

Министерство образования Республики Беларусь
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Лютынская Анна Иосифовна

**Основы формирования когнитивного опыта
младших школьников
(на примере Дальтон-технологии)**

1-08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания
(в области воспитательной работы)

Магистерская диссертация на соискание
академической степени магистра

«Допущена к защите»

Зав.кафедрой

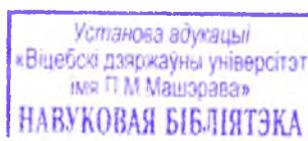
02. 2009 г.

Научный руководитель-

Доцент, кандидат

педагогических наук

Амасович Н. В.



Витебск, 2009

Н - 236

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5
ГЛАВА 1	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО ОПЫТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
1.1 Когнитивный опыт как компонент содержания образования	10
1.2 Особенности формирования когнитивного опыта у младших школьников	17
ГЛАВА 2	
ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	21
2.1 Технология как средство формирования когнитивного опыта	21
2.2 Использование Дальтон-плана в процессе формирования когнитивного опыта младших школьников	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

Сложившееся ныне содержание общего образования все больше отстает от глобальных тенденций становления информационной, постиндустриальной, гражданской сферы, от потребностей формирования свободной личности в условиях демократизации общества. В информационном обществе образование перестает быть способом усвоения готовых и общепризнанных знаний. Знания, как проверенный практикой общества результат познания действительности, главной особенностью которых является истинность, объективность и независимость от желания и воли людей, имеют свойство быстро устаревать. Умножение источников и объема информации ведут к вытеснению знаний информацией, представляющей собой сведения любого характера, часто сомнительной достоверности и, как правило, не совпадающие или противоречащие друг другу. В школе изучается государственная программа, которая предотвращает вытеснение из образовательного процесса знаний информацией, а это означает, что сведения могут носить случайный, несистематизированный характер. Их систематизация, приведение в порядок, установление истинности - дело и забота самого учащегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, но сам из множества впечатлений, знаний и взглядов строит свое представление о мире, формирует свой когнитивный опыт. Поэтому преодоление репродуктивного стиля обучения и переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, является одним из стратегических направлений в модернизации образования [6, С. 3]*. Школа должна научить мыслить и научить учиться - вот педагогические императивы современной эпохи. Для решения подобных задач нужны адекватные средства. Во многом вышеизложенным задачам отвечают современные образовательные технологии, которые являются актуальными в наши дни.

* Здесь и далее первое число в скобках обозначает номер литературного источника, второе – страницу.

Это развивающие технологии, технология «Шаг за шагом», Дальтон-технология и другие.

Проблемами современных технологий занимаются такие учёные, как В. Г. Гульчевская, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, В. Ф. Шаталов, В. Д. Шадриков и другие.

В нашем исследовании мы посчитали нужным не только рассмотреть сущность технологии в общем, но и показать на примере одного из самых известных и белорусским педагогам Дальтон-технологии, особенности реализации метода Дальтон-план в практике современной школы при формировании когнитивного опыта младших школьников.