

74.200.589031

0-66

165

**ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени П.М.Машерова**

**УДК 373.001**

**На правах рукописи**

**ОРЛОВА ИРИНА ПЕТРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Диссертация  
на соискание ученой степени  
магистра педагогических наук**

**Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент В.И.Турковский**

**Витебск - 1999**



\* 20504587 \*

Установа адукацыі  
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя П.М.Машэрава»  
**НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА**

Н-94

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	7
I.1. Сущность внеурочной деятельности школьников.....	7
I.2. Организация внеурочной деятельности учащихся в опыте работы начальной школы.....	23
ГЛАВА II. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	36
2.1. Организация умственного труда школьников и деятельности по формированию знаний во внеурочное время.....	36
2.2. Оптимизация досуговой сферы как фактор рациональной организации внеурочной деятельности младших школьников.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Организация внеурочного времени школьников — важная проблема в теории и практике. Внеурочное время занимает значительное место в жизни учащихся. Каждодневные свободные от уроков часы, более 160 воскресных, праздничных и каникулярных дней в течение года — все это время зачастую не имеет педагогически направленного характера. Поэтому педагогам надо так пристально интересоваться проблемой разумного использования учащимися внеурочного времени.

Именно в это свободное от уроков время школьнику приходится самостоятельно, часто по собственной инициативе, решать задачи различной сложности: готовить уроки, углубленно заниматься какой-либо особенно интересной деятельностью, областью знаний, выполнять общественные поручения, помогать родителям, сверстникам. Все, что школьник выполняет во внеурочное время, требует от него в той или иной мере организованности, силы воли, напряженного труда и умений, в том числе общеучебных умений и навыков.

Многие недостатки в воспитании порождены тем, что некоторые учителя и педагогические коллективы не осознают, как высока ответственность школы за воспитание детей, за организацию работы с ними, их деятельности вне урока, вне школы. На уроках в первую очередь формируется научное мировоззрение школьника, учащиеся в определенной мере познают законы развития природы и общества. Но каковы бы ни были уроки, нельзя ограничиваться только ими, решая сложные проблемы и многообразные задачи воспитания. Рамки урока не всегда позволяют учителю проникнуть в духовный мир своего воспитанника, помочь ему воспитывать в себе педагогически обоснованные интересы и устремления, преодолевать различные срывы и ошибки в поведении. К тому же вся наша насыщенная событиями жизнь на каждом шагу выдвигает перед педагогами такие проблемы воспитания, которые невозможно решить средствами учебной деятельности.

Проблеме организации внеурочной деятельности школьников постоянно уделялось внимание в теории и практике работы школ. Воспитание — многогранный процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поступки человека. Не только школа, но и вся окружающая действительность — семья, общество, печать, радио, кино, телевидение — все это воздействует в той или иной мере на школьника, все является источником его духов-

ного и физического развития. Педагоги утверждают, что в жизни школьника не должно быть времени нейтрального в воспитательном отношении.

В своих работах Н.К.Крупская отмечала об органической связи школьной и внешкольной жизни детей, о развитии детской самостоятельности и самодеятельности, направленности внеурочной работы на общественную жизнь.

В педагогическом наследии А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.Н.Терского раскрываются подходы теории к решению вопросов внеклассной и внешкольной работы, принципы ее организации и проведения клубных занятий, педагогические умения и техника занятий с детьми в кружках.

В трудах Ю.К.Бабанского, И.П.Раченко, И.Ф.Харламова уделяется большое внимание вопросам рационального использования времени вне уроков, оптимизации умственной деятельности во внеучебное время, рациональным приемам выполнения домашних заданий, приемам эффективной самостоятельной работы.

Научные и методические рекомендации и аспекты организации внеклассной и внешкольной деятельности школьников отражаются в работах В.О.Кутьева, В.С.Доценко, Б.З.Вульфова и М.М.Поташника. В последние годы отмечается тенденция затухания интереса к данной проблеме по ряду объективных причин. В связи с этим отмечается недостаточное освещение этой проблемы по ряду причин в научно-педагогической литературе последних лет.

