

165
Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК 37.016:80

На правах рукописи

Палевич Дмитрий Михайлович

**Технология проектного обучения
(на материале иностранного языка)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
профессор Минаева В.М.

Витебск, 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1

Технология проектного обучения как психолого-педагогическая проблема

6-20

1.1 Сущность и принципы проектной технологии

6-14

1.2 Организация проектной деятельности учащихся

14-17

1.3 Технология учебного проектирования и использование портфолио

17-20

Глава 2

Технология проектного обучения на уроках иностранного языка

21-36

2.1 Типология проектов

21-23

2.2 Специфика работы над проектом на уроках иностранного языка

23-28

2.3 Экспериментальная проверка проектной технологии на уроках английского языка по теме «Are green plantations and animals food or goods? What are they?»

28-36

Заключение

Список использованных источников

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации определяется рядом факторов, среди которых социальный заказ современного общества на личность, обладающую высоким уровнем развития. Это обуславливает необходимость научного и целенаправленного подхода к её формированию, а также потребность в разработке, апробации и внедрении технологий, способствующих достижению позитивных результатов в период обучения в общеобразовательной школе.

В связи с этим в настоящее время начался возврат к проектной технологии обучения, для возможности решения проблемы становления ученика как субъекта учебной деятельности, развития его познавательных потребностей и мотивов.

Анализ исследований, проведённых в последние годы по выявлению путей реализации данной технологии (О.И.Федоренко, О.Ф.Смолякова, М.В.Ильин, Н.И.Запрудский и другие) показывает, что, несмотря на теоретическую и практическую значимость имеющихся технологий обучения, они отражают достаточно узкие вопросы, связанные с разработкой средств обучения и воспитания.

Поэтому, как справедливо отмечает О.В.Панова, Н.Т.Фрольцова общеобразовательные школы задействуют проектную технологию обучения в малой степени.

Особенно это относится к урокам иностранного языка, т.к. современные технологии пока для них также остаются недоступными из-за слабой материальной базы многих школ.

Г.В.Голуб, О.В.Чуракова доказывают, что данная технология позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Р.Гузеев подчёркивает, что проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, потому что оно:

- учит школьников самостоятельно мыслить;
- привлекает для выполнения проекта знания из различных отраслей;
- прогнозирует результаты и возможные последствия определённых вариантов решения. [21, с.260]

В целом можно констатировать, что в научных работах ещё не накоплено достаточно материала для успешной реализации проектной технологии обучения, и она не стала ещё предметом специального изучения.

Таким образом, имеются противоречия между объективными потребностями общества на личность, обладающей высоким уровнем развития и недостаточным вниманием общеобразовательных школ к этой проблеме; необходимостью определения сущности и уточнения понятия «проектная технология обучения» и незначительной теоретической и практической

разработанностью проблемы; важностью реализации данной технологии на уроках иностранного языка и отсутствием соответствующих условий.

Всё это обусловило актуальность проблемы нашего научного исследования и определило выбор темы «Технология проектного обучения(на материале иностранного языка)».

Цель и задачи исследования:

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка реализации проектной технологии на уроках иностранного языка в средней школе.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и уточнить понятия «педагогическая технология», «метод», «проект», рассмотреть сопряжённые с этой категорией понятия в рамках понятийно-терминологического аппарата современной педагогической науки.
2. Определить принципы, условия и закономерности реализации проектной технологии обучения.
3. Разработать содержание, методы и средства, обеспечивающие эффективность использования данной технологии при обучении иностранному языку.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс как область педагогической деятельности, где может осуществляться проектная технология обучения.

Предмет исследования – реализация проектной технологии на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Гипотеза

Реализация проектной технологии на уроках иностранного языка определяет продуктивное учение – PRODUCTIVE LEARNING – как практику личностно-ориентированного обучения.

если:

- она является одной из приоритетных направлений процесса обучения в средней общеобразовательной школе и включена в целостный воспитательный процесс;
- учитывается специфика иностранного языка как учебного предмета;
- используется в учебно-воспитательном процессе как средство развития коммуникативных навыков.