

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК 37.033

На правах рукописи

**Лапухина Марина Геннадьевна**

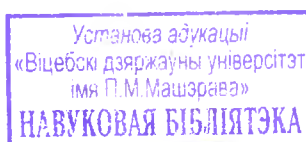
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ**

13.00.02— теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Н-43

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель-  
Кандидат пед. наук, доцент кафедры соц.- пед. работы  
И.А. Шарапова



Витебск, 2007

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

### **ГЛАВА 1 Теоретические основы формирования экологической культуры подростков во внеклассной работе**

**1.1** Понятие и сущность экологического воспитания и экологической культуры.....9

**1.2** Психолого-педагогические основы воспитания экологической культуры подростков.....17

**1.3** Внеклассная работа, как средство формирования экологической культуры .....27

### **ГЛАВА 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию у подростков экологической культуры**

**2.1** Эффективные пути и средства развития экологической культуры подростков во внеклассной работе .....45

**2.2** Диагностика уровня сформированности экологической культуры подростков .....54

**2.3** Результаты опытнo-экспериментальной работы.....62

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Экология как наука и образ мышления в наше время находится в центре внимания всего мирового сообщества. Экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первостепенной задачей человечества. Генеральный секретарь ООН в 2000 г., в докладе «Роль Организации Объединенных Наций в XXI веке» признавал важность широкомасштабных усилий в области экологического просвещения общественности, выразив озабоченность низким уровнем реального понимания экологических проблем в решении задачи обеспечения будущим поколениям условий жизни на нашей планете.

В связи с этим развитие системы непрерывного экологического образования должно стать одним из приоритетных направлений, так как оно способствует становлению у человека целостной картины мира; помогает ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях; ускоряет экологизацию общественного сознания; развивает экологическую культуру личности. Правовой основой такой системы является Закон РБ «Об образовании» [16,17], Закон РБ «Об охране окружающей природной среды» [98], «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» [35], «Концепция государственной политики Республики Беларусь в области охраны окружающей природной среды» [98], «Концепция экологического образования для стран СНГ» [36] и Конституция Республики Беларусь [37].

Проблема экологического образования и воспитания стала наиболее актуальной в последней четверти XX века, различные ее аспекты разрабатываются учеными многих стран, интерес к ее решению возрастает. Экологизация материальной и духовной деятельности людей, дальнейшее развитие экологического сознания как части сознания общественного и индивидуального — объективная необходимость современности. Анализ современной экологической ситуации приводит к выводу, что мир вошел в состояние глобального экологического кризиса. В этой связи одним из средств сохранения цивилизации является воспитание экологической культуры человека.

Значение воспитания экологической культуры личности как необходимое условие дальнейшего развития человечества, как средство единения общества и природы, взаимосогласованного их развития признается многими учеными, исследующими проблему её становления (Э.В. Гирусов, А.Н.Кочергин, Т.Ф.Кузнецова, В.В. Межуев, Н.Н.Моисеев и др.).

Культура формируется в процессе экологического воспитания школьника. Ее основной смысл: в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Особая роль в решении этих социальных задач принадлежит внеклассной работе в силу того, что структура, формы и методы

её работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс воспитания.

**Методологические подходы** к проблеме воспитания экологической культуры человека основываются на идеях современных философов (Э.В. Гирусов, В.Г. Горшков, Н.Н. Моисеев) и культурологов (Бестужев- Лада И., Гордиенко А.А., Есин А.Б., Коган М.Е., Кокин А.В.) о гармонизации взаимодействия человека, природы и общества и роли культуры в этом процессе.

**Теоретической основой** для осмысления сущности экологической культуры человека являются положения о том, что экологическая культура - это вид будущей глобальной культуры, фактор развития ноосферы (А.А. Горелов, А.Г. Маслеев, И.Ю. Солдаткина, К.И. Шилин).

Проблема экологического воспитания школьников занимает важное место в педагогике и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения. Необходимо рассмотрение проблемы не только на теоретическом, но и на уровне организации практической работы с детьми.

**Проблемами экологического воспитания** занимались следующие ученые:

- *вопросы теории и методики экологического образования* (А.Н.Зехлебный, Н.Д. Зверев, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина);

- *вопросы становления понятий и формирование экологического сознания* (А.М.Галеева, Э.В.Гирусов, Г.В.Платонов);

- *формированию экологической культуры и сознания посвящены труды* А.М.Галеевой, Э.В.Гирусова, В.Ю.Львовой, Е.Д.Макаровой и др.;

- *исследованию экологической ответственности и её формированию* (С.П.Гаврилова, и В.М.Зеличенко, Д.Ф.Киселева и А.А.Фадеева, Л.Ф.Шакуровой и др).

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались параллельно с другими вопросами: методологии образования (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и др.), теории и практики педагогического образования (Б.Г.Ананьев, Б.В.Белова, А.А.Вербицкий, В.С.Ильин, В.Д.Шадриков, И.С.Якиманская и др.), теории личности (Л.С. Выготский, И.Б.Котова, А.Н.Леонтьев и др.).

За последнее время проведен ряд диссертационных исследований, показывающих разные аспекты экологического воспитания. Развитие экологической культуры во внеклассной работе в диссертационных исследованиях А.А.Бурченкова, И.А.Валиева, Ю.М.Гришаева, Р.А. Лайпанов, А.А.Мжельская, А.Р. Текеева, Д.Л.Теплов, О.М. Филатова, А.В.Хажин, Л.М.Хахимов и др. Однако проблема воспитания экологической культуры подростков во внеклассной работе не достаточно исследована.

