

165  
Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 371.8.047 – 055

**Однопалова Мария Владимировна**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1 – 08 80 07 – теория и методика обучения и воспитания  
(воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Шарапова И.А.



\* 20504586 \*

Установа адукацыі  
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя П.М.Машэрава»  
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск, 2008

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
1.1. Профессиональное просвещение, как компонент профес- сиональной ориентации (исторический аспект).....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности развития старших школьников.....	14
1.3. Профессиональное просвещение школьников во внеуроч- ной деятельности на современном этапе.....	21
ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Изучение информированности субъектов педагогического процесса о профессиях.....	29
2.2. Программа по повышению профессионального просвеще- ния старших школьников.....	37
2.3. Результативность работы по профессиональному просве- щению старшеклассников.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии – один из важнейших актов, который совершает человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Осознанный выбор профессии предполагает соблюдение необходимых условий, которые можно представить следующим образом: «надо-могу-хочу», где «надо» означает требования профессии к возможностям человека, «могу» – индивидуальные особенности личности, «хочу» – ее профессиональные намерения. Помочь в совершении профессионального выбора в соответствии со способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация является необходимой составляющей учебно-воспитательной работы школы, готовящей подрастающее поколение к жизни и труду.

Одним из важнейших звеньев профессиональной ориентации выступает профессиональное просвещение, которое предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у школьников положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений.

Необходимо отметить, что опыт изучения данной проблемы отражен в работах многих ученых. Так, исследованиями в области профпросвещения занимались: А.М. Кухарчук, Е.Ю. Пряжникова, Е.С. Романова, Н.Н. Захаров и другие. Среди теоретических разработок данной проблематики в Беларуси можно выделить: психологическую готовность к деятельности (Л.А. Кандыбович); групповую готовность оператора к сложным видам совместной деятельности (В.М. Казубовский); психологию трудового обучения и профессионального самоопределения (Ф.И. Иващенко); профессиональную пригодность (А.Г. Ростунов), изучение системы работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся (М.С. Гуткин).

На протяжении нескольких лет остро стоит вопрос о востребованности одних и трудоизбыточности других профессий, растет число безработных, имеет место разочарование из-за неправильного выбора своего профессионального будущего. Одной из основных причин этих проблем, на наш взгляд, является недостаточно грамотная система профессионального просвещения молодежи. Это позволяет говорить об актуальности и значимости исследований данных вопросов.

*Целью* данной работы является теоретическое изучение особенностей профессионального просвещения школьников, а также исследование информированности субъектов педагогического процесса о профессиях.

Для реализации цели исследования решались следующие *задачи*:

– на основе анализа литературных источников определить специфику термина «профориентация» и «профпросвещения», как ее компонента; раскрыть исторический аспект данных направлений;



- обобщить сведения о психолого-педагогических особенностях развития старшеклассников;
- уточнить цель и задачи профориентации, раскрыть основные формы и методы профпросвещения школьников во внеурочной деятельности;
- провести анализ информированности субъектов педагогического процесса о профессиях;
- разработать программу, направленную на повышение профессионального просвещения школьников.

*Объектом* исследования выступает процесс профессионального просвещения старшеклассников во внеурочной деятельности.

*Предмет* исследования: информированность субъектов педагогического процесса о профессиях.

*Гипотезой* исследования выступило предположение о том, что профессиональное просвещение старших школьников во внеурочной деятельности будет более эффективным, если:

- усилить акцент педагогического коллектива школы в работе по профориентации;
- увеличить число встреч со специалистами различных профессий для учащихся старших классов;
- систематически использовать разнообразные формы и методы в работе по профпросвещению старшеклассников.

В работе были использованы следующие *методы педагогического исследования*: теоретические (работа с научной литературой); эмпирические (изучение опыта «исторический», беседы, педагогический эксперимент, анкетирование), методы качественного и количественного анализа (регистрация, ранжирование, шкалирование).

Для достижения цели исследования, проверки гипотезы и решения конкретных эмпирических задач были разработаны анкеты для учителей (7 вопросов) и учащихся (12 вопросов), включающие в себя вопросы автобиографического характера (возраст, пол) и вопросы, касающиеся профессионального выбора, информированности в мире специальностей. Вопросы были как открытого, так и полужакрытого типа (Приложение 1, 2).

В качестве *методологического подхода* в исследовании были использованы следующие научные теории и положения: психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); психологическая готовность к профессиональному самоопределению как основном новообразовании ранней юности (И.В. Дубровина); готовности к сознательному выбору профессии как основной цели профориентационной деятельности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); недостаточной подготовленности выпускников школ к сознательному выбору профессии (А.М. Кухарчук).

*Теоретическая и практическая значимость работы*: в работе конкретизируются основы профессионального просвещения школьников во внеурочной деятельности. Работа также вносит теоретический и практический вклад в педагогику трудового воспитания и профессиональной ориентации

учащихся. При этом рассматриваются различные формы и методы профессионального просвещения, причины выбора той или иной профессии, источники получения информации о специальностях, что позволяет объективизировать представления о специфике профессионального просвещения. Результаты исследования могут использоваться в практике работы школ при организации профессионального просвещения учащейся молодежи. Были также разработаны цикл классных часов и программы экскурсий которые могут быть внедрены в практическую деятельность педагогов, занимающихся вопросами профессионального просвещения школьников.

Основные положения и выводы магистерского исследования докладывались и обсуждались на международной научно-практической конференции: «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 23 мая 2008 г.) и на республиканской научно-практической конференции «Наука и образование – 2008» (Витебск, 26 апреля 2008 г.), также была опубликована статья в сборнике научных статей студентов «Студенческие инновации – 2008» (Витебск, 2008 г.).

Базами исследования были выбраны следующие образовательные учреждения: государственная общеобразовательная средняя школа №31 г. Витебска (физико-математические классы), гимназия №5 г. Витебска (классы: белорусского языка и литературы, биолого-химический), государственная общеобразовательная средняя школа г. Сенно (классы без профилизации).

*Структура:* магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых литературных источников и приложений.