

Министерство образования Республики Беларусь
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Лютынская Анна Иосифовна

**Основы формирования когнитивного опыта
младших школьников
(на примере Дальтон-технологии)**

1-08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания
(в области воспитательной работы)

Магистерская диссертация на соискание
академической степени магистра

«Допущена к защите»

Зав.кафедрой

02. 2009 г.

Научный руководитель-

Доцент, кандидат

педагогических наук

Амасович Н. В.



Витебск, 2009

Н - 236

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ | 5 |
| ГЛАВА 1 | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО ОПЫТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 10 |
| 1.1 Когнитивный опыт как компонент содержания образования | 10 |
| 1.2 Особенности формирования когнитивного опыта у младших школьников | 17 |
| ГЛАВА 2 | |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 21 |
| 2.1 Технология как средство формирования когнитивного опыта | 21 |
| 2.2 Использование Дальтон-плана в процессе формирования когнитивного опыта младших школьников | 30 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 63 |

ВВЕДЕНИЕ

Сложившееся ныне содержание общего образования все больше отстает от глобальных тенденций становления информационной, постиндустриальной, гражданской сферы, от потребностей формирования свободной личности в условиях демократизации общества. В информационном обществе образование перестает быть способом усвоения готовых и общепризнанных знаний. Знания, как проверенный практикой общества результат познания действительности, главной особенностью которых является истинность, объективность и независимость от желания и воли людей, имеют свойство быстро устаревать. Умножение источников и объема информации ведут к вытеснению знаний информацией, представляющей собой сведения любого характера, часто сомнительной достоверности и, как правило, не совпадающие или противоречащие друг другу. В школе изучается государственная программа, которая предотвращает вытеснение из образовательного процесса знаний информацией, а это означает, что сведения могут носить случайный, несистематизированный характер. Их систематизация, приведение в порядок, установление истинности - дело и забота самого учащегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, но сам из множества впечатлений, знаний и взглядов строит свое представление о мире, формирует свой когнитивный опыт. Поэтому преодоление репродуктивного стиля обучения и переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, является одним из стратегических направлений в модернизации образования [6, С. 3]*. Школа должна научить мыслить и научить учиться - вот педагогические императивы современной эпохи. Для решения подобных задач нужны адекватные средства. Во многом вышеизложенным задачам отвечают современные образовательные технологии, которые являются актуальными в наши дни.

* Здесь и далее первое число в скобках обозначает номер литературного источника, второе – страницу.

Это развивающие технологии, технология «Шаг за шагом», Дальтон-технология и другие.

Проблемами современных технологий занимаются такие учёные, как В. Г. Гульчевская, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, В. Ф. Шаталов, В. Д. Шадриков и другие.

В нашем исследовании мы посчитали нужным не только рассмотреть сущность технологии в общем, но и показать на примере одного из самых известных и белорусским педагогам Дальтон-технологии, особенности реализации метода Дальтон-план в практике современной школы при формировании когнитивного опыта младших школьников.