

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
П.М. МАШЕРОВА»

Лежнёва  
Анна Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1-08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания  
(в области воспитательной работы)

Магистерская диссертация  
на соискание академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»

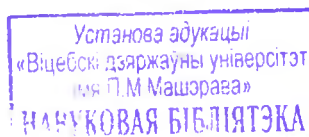
Зав.кафедрой

2009 г.

Научный руководитель  
зав. кафедрой

социально-педагогической работой  
профессор педагогических наук  
Орлова Анна Петровна

Витебск, 2009



432-Н

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3-4
Общая характеристика работа.....	5-10
Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в исследовательско-поисковой деятельности	
1.1 Теоретические основы формирования познавательной активности в различных отраслях знания.....	11-17
1.2 Исследовательско-поисковая деятельность как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (теоретический аспект).....	18-26
Глава 2. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательско-поисковой деятельности с материалами предметного мира (объектами неживой природы)	
2.1 Изучение уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	27-41
2.2 Реализация программы по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательско-поисковой деятельности с материалами предметного мира (объектами неживой природы).....	41-48
Заключение.....	49-50
Список используемых источников.....	51-56
Приложение	

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования познавательной активности в старшем дошкольном возрасте является актуальным вопросом в организации процесса дошкольного воспитания и образования. В настоящее время измененная ситуация общественного развития предполагает смещение акцентов с развития личности исполнителя на развитие активной личности. Это обуславливает пересмотр педагогической деятельности, переосмысление и поиск новых форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Изучение источников литературы позволяет сделать вывод, что данная проблематика рассматривается во многих исследованиях различных областей знания. В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы активности. В работах многих ученых предпринимается попытка рассмотреть специфику активности на разных уровнях организации материи, делается акцент на том, что у человека активность приобретает форму деятельности (Д.Б. Богоявленская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов и др.).

В нашем исследовании данной темы мы будем ориентироваться на подход, предложенный М.И. Лисиной. Согласно данному подходу, активность рассматривается как важнейшая характеристика личности, которая выражается в познании мира и его преобразовании. В психолого-педагогической литературе активность, направленная на познание мира и самого себя определяется как познавательная активность. Анализ источников литературы указывает на то, что одним из видов деятельности обеспечивающих познание мира и самого себя является исследовательско-поисковая деятельность.

Вместе с тем в практике дошкольных учреждений недостаточно учитываются особенности и дидактический потенциал исследовательско-поисковой деятельности дошкольников в формировании познавательной активности. Использование исследовательско-поисковой деятельности детей (особенно самостоятельной) характеризуется эпизодичностью, отсутствием

системы в построении данного вида деятельности и осмысленной организации.

Во многих исследованиях содержанием исследовательско-поисковой деятельности ребенка являются различные объекты: природные явления (А.И. Иванова, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова), математические понятия (Н.Е. Веракса, Т.И. Ерофеева и др.), физические категории (Н.В. Абакелия, И.С. Фрейдкин), материал конструктивной деятельности (Л.А. Парамонова, Г.В. Уродовских), художественные тексты (Е.Д. Бодрова), географические объекты (В.И. Каразану), дидактические игры и игрушки (Д.В. Цихвинская) и др.

В нашем исследовании содержанием исследовательско-поисковой деятельности ребенка будут выступать материалы предметного мира (объекты неживой природы). Мы предполагаем, что материалы предметного мира могут выступать содержанием поисковой деятельности, так как свойства и качества материала наглядно представлены перед детьми, их можно исследовать и проводить с ними опыты.