

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

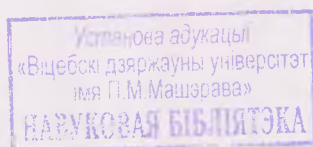
**Мизёва Галина Васильевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ В  
РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

1. 08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Магистерская диссертация  
на соискание академической степени магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной  
работы Амасович Н.В.



Витебск, 2009

## ОГЛАВЛЕНИЕ

2

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| Общая характеристика работы   | 5  |
| Глава 1. Теоретическая основа личностно-ориентированных технологий  |    |
| 1.1. История возникновения и сущность личностно-ориентированных технологий  | 10 |
| 1.2. Ценностные основания личностно-ориентированных технологий  | 23 |
| Глава 2. Профессиональная компетентность педагогических кадров как основа реализации личностно-ориентированных технологий |    |
| 2.1. Сущность профессиональной компетентности ее структура  | 28 |
| 2.2. Структура социально-коммуникативной компетентности   | 37 |
| Глава 3. Определение уровня компетенций учителей начальной школы  |    |
| 3.1. Анализ сформированности компетенций учителей начальной школы   | 44 |
| 3.2. Программа овладения учителями профессиональными компетенциями  | 50 |
| Выводы  | 66 |
| Список использованных источников  | 68 |
| Приложения  |    |

## ВВЕДЕНИЕ

Современный социальный запрос общества выступает как одно из условий дальнейшего прогресса в области образования. Именно эффективное образование выступает сегодня фактором успешного поступления в высшую школу и способствует развитию долгосрочного экономического роста, повышения благосостояния нации и качества жизни в целом. основополагающий принцип достижения такой стратегической цели – высокое качество преподавания и образования, а также принятие важнейшей задачи – сделать образование эффективным, привлекательным. В связи с этим изменения в области школьного образования Беларуси в последние годы почти полностью связаны с мерами по адаптации к новым социальным, экономическим и демографическим условиям.

Следует заметить, что современные требования не могут быть удовлетворены классическими образовательными системами и традиционными методами обучения. В связи с этим белорусским педагогам приходится прибегать к сравнительному анализу зарубежного и отечественного опыта. В результате основного выступает внешний фактор – международное сотрудничество, которое позволяет избегать замкнутости белорусской школы, способствует успешному использованию в практике зарубежного опыта.

Современная задача школы — восстановление личностных ценностей, самобытной, свободной, духовной, гуманной личности, ориентированной на сохранение национальной культуры в творческой жизнедеятельности, способной к культурному саморазвитию и культурно-нравственной саморегуляции.

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии младших школьников, мы полагаем, что необходимо кардинально изменить приоритеты целей начального образования. На первый план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой предметных знаний, умений, как это было до сих пор, а в воспитании его личности на основе формирования учебной деятельности.

Значение и функция начальной школы в системе образования определяется в первую очередь неповторимой ценностью в становлении и развитии личности ребёнка. Современной функцией учителя является: формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.).

Современный педагог в своей стратегии обучения и воспитания должен ориентироваться на человека, как «высшую ценность». «Умышленное формирование людей по известным образцам неплодотворно, незаконно и недопустимо» (Л. Н. Толстой нач. 70-х гг. XIX в.). [13; 15] Отношение между учителем и учеником должны базироваться на принципах диалога, сотрудничества, сотворчества – гуманизации педагогического процесса, ориентации на личность. Мы полагаем, что содержание начального образования, должно основываться на идеях личностно-ориентированного обучения.

В рамках Болонского процесса и интеграции высшей школы с европейским образовательным пространством, за последние годы все большее внимание уделяется развитию ключевых компетенций студентов в процессе получения будущих профессий.

Рассматривая систему педагогического образования, следует отметить, что при подготовке учителя ставится цель: формирование разносторонне развитой, профессионально подготовленной, свободно мыслящей, творческой личности учителя.[2;30]

Классическая система только косвенно решает проблему подготовки современного учителя, не реализуя полностью своего потенциала и направления. Это, главным образом, видится в том, что большое внимание уделяется интеллектуальному аспекту, «страдает» психолого-личностный аспект. Если рассматривать позицию такого учителя в школе, то можно с уверенностью сказать, что его педагогическая деятельность, творчество и инновации сводятся к минимуму.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** темы обусловлена тем, что процесс взаимодействия учителя и ученика наиболее значим в начальном образовании – периоде, наиболее благоприятном для интенсивного формирования личностного развития. На основании этого содержание учебной деятельности должно строиться на базе личностно-ориентированных технологий, что способствует формированию у младших школьников дисциплины ума, движения мысли в заданном направлении. И при этом происходит формирование таких основных психологических свойств личности, как произвольное внимание, рефлексия, самоконтроль и самооценка собственных действий, овладение общими свойствами решения различных учебных задач.

Анализируя психолого-педагогическую литературу (И.С. Якиманская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ю.К. Бабанский, М.И. Скаткин, И.Л. Лярнер, И.Б. Ланда) мы пришли к выводу, что личностно-ориентированный подход предусматривает диалогичность, деятельно-творческий характер, поддержка индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства для свободы принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания, способов обучения и поведения. Упоминание о гуманности образования, об учете личности ученика упоминались еще в работах таких классиков педагогики Л.Н.Толстого, В.А.Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, И.Ф.Харламова и многих других. Школа должна обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, искоренить различного рода оскорбления и связанного с ним угнетения, ребенок должен получить такую энергию, при которой сохранится впечатление удовлетворения и самореализации. Это обеспечит в итоге хорошую наблюдательность, так же полное признание личности ребенка в коллективе и неприкосновенность.