Исходя из вышесказанного мы пришли к выводу, что на современном этапе назрела необходимость пересмотреть эту проблему, ее особенности в настоящее время, выявить наиболее рациональные формы подготовки ребенка к общественно полезной и лично значимой деятельности в свободное время, вне уроков. В настоящее время удельный вес общественно организованных форм досуга невелик. Зачастую большая часть свободного времени школьника, проводимая самостоятельно, проходит бесконтрольно, стихийно. Недостатки организации свободного времени ведут к возникновению стихийных форм досуга, многие из которых далеки от общественно полезных и лично значимых целей. В сфере внеурочной деятельности невозможно (да и не следует) достичь полного контроля в организации.

Анализ недостатков, перегибов в советской школе позволяет избежать негативного влияния всеобщей регламентации процессов. Необходима повседневная забота взрослых воспитателей о

том, чтобы интересы школьников были широкими и разнообразными, развитие — гармоничным, любознательность — неумемной.

Концепция образования и воспитания в Беларуси (1993), Программа реформы общеобразовательной школы в РБ (1996) предусматривают ряд подходов по усовершенствованию педагогического процесса, его содержания, методов и форм. Сфера внеурочной деятельности включается в целостный педагогический процесс, и поэтому в настоящее время также претерпевает процессы преобразований.

Все вышесказанное побудило обратиться к исследованию проблемы рациональной организации внеурочной деятельности младших школьников и выявления путей и способов рационализации и оптимизации в использовании внеурочного времени на опыте отдельных учителей, школьных коллективов, семей разработать и научно обосновать систему средств и способов рациональной организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

Реализация выдвинутой цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить продолжительность времени, в течение которого осуществляется внеурочная деятельность младших школьников на протяжении школьного дня.
3. Определить типичные виды деятельности во внеурочное время, их значимость для ребенка и педагога.
4. Определить типичные педагогические затруднения учителей начальной школы в организации внеурочной деятельности школьников.
5. Разработать систему методов и средств, обеспечивающих рациональную организацию внеурочной деятельности младших школьников.

На основании вышеизложенного выдвигаем гипотезу, суть которой заключается в следующем: эффективность использования внеурочного времени младшими школьниками обусловлена педагогически обоснованной организацией школьного дня учителем.

Теоретическими источниками работы стали данные философии, социологии, педагогики, психологии, физиологии, теории музыкально-эстетического воспитания, музыковедения.

В процессе исследования на теоретическом уровне применя-

лись следующие методы: анализ философской, социологической, педагогической, психологической и искусствоведческой литературы, обобщение и сравнение. На эмпирическом уровне использовались: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий), статистическая обработка экспериментальных данных.

Научная новизна: в диссертации дано теоретическое обоснование путей и средств, условий совершенствования организации внеурочной деятельности младших школьников; дано теоретическое обоснование использования досуговой сферы как одного из условий формирования глубоких и прочных знаний младших школьников во внеурочное время, в том числе с помощью музыки.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций для учителей начальных классов, позволяющих: рационально организовать внеурочную деятельность младших школьников; наладить сотрудничество с семьей воспитанника в целях педагогически целесообразной организации внеурочного времени; на основе методики коммунарского воспитания осуществлять планирование внеурочной работы и организацию коллективных творческих дел; использовать досуговую сферу как важный фактор формирования прочных и глубоких знаний во внеурочное время; разумно и оптимально организовать выполнение домашних заданий.

На защиту выносятся:

- условия и пути рациональной организации внеурочной деятельности младших школьников;
- условия организации умственного труда и деятельности по формированию знаний во внеурочное время как одно из направлений эффективного и рационального использования внеурочного времени младшими школьниками;
- теоретическое обоснование использования досуговой сферы как фактора формирования глубоких и прочных знаний и как важного условия организации внеурочной деятельности школьников.