

16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»

Петроченко Надежда Олеговна

**МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1- 08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Магистерская диссертация на соискание
академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»
Зав. Кафедрой

_____ 200_ г.

Научный руководитель –
Кандидат педагогических наук,
профессор Минаева В. М.

Витебск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Общая характеристика работы.....	5
I. Моделирование как метод экологического воспитания школьников.....	7
1.1 Моделирование как педагогическая проблема.....	7
1.2 Моделирование как метод в экологического воспитания учащихся: исторический аспект и современность.....	13
1.3 Опыт использования моделирования в экологическом воспитании младших школьников.....	22
II. Использование экологического моделирования в обучении младших школьников.....	27
2.1 Совершенствование экологических знаний учащихся на уроках ИЗО.....	27
2.2. Углубление экологических знаний младших школьников во внеклассной работе.....	32
2.3. Результативность проведенной работы.....	39
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45
Приложения.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития гармоничной личности учащихся в современной школе становится более актуальна. Первостепенная роль личности в созидании новой социокультурной среды ориентирует общеобразовательный процесс и методики обучения на их максимальную креативность. Экологическое воспитание младших школьников относится к числу коренных вопросов в теории воспитания и имеет главное значение в учебно-воспитательном процессе. В современных условиях, когда сфера учебного воздействия значительно расширяется, это приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование и воспитание должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы - в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира - в школе; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности - в периоды взросления и зрелости.

Как показали исследования, ознакомление учащихся с окружающим миром, явлениями природы необходимо проводить с помощью моделирующей деятельности. И одним из наиболее перспективных методов реализации воспитания является моделирование, поскольку мышление младшего школьника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Это открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в обучении и воспитании, в том числе и при изучении окружающего мира.

Специальными исследованиями [7] установлено, что эффективность использования наглядных моделей в качестве средств обучения младшего школьника основана на их соответствии складывающейся в этот возрастной период такой умственной способности, как построение и использование внутренних, мыслительных моделей. В обычных условиях жизнедеятельности ребенка эта особенность формируется стихийно, чему способствует моделирующий характер основных видов детской деятельности (игры, рисование, лепка, конструирование). В игре младшие школьники моделируют взаимоотношения в мире взрослых, в конструировании - строение предметов. Овладение построением внешних наглядных моделей становится основой развития умственной способности к наглядному моделированию. Однако без специального обучения эта способность формируется стихийно и неравноценно у разных детей.

Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, объектов, схематическими изображениями, знаками. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. По мере осознания школьниками способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать

учащихся к совместному с учителем, а затем и к самостоятельному моделированию.

В настоящее время в начальных классах, возможно, использовать схемы, модели для формирования экологических знаний, так как большинство материала лучше запоминается при схематизации и моделировании. Этот метод является распространенным в изучении действительности, окружающего мира. Модель позволяет продемонстрировать самое существенное в изучаемых объектах, процессах и явлениях.

Актуальность данной проблемы обусловлена важностью применения различных видов моделирования при обучении младших школьников.

Ее значимость заключается в необходимости более эффективного и широкого применения данного метода для экологического воспитания всех учащихся. Это вызвано рядом причин:

- необходимостью формирования системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни и о их взаимосвязях, направленных на повышение уровня экологического сознания учащихся;
- недостаточным уровнем любознательности и познавательных интересов младших школьников;
- активизацией мыслительной деятельности школьников (овладением ими мыслительными операциями, познавательными процессами).

Гипотеза исследования: Ознакомление младших школьников с системой знаний об окружающей мире посредством моделей будет эффективным, если:

- обеспечивается моделирование в доступных для учащихся видах художественной деятельности;
- использование моделей будет построено с учетом психологических составляющих когнитивных процессов младших школьников;
- будет разработана функционирующая технология обучения, направленных на формирование природоведческих знаний у младших школьников;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными темами и программами.

Исследование отражает основные принципы «Концепции экологического образования и воспитания Беларуси» (1997) и «Концепции непрерывного воспитания детей и учащихся РБ» (2006).

Цель исследования: проанализировать опыт использования метода моделирования в начальной школе и определить его эффективность.

Задачи исследования:

- определить сущность моделирования как метода обучения;
- проанализировать научно-методическую литературу по проблеме использования моделирования в экологическом воспитании младших школьников;
- выявить влияние моделирования на процесс экологического воспитания младших школьников;

Объект исследования: учащиеся 2-3 классов.

Предмет исследования: использование моделирования в учебном процессе и внеклассной работе начальной школы.

Методология и методы проведенного исследования.

Философский уровень методологии составляли идеи сущности человека как результата и фактора биологических и социальных процессов в исторической реальности.

Общенаучный уровень обусловлен системным и культурологическим подходами. Системный подход определяет всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов, культурологический подход — их рассмотрение как феноменов культуры.

Конкретно-научную методологию составляли принципы ценностного, личностного и деятельностного подходов.

Технологический уровень включал систему методов теоретического анализа, обобщения передового педагогического опыта, моделирования, педагогического эксперимента, математической статистики.

Исследование проводилось во 2-3 классах СШ № 39 г. Витебска.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Проблема использования метода моделирования в учебно-воспитательном процессе начала рассматриваться еще в эпоху Возрождения. Большую методологическую роль сыграли в этом отношении работы Кельвина, Дж. Максвелла, Ф. А. Кекуле, А. М. Бутлерова и других физиков и химиков. Именно эти науки стали классическими «полигонами» метода моделирования. Данный метод разрабатывался Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н.Поддьяковым и заключался в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для них форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

2. Анализ литературы показал, что в педагогике и психологии понятие