

**Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова**

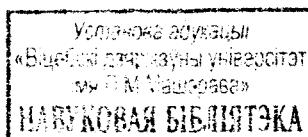
УДК 371.302.2

Минина Гатьяна Григорьевна

**Формирование у учащихся рациональных приемов
мыслительной деятельности.**

Магистерская диссертация

**Научный руководитель:
кандидат педагогических
наук, доцент
В.И. Турковский**



Витебск, 2000

Содержание.

Введение.....	2
Глава I. Психолого-педагогические аспекты формирования у учащихся приемов мыслительной деятельности.....	5
1.1. Обзор литературы по исследуемой проблеме.....	5
1.2. Психолого-педагогические характеристики приемов мыслительной деятельности.....	8
Краткие выводы.....	19
Глава II. Обучение учащихся приемам мыслительной деятельности (на материале математики и физики в 6-8 классах).....	20
2.1. Исследование уровней владения учащимися приемами мыслительной деятельности.....	23
2.2. Формирование у учащихся приема анализа-синтеза.....	25
2.3. Формирование у учащихся приема абстрагирования.....	38
2.4. Формирование у учащихся приема сравнения.....	45
2.5. Влияние обучения приемам мыслительной деятельности на качество усвоения знаний и умений учащихся.....	54
Выводы.....	65
Заключение.....	67
Литература.....	70
Приложения.....	72

Введение.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается, что на современном этапе важнейшая, непреходящая задача школы - давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения, применять их на практике... (3,44). Для этого нужно "... повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий качественный уровень преподавания каждого предмета, ... усовершенствовать методы обучения..." (3,40). Все это возможно, когда учителя обучают учащихся приемам мыслительной деятельности, которые способствуют умственному развитию.

Исследования таких ученых, как Д.Н. Богоявленский (7), Э.Н. Кабанова-Меллер (15), З.И. Калмыкова (17), Н.Е. Менчинская (24), Э.С. Талызина (32) и многие другие, приводят к выводу о том, что высокопродуктивное обучение невозможно без овладения учащимися приемами мыслительной деятельности. Психологи указывают, что одной из причин низкого уровня усвоения знаний является недооценка организационного формирования у учащихся приемов мыслительной деятельности.

Рядом психологов и дидактов (Б. Я. Гальперин (9), Л. В. Занков, А. А. Люблинский (23), М.Н. Скаткин (30), В. Окунь) установлено, что содержание учебной деятельности и влияние на умственное развитие наряду с системой знаний и умений определяется системой знаний умственных действий, которые учащийся должен выполнить в процессе своей учебной деятельности. Всякое умственное действие развивается в деятельности, которая сама должна быть организована таким образом, чтобы учитель и учащийся имели перед собой систему специальных ориентиров, правил. Эти специальные ориентиры, правила соответствуют внутренней структуре познавательной задачи, последовательное выполнение которых приводило к ее решению.

В педагогике существует два вида знаний. Это знания о предметах и явлениях внешнего мира и знания о действиях, которые необходимо совершить, чтобы произвести. Знания о действиях могут касаться и практических действий, и умственных. Такие советские психологи, как Е. Н. Кабанова-Меллер, З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская, указывают, что одним из существенных недостатков современного обучения является то, что учащиеся учат преимущественно знаниям о предметах и явлениях внешнего мира, т. е. знаниям первого вида, и недостаточно учат знаниям о действиях, т. е. знаниям второго вида.

И.С. Якиманская указывает, что "...усвоение знаний предполагает формирование у школьников специальных приемов умственной деятельности, обеспечивающих активное преобразование заданного материала, изменение его свойств в процессе решения задач" (35,168).

Э. Н. Кабанова-Меллер пришла к выводу о том, что важно, чтобы методы обучения (программы, учебники, методика, школьная практика) были пронизаны идеей формирования у учащихся системы приемов работы разной обобщенности:

- во-первых, тех, которые являются основными для каждого учебного предмета;
- во-вторых, тех, которые имеют межпредметное значение (15).

Э. Н. Кабанова-Меллер говорит, что среди педагогических целей, стоящих перед школьным обучением, должна быть четко выраженная задача вооружить учеников всех классов системами рациональных приемов учебной работы; учить учащихся использовать усвоенные приемы и применять новые, воспитывать у них потребность в овладении приемами и вызвать к ним интерес (15,7).

Такой проблеме как "Формирование у учащихся различных приемов мыслительной деятельности" посвящен ряд диссертационных исследований в том числе: приемов решения задач.

Анализ литературы по проблеме магистерской работы, изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей, понимание актуальности и сущности проблемы обучения учащихся приемам мыслительной деятельности в повышении эффективности учебного процесса позволили выбрать объект и определить предмет и цель исследования, сформулировать гипотезу, наметить задачи исследования.

Объектом исследования является интеллектуальное развитие учащихся в процессе овладения ими приемами мыслительной деятельности. Предметом исследования избран педагогический процесс обучения учащихся приемам познания.

Цель исследования - совершенствование мышления учащихся в процессе овладения ими приемами мыслительной деятельности.

Гипотеза: чтобы совершенствовать процесс мышления учащихся в процессе овладения ими приемами мыслительной деятельности, необходимо:

а) актуализировать для учащихся состав, структуру, содержание приемов мыслительной деятельности;

б) систематически и целенаправленно использовать их во всех этапах учебного процесса с учетом специфики конкретных учебных предметов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Установить связь между развитием мышления учащихся и овладением ими приемами мыслительной деятельности.
2. Охарактеризовать особенности изучения и формирования у учащихся приемов мыслительной деятельности в процессе изучения математики и физики.

3. Определить состав и разработать систему приемов мыслительной деятельности , а также выявить структуру и содержание каждого приема .
4. Разработать методику формирования у учащихся приемов мыслительной деятельности .