

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 37.013.8.

Мерзлякова Алеся Александровна

**ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Орлова А.П.



Витебск, 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
1.1. Научный подход к исследованию процесса социализации личности	8
1.2. Формирование концепции народной педагогики и ее характерные особенности	18
1.3. Категориально-понятийный аппарат народной педагогики	21
ГЛАВА 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (кон. XIX- нач. XX вв.)	
2.1. Взгляды белорусский просветителей (кон. XIX- нач. XX вв.) на народную педагогику	32
2.2. Народная педагогика как фактор целостного подхода к социализации личности.....	35
2.3. Индивидуальные и возрастные особенности социализации личности в традиции народной педагогики	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. На современном этапе жизни наше общество оказалось неподготовленным к воспитанию человека в изменяющихся условиях эпохи прогресса и технологизации. Наше общество все в большей мере испытывает потребность в воспитании, формировании нравственной, духовной, социально-ответственной личности. Положение нравственной культуры подрастающего поколения вызывает все большую тревогу, т.к. современные условия жизни с огромным количеством пошлости и бездуховности могут привести к тому, что в будущем мы вовсе утратим духовный потенциал нашей нации. Среди молодежи все чаще прослеживается утрата наиболее ценностных общечеловеческих качеств и свойств личности, нарушается гармония человека и окружающей его действительности, что ведет к искажению социализации личности. Утрачиваются изначальные основы трудового, морального, патриотического, умственного, эстетического, нравственного и религиозного воспитания. Актуальность темы диссертации определяется сложившейся социокультурной ситуацией в республике, которая характеризуется изменениями, затронувшими окружение человека и институты социализации личности. Данную проблему необходимо решать и все больше уделять этому внимание, т.к. иначе современные условия жизни незаметно и постепенно превратят людей в роботов, в машины, которые не обладают духовностью, моральными установками, нравственностью. Бездуховность нравственной деградации общества объективно может привести к гибели человечества.

Имеется немало путей решения проблемы. Один из них – обращение к не востребуемому богатейшему потенциалу народной педагогики, обладающему апробированным многовековой воспитательной практикой опытом нравственного формирования личности.

Известно, что личность формируется в процессе социализации и воспитания. Социализация – это продукт воспитания. Поэтому воспитывать необходимо уже с ранних лет жизни ребенка, когда происходит закладка всего ценного и достойного, что необходимо личности, чтобы далее стать достойным членом своего общества.

Социализация человека осуществляется в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, с помощью различных механизмов. Социализация – это непрерывный и многоуровневый процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека [2]. Наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. Поэтому именно в это время в воспитании очень важно использовать традиции, средства и методы народной педагогики, с их помощью создавать соответствующие условия и среду для успешной социализации подрастающего поколения, реализовывать идею гармонизации личности.

Народная педагогика – это совокупность и взаимозависимость идей, взглядов, суждений, убеждений, навыков и приемов народа в области воспитания,

отраженных в народном творчестве [4]. Народная педагогика обладает апробированной многовековой воспитательной практикой нравственного формирования личности. Народная педагогика выступает как фактор целостного подхода к социализации личности. Своими видами воспитания она всесторонне и гармонично развивает и воспитывает личность. Народная педагогика, обладая огромным воспитательным потенциалом, учитывает при этом возрастные особенности индивида. На каждом этапе существуют соответствующие методы и средства, которые можно применить в конкретной воспитательной ситуации.

Очень важно, чтобы институты социализации прибегли к системе воспитания народной педагогики, ее традициям, средствам и методам, которые складывались веками. Необходимо, чтобы все институты социализации, а в особенности семья, через народную педагогику оказывали на подрастающее поколение влияние, направленное на приобщение их к родной культуре, традициям, тем самым формируя высокоморальную и нравственную личность ребенка.