Однако, остается проблемным введение таких технологий в наши школы. Исследование показывает, что у многих учителей уровень развития таких важных для педагогической деятельности характеристик, как уважение к личности

другого человека, искренность и доброжелательность, является крайне низким. Это, в свою очередь, изменяет общую картину о их профессиональной компетентности. Важно и то, что до сих пор педагогами не принимается субъектность детей в учебном взаимодействии, на уроке ребенок остается все ещё объектом воздействия.

**Связь работы с научными исследованиями университета.** Данная работа связана с работой кафедры «Технология контрольно-диагностической работы в начальном звене школы, специальных учреждений, вспомогательных школах и ВУЗах».

**Объект исследования** – педагоги начальных классов и ученики младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** - процесс формирования педагогической компетенции учителей к реализации личностно-ориентированных технологий в образовательном пространстве.

**Гипотеза:** успешное внедрение личностно-ориентированных технологий в школе и эффективное педагогическое взаимодействие учителя и учеников, обеспечивающее хорошие результаты учебных знаний, умений, навыков и личностного развития, возможно при соблюдении следующих условий со стороны учителя: трансформации во взглядах и убеждениях в учебной деятельности педагога, направленной на реальную субъектность детей в образовательном процессе; перелома стереотипа мышления самого педагога, сущность которого стремится к активности взаимодействия с учениками, открытости и готовности к помощи; способствовать психологическому и творческому развитию детей, используя гуманистические принципы и адекватные формы организации учебной деятельности.

В связи с этим, **целью** нашего исследования является теоретическое обоснование возможности успешного применения личностно-ориентированных технологий в процессе учебной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Определить личностно-ориентированную технологию как ведущий элемент методической подготовленности педагога к осуществлению гуманизации образовательного пространства.
2. Выделить совокупность основных умений и качеств, которыми должен обладать педагог, работающий с личностно-ориентированными технологиями.
3. На основе теоретико-экспериментального исследования определить подготовленность педагогических кадров к осуществлению личностно-ориентированных технологий.
4. Разработать коррекционную программу по овладению учителями начальных классов педагогическими компетенциями, необходимыми для успешной работы с личностно-ориентированными технологиями.

**Новизна полученных результатов** заключается в комплексном рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и ученика во взаимосвязи философского, психологического и педагогического аспектов.

**Практическая значимость полученных результатов** в уточнении сущности понятия «личностно-ориентированные технологии»; предложение диагностических материалов по выявлению уровней компетенции педагогических работников в области педагогических технологий; научном обосновании путей формирования методической готовности учителей к реализации личностно-ориентированных технологий.

**Основные положения работы, выносимые на защиту:**

1. Из того обстоятельства, что формирование компетенций и осуществление личностно-ориентированных технологий, в значительной степени обуславливаются профессиональной педагогической деятельностью, следует, что в качестве основного предмета усвоения с первого года обучения в УО высшего и среднего звена должна быть выделена система педагогических приемов, способствующая обогащению эмоционально-рационального отношения и педагогической действительности, позволяю-

щая находить новые способы взаимодействия с учащимися, удовлетворять потребности в новых впечатлениях, знаниях, самовыражении.

2. Своеобразным индикатором, определяющим динамику формирования готовности и реализации личностно-ориентированной технологии, в профессиональной деятельности выступает владение учителем приемами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Необходимой предпосылкой ее создания является, как опыт работы с детьми, так и активная практика.

#### **Апробация результатов диссертации.**

Основные положения работы докладывались на IX (54) итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых, выступлениях на заседаниях кафедры, на выступлениях научно-методических семинарах учителей.

#### **Опубликованность результатов.**

По теме исследования опубликовано 3 научных работы: в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина, который проводил 20 мая 2005 года VII межвузовскую научно-методическую конференцию молодых ученых, посвященную 60-летию университета; в Витебском государственном университете им. П. М. Машерова, международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых « Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества», которая проводилась 10 ноября 2005 года; 2 февраля 2006 года ВГУ им. П.М. Машерова педагогические чтения посвященные памяти С. В. Селицкого.

**Основное исследование проводилось** в период с 2004 года по 2009 и охватывало обучение в УО «ВГУ им П.М. Машерова», исследование проводилось в средней школе деревни Боровое Лельчицкого района, Гомельской области, а также в школах деревни Скрыгалов, деревни Белая Мозырского района и школах города Мозыря №7 и №9. Исследование охватило 25 учителей начального звена.



**Методологическую основу исследования составили:** философско-педагогические концепции формирования личности, идеи о сущности человека как субъекта общественных отношений и деятельности; о взаимодействии как философской категории, отражающей процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность; использование системного подхода и изучения формирования компонентов опыта личности; применение комплекса методов адекватных задачам и предмету исследований опытной проверкой теоретических рекомендаций в практике работы начального звена школы. Использовались следующие методы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; наблюдение за взаимодействием учителя и ученика; беседа с учителем и отдельно с учениками; анкетирование; анализ; психолого-педагогический эксперимент.

#### **Структура и объем работы.**

Магистерская работа состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, выводов, списка используемой литературы и приложения.