

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА”

Коваленко Ольга Викторовна

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ГЕРМАНИИ И БЕЛАРУСИ:
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСВЯТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

1-08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

“ Допустить к защите “

Зав. кафедрой

Рант
12 января 2009г.

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент Тетерина В.В.

Витебск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5
ГЛАВА 1 СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ И БЕЛАРУСИ	9
1.1. Модель педагогического образования в Германии.....	9
1.2. Система подготовки учителей в Республике Беларусь	18
ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В ГЕРМАНИИ И БЕЛАРУСИ.....	29
2.1. Современные подходы к подготовке учителей в Германии	29
2.2. Содержательные основы подготовки педагогических кадров в Беларуси	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей тенденцией развития современного мира, обусловленной переходом к информационному обществу, является значительное повышение роли образования, выдвижение его в качестве одного из главных приоритетов. На протяжении всей своей истории образование рассматривалось, как необходимость для социального и личностного развития сфер человеческой деятельности. Оно выступает если не единственным, то наиболее важным средством сохранения и трансляции социального опыта и культуры. Степень эффективности образования во многом определяет экономическое развитие общества и его перспективы. Именно качественное образование является фундаментом для экономического роста и основой для процветания общества.

Современное качество образования – это качество результата, проявляющееся в готовности выпускника школы к самостоятельной жизнедеятельности, качество процесса, которое определяется изменениями в профессиональной педагогической деятельности учителя. Поэтому в современных условиях развития отечественного образования чрезвычайно важно понять, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, поскольку именно учитель является основным субъектом изменений в образовании и без его активного участия прогрессивные изменения невозможны.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема подготовки компетентных, высококвалифицированных педагогических кадров. От качественной подготовки учителей во многом зависит успех преобразований во всей системе образования. Поэтому вопросам, связанным с эффективным педагогическим образованием, должно уделять особое значение.

В этих условиях изучение педагогического опыта и опыта реформирования систем педагогического образования других стран приобретает особую актуальность, так как анализ и осмысление опыта профессиональной подготовки учителей за рубежом позволяет выявить в нем то положительное, что может способствовать совершенствованию белорусской системы педагогического образования на современном этапе.

Проблема становления и развития высшего европейского образования является центральной в работах Вульфсона Б. Л. [17,18], Бражника Е.И. [16], Полуниной Л.Н.[42], Джурина А.Н, Елмановой В.К.

Вульфсон Б. Л. [17,18] на основе сопоставительного анализа характеризует стратегии развитых зарубежных стран в области образования: эволюцию систем управления образованием, основные направления и результаты структурных реформ средней и высшей школы, модернизацию содержания общего образования, интеграционные процессы в сфере образования. Джурицкий А.Н., Елманова В.К. [21] делают сравнительный анализ основных процессов школьного образования и воспитания в

современном мире, рассматривают статус учителя и педагогическое образование, определяют главные тенденции его развития, общие, отличительные черты и особенности.

Профессионально-педагогическое образование в мире анализирует Тарантей В.П. [52], Ратнер Ф.Л. [46], Блинов В.М. [15], Мартынова О.В.[33], Капранова В.А. [28], Андреев В.И. [7,8,9.10,11,12,13], Крайко Э.Н.