Разработанность проблемы. Вопросы социализации личности в белорусской народной педагогике касаются в своих работах (научных статьях, книжных изданиях) В.С. Болбас, Л.М. Воронецкая, А.А. Гримоть, Л.В. Кривоносова, С.В. Снапковская и др. Исследователи белорусской народной педагогики раскрывают значимость народных педагогических идей в формировании духовного мира личности. Также рассматривают народно-педагогические средства и методы воспитания подрастающего поколения, показывают отдельные аспекты процесса социализации личности, касаясь возрастных и индивидуальных особенностей личности. В то же время, фундаментальных исследований по проблеме социализации личности на основе народно-педагогических традиций до сих пор не было.

Все вышеизложенное обусловило выбор темы диссертации: «Традиции народной педагогики в процессе социализации личности».

Определяя хронологический период исследования, мы исходили из того, что период кон. XIX – нач. XX вв. является периодом национального возрождения белорусского народа. Белорусской семье ещё не коснулась урбанизация, и патриархальная белорусская семья выступала хранительницей белорусских традиций. Народная педагогика являлась ведущим средством воспитания. Этот период характеризуется повышенным вниманием просветителей к изучению белорусской культуры, фольклора, народного творчества. Изучение и пропаганда народного творчества способствовало развитию преемственности народной и научной педагогики. Материалы этнографии, фольклора белорусского народа находят свое отражение в отдельных фундаментальных трудах А.Е. Богдановича, М.А. Дмитриева, В.Н. Добровольского, М.В. Довнар-Запольского, Р. Зенькевича, Е.Ф. Карского, Ю.Ф. Крачковского, Н.Я. Никифоровского, А.Н. Пынина, Е.Р. Романова, С.Ф. Рысинского, И.А. Сербова, А.К. Сержпутовского, М. Федоровского, П.В. Шейна, П.М. Шпилевского и др.

Цель исследования: на основе изучения и обобщения этнографического, фольклорного материала показать социализацию личности в традиции народной педагогики.

Задачи:

1. Разработать теоретико-методологические основы исследования традиции народной педагогики в социализации личности:
 - а) обосновав научный подход к исследованию процесса социализации личности;
 - б) показав формирование концепции народной педагогики и ее характерные особенности;
 - в) определив категориально-понятийный аппарат народной педагогики.

2. Исследовать социализацию личности в белорусской народной педагогике (кон. XIX- нач. XX вв.):

- а) раскрыв взгляды белорусских просветителей (кон. XIX- нач. XX вв.) на народную педагогику;
- б) показав народную педагогику как фактор целостного подхода к социализации личности;
- в) обозначив индивидуальные и возрастные особенности социализации личности в традиции народной педагогики.

Объект исследования: белорусская народная педагогика.

Предмет исследования: социализация личности в традиции белорусской народной педагогики (кон. XIX- нач. XX вв.).

Гипотеза исследования: белорусская народная педагогика имеет устойчивые традиции социализации личности.

Методология и методы проведенного исследования:

Философско-методологической базой исследования являются:

- аксиологический подход;
- культурологический подход.

Общенаучные основы исследования:

- идеи учета возрастных особенностей в процессе воспитательного воздействия (В.В. Богословский, Л.И. Божович, Б.М. Бим-Бад, Л.С. Выготский, А.М. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- концепция этнопедагогики как науки о народной педагогике (Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, А.Ж. Гашимов, А.Э. Измайлов, А.П. Орлова, В.А. Солеев, Н.И. Стельмахович, Я.И. Ханбиков).

Конкретно-научная основа исследования:

- работы исследователей белорусской народной педагогики по проблеме использования народно-педагогического опыта в процессе воспитания личности (В.С. Болбас, Л.М. Воронцовская, А.А. Гримоть, М.С. Ковалевич, А.П. Орлова, Л.В. Ракова, С.В. Снапковская и др.);
- психолого-педагогические работы по проблеме социализации личности (Н.А. Ананьева, Г.М. Андреева, Г.А. Бутрим, Е.Б. Весна, А.В. Мудрик, Е.А. Носова, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.).

