

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА

УДК 373.003

На правах рукописи

МАСЛАКОВА ИННА ОЛЕГОВНА

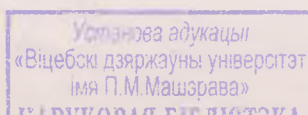
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ
В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА АЛГЕБРЫ ДЕВЯТОГО КЛАССА)

Диссертация

на соискание ученой степени
магистра педагогических наук

Научные руководители:
кандидат педагогических наук,
профессор К.О.Ананченко
кандидат педагогических наук
Р.В.Загорулько

Витебск - 1998



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Научно-педагогические основы работы с учебником в процессе обучения математике	
1.1. Место учебника в системе средств обучения	5
1.2. Дидактические основы работы с учебником в условиях углубленного изучения предмета	13
1.3. Самостоятельная работа с учебником как средство активизации познавательной деятельности учащихся	20
Глава 2. Пути и средства формирования умений и навыков работы с учебником	
2.1. Начальный этап ознакомления с учебником	27
2.2. Приемы организации самостоятельной работы с учебником (на примере учебника «Алгебра-9» для классов и школ с углубленным изучением математики)	31
2.3. Роль учебника «Алгебра-9» для классов и школ с углубленным изучением математики в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся	53
Заключение	56
Список используемых источников	57

ВВЕДЕНИЕ

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения - одна из **коренных** проблем, над решением которой в настоящее время работает общеобразовательная школа. Одними из основных методов активизации школьников на современном этапе **реформирования** школы является метод проблемных ситуаций и метод самостоятельной работы. В активизации умственной деятельности, овладении знаниями видное место занимает работа с учебником и учебной литературой. Книги, учебная и научная литература, несмотря на бурное развитие компьютерной техники и информационных систем, по-прежнему являются основными источниками знаний. Вот почему в дидактике работа с учебником считается одним из важнейших методов обучения.

С момента становления советской школы проблемами школьного учебника занимались Зверев И.Д. [22, 23], Бейлинсон И.Б., Беспалько В.П. [5], Микк Я.А. [35], Зорина Л.А. [24]. Особенности самостоятельной работы школьников были рассмотрены в работах Есипова Б.П. [19], Денищевой Л.О. [18], Микельсона Р.М. [34], Демидовой С.А. [18], Вяткина Л.Е. [14], Чиканцевой Н.И. [51], Буряк В.К. [11], Жаровой Л.Я. [20], Нильсона О.А. [36]. **Проблемами** организации работы с учебником занимались Концевая Л.А. [26, 10], Абрамова В.А. [1], Бондаренко С.М. [10, 15], Айзенберг А.С. [2], Граник Г.Г. [10, 15], Грицевский И.М. и Грицевская С.Э. [16]. Роль активизация учебно-познавательной деятельности учащихся отражена в книгах Бабанского Ю.К. [5, 6], Шукиной Г.И. [55, 56], Шамовой Т.И. [52,53].

Однако, проблема организации работы с учебником в классах и школах с углубленным изучением предмета не достаточно разработана. Поэтому нами была избрана тема исследования: «Педагогические основы работы с учебником в условиях углубленного изучения предмета (на примере курса алгебры 9 класса)».

Цель исследования: разработать основы работы с учебником в условиях углубленного изучения предмета.

Объект исследования: учебник как средство обучения при углубленном изучении предмета.

Предмет исследования: самостоятельная работа с учебником как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Гипотеза исследования: систематическая и целенаправленная работа с учебником при углубленном изучении предмета, вооружение учащихся приемами работы с учебником позволяет повышать качество обучения.

Задачи исследования:

1. Выявить место учебника в системе средств обучения.
2. Определить условия эффективности работы с учебником и раскрыть требования, предъявляемые к работе с учебником.
3. Выявить диапазон использования учебника «Алгебра 9» для классов с углубленным изучением математики в практике работы учителей и учащихся.
4. Разработать методические приемы работы с учебником «Алгебра-9» для классов и школ с углубленным изучением математики.

Методы исследования:

- теоретический: анализ педагогической и методической литературы;
- эмпирический: анкетирование, беседы.

Научная новизна: научно обоснована целесообразность и эффективность организации самостоятельной работы с учебником в условиях углубленного изучения предмета.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических приемов организации работы с учебником в условиях углубленного изучения предмета.