

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Майорова

Вероника Юрьевна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Специальность – 1-08 80 06 – Общая педагогика.

История педагогики и образования

Магистерская диссертация

на соискание академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой

*О.м.*

*4*

*мар*

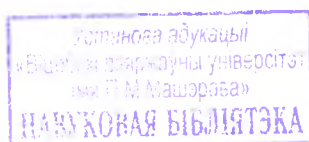
2009г.

**Научный руководитель –**

кандидат педагогических наук, доцент

Ракова Наталья Андреевна

Витебск, 2009



Н-148

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1. Теоретические основы педагогической технологии.....	10
1.2. Сущностные характеристики проектной технологии. ....	20
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
2.1. Возможности использования проектной технологии в изучении иностранного языка. ....	33
2.2. Экспериментальная проверка проектной технологии на уроках английского языка по теме «A High – Tech Life».....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Вступление мирового сообщества в XXI век характеризуется многими процессами, а именно интернационализацией разных сфер человеческой деятельности, процессами интеграции в области образования. Перед человечеством открываются новые возможности в способах получения знаний. Свой вклад в этот процесс вносит и иностранный язык (далее ИЯ), предоставляющий доступ к накопленному человечеством многообразию мировой политики и культуры.

ИЯ, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения ИЯ выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому не случайно, что основной целью обучения ИЯ на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности [45, с. 137].

При изучении педагогического опыта мы наблюдаем ряд противоречий процесса обучения ИЯ на современном этапе. Основными являются противоречия между:

- требованиями программы для общеобразовательных учреждений к уровню обученности ИЯ выпускников средних общеобразовательных школ в соответствии с социальным заказом общества, с одной стороны, и реальным уровнем владения ИЯ на завершающем этапе обучения (10 – 11 классы), с другой;
- преобладанием все еще традиционного подхода к содержанию и организации занятий по ИЯ и наличие потребности введения новых педагогических технологий в обучение ИЯ, как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования;
- большим желанием учащихся к внедрению нововведений в учебный процесс и сосуществованием определённой осторожности со стороны учителей к восприятию и применению новых педагогических технологий;
- смешением или подменой понятия проекта как инновационного направления и проекта как практически любого мероприятия, создания любого продукта, даже без целостной и детальной разработки (например, неделя английского языка, создание общешкольного альманаха).

Именно внедрение и эффективное использование новых педагогических технологий позволит, на наш взгляд, избавить систему образования от этих противоречий. Одной из таких технологий является проектная технология. Проектная технология – это технология, которая строит обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. При использовании технологии важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания.

На современном этапе развития образования проектная технология детально исследуется как зарубежными, так и отечественными авторами: И.Л. Бим, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, О.М. Моисеевой, Е.С. Полат, И. Чечель, L. Fried-Booth, T. Hutchinson, D. Phillips и др.

Так, в исследовании И.И. Скворцовой [6] разработана технология обучения учащихся иноязычной монологической речи на основе проектной методики. Проблеме обучения устному иноязычному общению учащихся с применением аутентичных материалов на основе проектной технологии посвящена работа Н.О. Деньгиной [17]. Кроме того, обоснована эффективность проектной технологии в воспитании обучающихся средствами ИЯ (В.В. Копылова). В диссертационном исследовании Э.В. Бурцевой [10] учебный проект рассматривается как эффективное средство формирования мотивации при изучении ИЯ на старшей ступени обучения. В работах зарубежных исследователей (Дж. Дьюи, Дж.К. Джонса, Х.Ю. Крумма, Р.Е. Вике, М. Легутке, Г. Гудьонса, Дж. Бастиана и др) подчеркивается, что проектная технология позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, учитывает интересы, склонности, потребности обучающихся, положительно сказывается на мотивационной сфере, способствует развитию познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся.

Г.В. Голуб, О.В. Чуракова доказывают, что данная технология позволяет органически интегрировать знания учащимся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи [27, 35].

Р. Гузеев подчеркивает, что проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, потому что оно:

- учит школьников самостоятельно мыслить;
- привлекает для выполнения проекта знания из различных отраслей;
- прогнозирует результаты и возможные последствия определенных вариантов решения [40].

А. Е. С. Полат [41, 42] обосновывает применение проектной технологии как новой педагогической технологии в развитии современной дидактики следующим образом:

- в условиях всё ещё существующей классно-урочной системы занятий проектная методика наиболее легко вписывается в учебный процесс и может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня;

- это технология, которая позволяет при интеграции ее в реальный учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные государственным стандартом образования цели;

- это истинно педагогическая технология, гуманистическая не только по своей философской психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте. Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой, несовместимы с этой технологией [37, с. 15-16].

Многочисленными исследованиями [6, 22, 33, 37, 56, 59, 60, 62] было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.