практическая реальность показывает, что школы испытывают особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах пока не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. Большинство учебников пока строится на обедненном представлении об особенностях творческого мышления одаренного ребенка. Трудности в воспитании заключаются в связи с некоторыми личностными особенностями одаренных детей. Вот почему одаренным детям необходимы и полезны условия для их творческого развития и наше желание - помочь им в самореализации.

Проблема воспитания и развития одаренного ребенка недостаточно исследовалась, хотя проблема одаренности вообще вызывала большой

интерес у русских исследователей, начиная с начала прошлого столетия (дореволюционный период). Но специальной заботы об одаренных и талантливых людях со стороны российских государственных структур проявлялось явно недостаточно.

Понятие одаренности трансформировалось на основе диагностики познавательных процессов, оценивая удельного веса каждого фактора в развитии одаренности с преобладанием применения методик количественного исследования интеллекта (20-е - 30-е годы).

К началу 20-х годов в России начал реализовываться личностный подход к исследованию и диагностике одаренности. Преобладание же социальных факторов над генетическими привело к уравнительной тенденции, в течение десятков лет царившей в нашем обществе, что упростило процесс обучения детей для учителей и приглушило развитие одаренности. Последующее развитие проблемы одаренности осуществлялось в основном в психолого-педагогических исследованиях творческих способностей.

В 80-е годы наметилось стремление к интегративным подходам в исследовании одаренности, что явилось значительным шагом в понимании самой природы одаренной личности.

Исследованиями в области одаренности занимались такие известные отечественные ученые как Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, А.Г.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, В.М.Экземплярский и зарубежные ученые А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Мейман, Т.Симон, К.Тейлор, П.Торренс, В.Штерн и др.

Исследования русских ученых по проблемам одаренности очень тесно переплетались с определенными достижениями западных ученых в этой области. И если у нас понятие об одаренности отфильтровывалось в теории и в незначительных практических шагах, то в Америке, Англии, Германии в начале XX века эта проблема была исследована глубже, но со своими

специфическими особенностями. Среди психологов и педагогов велась острая полемика по различным признакам, параметрам, структурным компонентам одаренности. Все это подпитывалось широкой практикой работы с одаренными детьми, что позволило делать более фундаментальные и природосообразные выводы в условиях того периода. В Германии, например, универсальное представление о психике как высшей форме приспособления и адаптации ставило главное основание и для определения сущности умственной одаренности. В.Штерн дал следующую трактовку рассматриваемого понятия: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направлять свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни».(13, с.33)

Формулу В.Штерна подвергли критике исследователи того времени В.М.Экземплярский, Э.Мейман и др. Например, Э.Мейман определение одаренности, сделанное В.Штерном, оценил как способность «пассивного приспособления». Он подчеркивал, что «существует еще и активное приспособление, путем которого он сам создает жизненные условия, годные для его целей или сообразно им изменяет уже существующие условия».

Сам Э.Мейман явился автором возрастной школы (1912 г.). Она представляла собой три типа тестов, дифференцированно измеряющих одаренность, развитие и роль окружающей среды.

При раскрытии проблемы одаренности особую важность приобретает определение источников ее возникновения. Или одаренность - продукт самой природы, или закономерный результат воспитания и развития. На протяжении многих веков господствовали взгляды о сверхъестественном, божественном происхождении высоких способностей человека. Затем обозначилось два блока факторов, каждый из которых до сих пор претендует на первенство. Это генетические и культурно-педагогические факторы. Для

педагогике вопрос о происхождении способностей и одаренности имеет концептуальную значимость в силу того, что признание доминирующими одних факторов в ущерб другим коренным образом меняет приверженности и установки в образовательной сфере.

Весь ход исследований английских и американских ученых привел к тому, что процесс выявления одаренности должен быть многократным, учитывающим его параметры как сложного интегрального целого. Существуют разные точки зрения ученых о развитии учащихся (например, порционное и лимитное в какой-то момент), в значительной мере опосредованное биологическими (созревание мозга и нервных структур, наступление сензитивных периодов, повышенная биохимическая и электрическая активность мозга и т.д.) и культурно-педагогическими факторами (конкретные условия жизни ребенка).

В психолого-педагогической науке устойчивой оказалась теория взаимовлияния и взаимодействия биологических и социальных факторов. Смысл ее заключается в том, что способности и их высшее проявление - одаренность являются производными природных и средовых (культурно-педагогических) факторов. И обе стороны этого взаимодействия одинаково целесообразны и важны.

В настоящее время разрабатываются специальные комплексные программы для одаренных учащихся, в рамках которых ученик может более свободно приобретать знания, чем по обычной программе, ограниченной пределами и задачами только одного школьного предмета. Налаживается координация различных проектов по изучению природы одаренности, программ подготовки учителей и организаторов образования, работающих с одаренными детьми.

Учитывая огромный вклад, внесенный вышеуказанными авторами и исследователями в развитии проблемы одаренности, следует отметить, что

реализация вопроса о воспитании одаренных детей раскрыта недостаточно широко и следует дальнейшей разработки.

Все вышеуказанное определило выбор темы исследования: «Развитие и воспитание одаренного ребенка младшего школьного возраста».

Связь работы с крупными программами, концепциями. Работа выполнена в рамках республиканских научно-исследовательских проектов и тем, а именно: Президентская программа «Дети Белоруссии» (1997-1998), «Концепция реформы общеобразовательной средней школы и программа ее реализации» (1996-1997), Комплексно-целевая программа «Одаренная личность» (1999), «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (1999).

Объект исследования: учащиеся младших классов средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования: процесс воспитания и развития одаренных детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования:

-эффективность воспитания одаренных детей может быть достигнута, если:

-будут оптимально использоваться возможности и во взаимосвязи реализовываться факторы воспитания и развития личности одаренного ребенка;

-будут учитываться и получать развитие потенциальные возможности личности одаренного ребенка в различных видах деятельности;

-система работы педагогов будет обеспечивать поступательное развитие личности одаренного ребенка, стимулируя у нее потребность в развитии общих способностей, что в своей совокупности сказывается и на нравственном облике личности в целом.

Цель исследования - выявить условия и факторы, оказывающие влияние на воспитание и развитие одаренного ребенка младшего школьного возраста.

В соответствии с темой, целью и гипотезой исследования выдвигаются следующие задачи:

- 1) изучить литературу по исследуемой теме;
- 2) выявить сущность, особенности воспитания и развития одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3) раскрыть условия, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности по воспитанию одаренных детей младшего школьного возраста;

Методологической основой исследования выступает культурологический подход. Он позволяет сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание - процессом культуротворчества; ведущие идеи, выдвинутые в трудах педагогов и психологов о воспитании и обучении одаренных детей; региональные программы по развитию одаренных детей.

Методы исследования. На теоретическом уровне применялись следующие методы: анализ психологической и педагогической литературы, обобщение, сравнение. Анализ различных программ по обучению и развитию одаренных детей.

На эмпирическом уровне использовать: прямое и косвенное педагогическое наблюдение, диагностические методы (анкетирование, индивидуальная беседа с учащимися и педагогами, обработка полученных данных).

Научная новизна заключается:

-в обосновании имеющегося опыта по воспитанию и развитию одаренных детей;

-в выявлении особенностей воспитания и развития одаренных детей младшего школьного возраста;