В.А. Капранова [28] на основе историко-педагогического и сравнительно-типологического анализа характеризует эволюцию гимназической и лицейской модели европейской педуниверситетской школы, раскрывает преемственность традиций и педагогических идей прошлого в работе современных гимназий и лицеев, рассматривает современную европейскую школу, реформы образования в европейских школах, сравнивая их с белорусскими, уделяет внимание особенностям подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Э.Н. Крайко на конкретном материале рассматривал систему образования, опыт реформирования, особенности и тенденции развития образования во Франции, в своих работах он не оставляет без внимания и систему подготовки педагогических кадров. В.И. Андреев [7,8,9.10,11,12,13] раскрывает процесс становления и функционирования в ходе реформ педагогического образования, сопоставляет цели, задачи и содержание, сравнивает систему подготовки учителей в БГПУ имени Максима Танка с Потсдамской моделью педагогического образования, а также определяет основные факторы, влияющие на качество педагогического образования в ФРГ и Беларуси (в период с 1945 по 1995гг.). Мартынова О.В.[33] делает анализ подготовки учителей Германии в условиях создания европейского пространства высшего образования, акцентирует внимание на содержании образования, целях и технологиях обучения учителей. В.П. Тарантей обосновывает необходимость учета факторов, имеющих место в непрерывном педагогическом образовании, намечает пути совершенствования подготовки учителей в вузе и после вуза, анализирует теоретические и практические вопросы организации педагогической практике, которая рассматривается в контексте связи теоретической и практической подготовки, вузовского и послевузовского образования. Ратнер Ф.Л. [46] делает акцент на научной деятельности студентов Германии, Блинов В.М. [15] считает, что в основе технологий обучения будущих педагогов должна лежать гуманистическая педагогическая концепция.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время образовательная сфера в мире рассматривается в качестве приоритета. Качественное образование является фундаментом для социально-экономического и социально-культурного развития страны и основой для процветания общества. Современный мир с его высокими технологиями и сложными социальными проблемами возлагает большие надежды на школу и учителя как действенные факторы научно-технического прогресса и гуманизации человечества. В этой связи особую значимость приобретают вопросы эффективной и качественной подготовки педагогических кадров, профессионально справляющихся со своими обязанностями.

Неразрывная связь между качеством образования и уровнем профессионализма тех, кто учит и воспитывает в школе, придает проблеме подготовки учителей остро актуальный характер и ставят ее в центре школьной политики, как на международном, так и на национальном уровне [17, с. 224].

Повышение эффективности подготовки учителей для национальной системы образования в Беларуси на современном этапе развития общества – особый аспект, поскольку именно учитель отвечает за формирование личности, которая должна обладать не только определенным запасом знаний и профессиональной компетентностью, но и сочетать интеллектуальный потенциал с нравственным сознанием и гражданской ответственностью. В связи с этим особую значимость приобретает анализ прогрессивных тенденций в развитии зарубежных образовательных систем, среди которых выделяется германская модель подготовки учительских кадров.

Сравнительно-сопоставительный анализ подготовки педагогических кадров в Германии и Беларуси позволяет определить как общее, так и отличительное в образовательном пространстве двух стран, открывает перспективу поиска новых, более совершенных форм, что в значительной степени будет содействовать совершенствованию педагогического образования в Республике Беларусь.

Зарубежной и отечественной педагогикой накоплен определенный опыт по изучению профессионального образования зарубежных стран. Несмотря на большой интерес ученых к проблеме подготовки учителей, лишь незначительная часть исследований посвящена сравнительному анализу систем подготовки педагогических кадров. Учитывая актуальность проблемы и недостаточную разработанность, мы избрали темой исследования **«Подготовку учителей в Германии и Беларуси: сравнительно-сопоставительный анализ»**.

Объект исследования: педагогическое образование в Германии и Беларуси.

Предмет исследования: подготовка учителей в Германии и Беларуси: сравнительно-сопоставительный анализ.

Цель исследования: на основе сравнения подготовки учителей в Германии и Беларуси выявить прогрессивные тенденции в системе подготовки учителей и определить пути модернизации отечественной системы педагогического образования.

Представленные выше объект, предмет и цель определили следующие задачи исследования:

- 1) раскрыть модель педагогического образования в Германии;
- 2) рассмотреть систему подготовки учителей в Республике Беларусь;
- 3) определить современные подходы к подготовке учителей в Германии в условиях создания единого европейского пространства;
- 4) охарактеризовать содержательные основы подготовки педагогических кадров в Беларуси.

Методологической основой исследования является системно - деятельностный подход, позволяющий рассматривать изучаемые явления в контексте многообразия факторов.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования (труды отечественных и зарубежных исследователей в области общей философии, философии образования, педагогики, социологии, культурологи),
- сравнительный анализ структуры и содержания педагогического образования в Германии и Беларуси (изучение и сопоставление организации и управления, образовательных стандартов, учебных планов, программ, систем оценки качества подготовки специалистов и других аспектов),
- синтез и научно-педагогическая интерпретация информации, содержащейся в источниках исследования,
- метод научной индукции и дедукции.

