

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.033

Малашенкова Елена Александровна

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ПРИМЕРЕ ПРИРОДЫ БЕЛАРУСИ»**

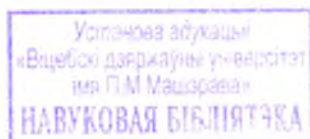
1-08 80 02

Диссертация на соискание академической степени

магистра педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Пилецкий И.В.

Витебск,
2008



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5
ГЛАВА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ	7
1.1 Экологическая ситуация и её актуализация в воспитании и образовании дошкольников	7
1.2 Психолого–педагогические особенности детей дошкольного возраста и усвоение знаний о природе и экологии	9
1.3 Экологическая культура и специфика её проявления у детей дошкольного возраста	15
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ БЕЛАРУСИ	23
2.1 Определение уровня знаний детей дошкольного возраста о природе Беларуси	23
2.2 Разработка экологического проекта по освоению дошкольниками мира природы родного края	35
2.3 Результативность и эффективность опытно – экспериментальной работы по исследуемой проблеме	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Экологический кризис подвигнул человечество к осмыслению своей деятельности, пересмотру значения результатов научно – технического прогресса, переосмыслению своей роли в системе «природа – общество – человек». В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации прежде всего системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в обыденной жизни. Во второй половине XX века, когда особенно резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не давая ей взамен.

Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Она стала для него отвлечённым словом, не наполненным конкретным содержанием.

Чем глубже изучаются экологические законы учёными – теоретиками, чем сложнее становятся открываемые ими связи в природе, тем труднее воспринимаются эти законы рядовыми членами общества. Отгородившись от природы стенами многоэтажных домов, они не имеют возможности увидеть проявления этих законов в повседневной жизни. Всё выше сказанное диктует необходимость усиления внимания к природе в образовательных учреждениях любого уровня.

Становление и развитие экологического сознания связаны с развитием общества и стремлением сохранять планету и человека. Но традиционная педагогическая действительность еще не решает проблемы формирования экологического мышления подрастающего поколения в той степени, в какой этого требует современное состояние общества и биосферы. Следовательно, основной смысл научно-педагогического поиска в современных условиях заключается в выявлении оптимальных условий и путей формирования экологического мыш-

ления и сознания как неотъемлемых компонентов экологической культуры личности дошкольника.

Однако, в целом, вопросы развития экологического мышления как компонента экологической культуры детей младшего возраста в системе экологического образования представляются еще недостаточно изученными. Тем не менее, практика показывает, что в воспитании экологической культуры дошкольников недостаточно используется краеведческий природный материал. Часто воспитание целостного отношения к природе, формирование представлений дошкольников об единстве человека и природы проводится воспитателями на основе общих сведений о растительном и животном мире. При этом природные особенности своей местности не учитываются, т.е. речь идет о необходимости формирования у дошкольников экологической культуры средствами освоения природы родного края.