Для успешного достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс *методов исследования*: параллельно-исторический, теоретический анализ и обобщение философских, педагогических, психологических, социологических, социально-педагогических работ. Данные методы реализуются через систему научно-исследовательских приемов, таких как: сбор мате-

риала народного творчества белорусов, функциональный анализ, интерпретация, систематизация и классификация, сравнение и обобщение.

Научная новизна:

1. Впервые на основе анализа, обобщения этнографического и фольклорного материала раскрыты особенности социализации личности в белорусской народной педагогике кон. XIX- нач. XX вв. (составляющие социализации, задачи, факторы, механизмы, стадии, институты социализации).
2. Показана реализация идей народной педагогики в трудах известных белорусских просветителей и понимание ими роли, значимости народно-педагогических традиций в социализации личности.
3. Выявлена специфика народной педагогики как фактора целостного подхода к социализации личности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Практическая значимость результатов исследования:

Результаты исследования могут быть использованы в воспитании, обучении, образовании, самовоспитании детей учебно-воспитательными учреждениями различного типа; при подготовке и переподготовке педагогических кадров, социальных педагогов, социальных работников.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологические основы исследования народной педагогики в процессе социализации личности, включающие:

- научное исследование процесса социализации, его структурных компонентов: социализация человека осуществляется на протяжении всей жизни, в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, институтами, с помощью различных механизмов, которые не только дополняют друг друга, но в той или иной мере рассогласованы и противоречат друг другу. Все это объективно обуславливает определенную степень автономии человека, которая необходима для формирования личности, которая способна принимать решение, противостоять внешнему давлению[2;34].

- характеристику содержания концепции народной педагогики и её особенностей: формирование концепции народной педагогики, а также изучение народного опыта воспитания как социально-исторического феномена на всех этапах исторического развития входило в круг научных интересов педагогов прошлого и настоящего. Концепция народной педагогики обусловлена принципами и основными характерными для неё особенностями[11;12].

- обоснование и определение категориально-понятийного аппарата народной педагогики: народная педагогика-это совокупность и взаимозависимость идей, взглядов, суждений, убеждений, навыков и приемов народа в области воспитания, отраженных в народном творчестве. Народная педагогика обладает богатейшим арсеналом средств и методов воспитания[4;11].

2. Особенности социализации личности в белорусской народной педагогике (кон. XIX- нач. XX вв.):

- взгляды белорусских просветителей (кон. XIX- нач. XX вв.) на народную педагогику и её роль в процессе социализации личности: вводя во внутренний мир особенный духовный опыт, накопленный веками нашими предками, педа-

гоги-этнографы расширяют роль индивидуального мировоззрения. По мнению просветителей, присоединение к культурному наследию фольклора, как мощного фактора развития души, способствует органичному включению индивида в сферу общенациональных, общечеловеческих поисков, помогает построить систему личных ценностей[8;9].

- народная педагогика как фактор целостного подхода к социализации личности (всесторонний подход к воспитанию): своими видами народная педагогика все-сторонне и гармонично развивает, воспитывает, а значит и социализирует личность. Целостность подхода народной педагогики к социализации личности осуществляется через систему средств, методов воспитания, которые применяются в процессе становления личности[18;36].

- индивидуальные и возрастные особенности социализации личности в традиции народной педагогики: народная педагогика социализирует личность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. В народной педагогике существуют определенные средства и методы для каждого возрастного этапа развития личности. Только правильный, а главное, своевременный выбор нужных средств и методов в той или иной педагогической ситуации даст наиболее эффективный и положительный результат педагогического воздействия на личность ребенка[15;22;35].

Апробация результатов исследования: материалы исследования нашли отражение в выступлениях на научных конференциях студентов, магистрантов, аспирантов Витебского государственного университета им. П.М. Машерова, а также отражены в публикациях.

Структура и объём диссертации: диссертация состоит из общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Полный объём 52 с., список использованных источников на 6 с. и включает 50 наименований.