

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 371.3

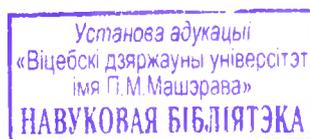
Маевская Ольга Александровна

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (3 КЛАСС)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
профессор Минаева В.М.



Витебск, 2008

Н - 234

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	7
1.1.Современные подходы к проблеме экологического воспитания школьников	7
1.2.Влияние возрастных психологических особенностей младших школьников на отношение к окружающей природе	19
1.3.Программные требования к экологическому воспитанию младших школьников.....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	32
ГЛАВА II ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНИКОВ ТРЕТЬЕГО КЛАССА	33
2.1.Экологическое содержание учебника «Человек и мир».....	33
2.2.Экологическая направленность учебника «Математика».....	38
2.3.Содержание экологических знаний в учебнике «Литературное чтение»	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации обусловлена общественной потребностью в формировании человека с экологическим типом мышления, что предполагает знание им законов развития природы и общества, рациональное использование природных ресурсов, умелое прогнозирование изменений окружающей среды и управление ими.

Республика Беларусь относится к регионам со сложной экологической ситуацией. Это в первую очередь обусловлено воздействием аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой почти четверть территории республики подверглась радиоактивному загрязнению. Особую тревогу вызывает нерациональное природопользование, относительно высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, открытых водоемов, исчезновение и сокращение численности отдельных видов растений и животных. Все это отрицательно сказывается на жизнедеятельности человека, его труде, быте, отдыхе, здоровье. От своевременного решения этих вопросов зависит не только сохранение природы, но и развитие экономики республики и общества в целом.

Обращение к ценностям – главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики Республики Беларусь в области воспитания. В связи с этим развитие у учащихся системы экологических ценностей, эмоционально-ценностного отношения к природе как элементов экологического воспитания рассматривается в числе приоритетных задач. Экологическое воспитание способствует развитию у учащихся потребностей в сохранении природных ресурсов среды обитания, в гармонии экологии человека и природы, в активной деятельности по разрешению экологических проблем. Ценностные ориентации и ценностное отношение к природе определяют экологически оправданное поведение личности, выражающееся в поступках и деятельности.

Формирование отношения к природе находится в центре внимания многих педагогов. Научные подходы к экологическому воспитанию в современных условиях обоснованы в исследованиях Захлебного А.Н., Зверева И.Д., Кашлева С.С., Салеевой Л.П., Суравегиной И.Т., Турдикулова Э.А., которые определили цели, задачи, принципы и содержание экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание рассматривается ими как **обязательный** элемент общего образования, связанного с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и формированием у них определенных нравственных качеств личности. На успешность решения назревших проблем окружающей среды и экологизации общественного сознания влияет уровень образования и воспитания.

Исследования Дорошко В.М., Каленниковой Т.Г., Каропы Г.Н., Минаевой В.М., Самерсовой Н.В. подтверждают важность активизации познавательного интереса к изучению природы в учебно-воспитательном процессе, создания системы экологических знаний и умений учащихся, сочетания разнообразных форм организации учебной и внеклассной работы.

В работах Буковской Г.В., Катович Н.К., Тарасовой Т.И. подчеркивается важность использования краеведческого материала для экологического воспитания школьников. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, развивать познавательные интересы и приобщать их к творческой деятельности. Создаются условия для выработки практических природоохранительных умений и навыков, школьники участвуют в конкретных делах по улучшению экологического состояния своей местности.

Общепризнанно, что экологическое воспитание должно начинаться в детстве, когда закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе. В этой связи большой интерес представляют научные работы Морозовой Е.Е., Мухиной В.С., Уткова П.Ю., Шараповой И.А., которые раскрывают содержание механизма познания детьми окружающего мира и свидетельствуют о невостребованности потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста.

Однако, анализ научных источников свидетельствует не только об активизации внимания к проблеме экологического воспитания младших школьников, но и позволяет сделать вывод о недостаточной изученности данного феномена, его отличительных особенностей применительно к этому возрасту, а также специфики содержания и структуры. Актуальность проблемы определила выбор *темы* исследования: «Экологический потенциал учебников начальной школы (3 класс)».

Объект и предмет исследования: учебные программы, учебные пособия для начальной школы.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: выявить экологический потенциал учебных программ, учебных пособий и учебников для начальной школы на материале третьего класса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать развитие взглядов ученых на проблему экологического воспитания в XX-XXI вв.
2. Раскрыть сущность возрастных психологических особенностей познания природы младшими школьниками.
3. Выяснить содержание природоведческого материала в начальной школе, способствующего экологическому воспитанию младших школьников.

Гипотеза

Действующие учебники для начальной школы будут способствовать решению задач экологического воспитания, если:

- тексты учебников вызывают эмоциональный отклик у учащихся;
- содержание учебников способствует приобретению знаний о взаимосвязях в природе;
- учебный материал направляет на накопление опыта действенного отношения к окружающей природе.

Методология и методы проведенного исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ программ и учебников начальной школы.

Научная новизна и значимость исследования состоит в проведении количественного и качественного анализа экологического содержания учебников «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир» (3 класс).

Практическая значимость

Результаты исследования могут быть использованы в работе учителями начальных классов, студентами.

Социальная значимость

Результаты проведенного исследования позволяют интенсифицировать процесс экологического воспитания младших школьников.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность экологического воспитания младших школьников достигается при целенаправленном использовании учебного материала, который входит в содержание учебников «Человек и мир», «Математика», «Литературное чтение».
2. В наибольшей степени этому способствует содержание учебника «Человек и мир», его тексты, вопросы и задания, иллюстрации.
3. Учебник «Математика» косвенно решает эти вопросы, поскольку в его содержании имеются задачи экологического содержания, но без целенаправленной работы педагога они могут быть не реализованы.
4. «Литературное чтение» включает произведения различных жанров, но экологическая составляющая наиболее ярко выражена в рассказах, стихах, загадках.
5. В целом, учебное содержание способствует углублению и расширению экологических знаний, позитивному личностному отношению к природе, ориентации на поведение, которое позволяет сохранять и беречь окружающую природную среду.

Личный вклад соискателя

Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд, который базируется на результатах достижений ученых и практиков, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация результатов исследования

Материалы, основные положения и результаты исследования представлены на научные конференции:

- Международная научно-практическая конференция «Теория и практика социализации детей и молодежи», г. Витебск, 13 марта 2008 год.
- Международная научно-практическая конференция «Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы», г. Витебск, 20 марта 2008 год, Маевская О.А. «Развитие экологического образования в XX – XXI вв. в Республике Беларусь».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка используемых источников.

Полный объем диссертации – 53 страницы, объем, занимаемый таблицами и схемами - 12 страниц, список используемых источников (70 наименований) - 5 страниц.