Источники исследования: работы, посвященные проблемам подготовки педагогических кадров для школ и гимназий Германии и Беларуси, материалы современной белорусской, российской и немецкой педагогической печати, законодательные акты Республики Беларусь и Федерального министерства культуры Германии по вопросам высшего образования, материалы справочно-энциклопедического характера, аналитические материалы, официальная документация и ежегодные отчеты министерств образования, статистические издания.

Теоретическая значимость заключается в том, что в исследовании осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ педагогического образования, способствующий приращению научных знаний в области сравнительной педагогики. Исследование обогащает отечественную теорию образования посредством использования опыта подготовки учителей в Германии при условии адаптации его к отечественной действительности.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что собранный материал может быть использован в обучении студентов, магистрантов, аспирантов в курсе «История образования и развития педагогической мысли», «Педагогика», «Сравнительная педагогика».

Научная новизна данного исследования заключается в том, что на основе сравнительно-сопоставительного анализа рассмотрены системы подготовки учителей в Германии и Беларуси, определены прогрессивные тенденции в системе подготовки учителей, что и позволяет определить пути модернизации отечественной системы педагогического образования

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка учителей в Германии как специалистов, выполняющих особые общественные функции в условиях европейского пространства, реализуется при сохранении ряда национальных особенностей и традиции страны. Управление процессом подготовки учителей – децентрализованное (осуществляется в соответствии с принципом федерализма). При подготовке учителей учитывается традиционная ориентация на различные типы школ, структура подготовки состоит из двух фаз: теоретическую (включающую обучение в вузе) и практическую (прохождение стажерской практики), а также сдачи двух государственных экзаменов для получения квалификации учителя и права преподавательской деятельности.

2. Система образования в Беларуси в отличие от Германии строго централизована. В нормативно-правовой базе Министерства образования сформулированы приоритетные задачи развития педагогического образования и средства их решения, а также условия и механизмы его преобразования. Модернизация высшего образования базируется на «Концепции развития высшего образования Республики Беларусь на 1999-2010 гг.». Подготовка педагогов с высшим образованием в Беларуси, как и в Германии, ведется в классических университетах и педагогических вузах.

3. Современные подходы в подготовке учителей Германии строятся с учетом социально-экономических и социально-культурных изменений и перспектив развития общества, представлений об идеальном образе учителя и затрагивает основные изменения данного процесса: структуру, содержание, технологии. Содержательную подготовку учителя составляет компетентностный подход, который предполагает формирование у учителей ключевых компетенций. В основе технологий обучения лежит гуманистическая педагогическая концепция и исследования социальной психологии.

4. Содержание подготовки педагогических кадров Беларуси определяется образовательным стандартом высшего образования, основу которого составляет компетентностный подход. Подготовка специалиста обеспечивает формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Образовательная программа подготовки специалиста включает

социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные, специальные дисциплины по дополнительной специальности.

5. Прогрессивной тенденцией в подготовке педагогических кадров Германии и Беларуси является совершенствование педагогического образования на основе нормативно-правовой базы и управление в соответствии с традициями и социально-экономическими и культурными условиями страны; определение его содержания на основе компетентностного подхода; изменение парадигмы обучения на основе гуманизации и демократизации; рациональное соответствие теоретической и практической подготовки. Инновационным для Беларуси в системе высшего педагогического образования может стать специализация учителей по типу школы, в которой будущий учитель будет работать, и введение стажировки после окончания учебного заведения.

Апробация материалов исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в научных публикациях, докладывались и обсуждались: на Республиканской научно-практической конференции «Наука и образование - 2008» (Витебск, 2008); на Международной научной конференции «Первая мировая война: история, геополитика, уроки истории и современность» (Витебск, 2008); на Республиканской научно-теоретической конференции «Белорусская Германистика: актуальные научные проблемы и этапы развития к 100-летию основателя научной школы советской белорусской германистики Г.М. Труханова» (Минск, 2008).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав и заключения, списка использованных источников и приложения. Полный объем работы составляет 59 страниц, включая 3 приложения и список использованных источников из 55 наименований на 5 страницах.