**Подростковый возраст** выбран для исследования по нескольким причинам: в этот период возникают важные личностные новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Для подросткового возраста характерны направленность деятельности на усвоение норм взаимоотношений: «человек — природа». У

подростков возникает потребность в общении, самоутверждении, коллективном труде по изучению и охране природы.

Теоретическими источниками для выявления особенностей воспитания экологической культуры подростков являются работы психологов, отражающие закономерности воспитания и развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Исследование состояния данной проблемы показало, что имеются теоретические и практические предпосылки для специального исследования воспитания экологической культуры подростков во внеклассной работе, однако в современной школе (гимназии) недостаточно используются возможности внеклассной работы для развития экологической культуры учащихся.

Таким образом, актуальность исследования внеклассной работы как фактора развития экологической культуры учащихся обусловлена недостаточным использованием ее потенциала по развитию экологической культуры подростков.

Педагогически правильно организованная экологическая деятельность подростков во внеклассной работе является эффективным средством развития их экологической культуры. Это и определило выбор **проблемы исследования**, которая состоит в разрешении противоречия между потенциальными возможностями внеклассной работы в воспитании экологической культуры подростков и недостаточной разработанностью теории и практики ее реализации.

Актуальность проблемы, ее научная и практическая значимость определили выбор темы исследования: «Формирование экологической культуры подростков во внеклассной работе».

**Объект исследования** — экологическое воспитание подростков.

**Предмет исследования** — процесс экологического воспитания подростков во внеклассной работе.

**Цель исследования** — обосновать эффективные пути и средства внеклассной работы, способствующие развитию экологической культуры подростков.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

- выявить состояние разработанности проблемы экологического воспитания подростков средствами внеклассной работы на основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы;

- провести диагностику экологической воспитанности подростков в гимназии с целью выявления ее состояния и особенностей;

- разработать авторскую модель экологического воспитания подростков средствами внеклассной работы и экспериментально проверить ее образовательно-воспитательные возможности;

- исследовать педагогический потенциал образовательного учреждения и семьи в процессе их взаимодействия, направленного на формирование экологической культуры подростков средствами внеклассной работы.

**Гипотеза исследования**: экологическое воспитание подростков будет более эффективным если:

- содержание и организация деятельности внеклассной работы гимназии направлены на экологическое воспитание путем ее интеграции в воспитательно-образовательный процесс;
- воспитатель-куратор активно использует во внеклассной работе разнообразные методы, формы и приемы экологического воспитания;
- процесс экологического воспитания подростков ориентирован на использование природосберегающих технологий;
- ведется совместная деятельность воспитателя-куратора, педагогов и родителей по экологическому воспитанию подростков посредством использования средств внеклассной работы;
- в целенаправленный процесс экологического воспитания подростков включаются другие социальные институты.

#### **Методологические основы и подходы:**

В качестве методологических ориентиров исследования использованы: учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского, современные философско-экологические исследования в контексте концепции «Устойчивого развития» (А.А. Гусейнов, Э.А. Гирусов, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул); современные философско-культурологические теории о диалоге культур, их особенностях, об интегрированном характере их воздействия на личность (Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, А.Б. Есин, С.Д. Лихачев); философско-методологические исследования по гуманизации образования и демократизации образовательной деятельности, оказывающие влияние на перестройку воспитательной системы (Б.Т. Лихачев, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.А. Каракровский, Н.Л. Селиванова); основополагающие идеи отечественной методологии и педагогики о необходимости описания, объяснения и прогнозирования сложных процессов, к каковым относится экологическое воспитание (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин), а также Республиканские законы и программы по вопросам охраны окружающей среды и экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

**Теоретической базой исследования являются:** разработки теории и методики воспитательной работы в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Н. Битинас, А.С. Макаренко, Т.Н. Мальковская, А.Д. Солдатенков, В.А. Сухомлинский); психолого-педагогическое обоснование изучаемого процесса основывалось на фундаментальных положениях о формировании личности (А.Г. Асмолов, Н.Н. Блонский, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский); основополагающие идеи по экологической психологии, раскрывающей основы взаимодействия человека с природой (А.А. Алдашева, С.Д. Дерябо, Е.В. Левин); современная психологическая теория восприятия (Дж. Брунер, Дж. Гибсон, А.Н. Леонтьев); психолого-педагогические исследования отношения школьников с природой (С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, Н.Н. Вересов, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина); современная концепция мировоззрения (И.Л. Лернер, К.Н. Шуртакова); концепция экологического образования и воспитания школьников (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина); концепция воспитания экологической культуры (С.И. Глазачев, Н.С. Дежникова, Б.Т. Лихачев, И.В. Цветкова); роль природы в формировании личности (А.Н. Алексеев, А.П. Сидельковский); связь воспитания с общественно полезной деятельностью

(Ю.П. Сокольников); влияние экологической деятельности на различные стороны воспитания личности (В.Д. Иванов, СВ. Черенкова, А.Д. Шилик ); роль экологического воспитания в нравственном развитии личности в процессе формирования экологической культуры (Л.Н. Коган, А.Г. Масляев, Е.В. Орлов); формирование экологической культуры у будущих учителей (С.Н. Глазачев, Н.С. Дежникова, О.Н. Козлова, Б.Т. Лихачев, В.А. Слостенина);

Труды вышеперечисленных ученых подготовили определенную платформу для разработки основополагающих подходов к исследованию проблемы экологического воспитания: структурирования целей, сущности и определения содержания экологического воспитания, конструирования структурно-функциональной базовой модели и педагогических технологий ее реализации, создания методического инструментария диагностики результатов.

**Методы исследования.** В соответствии с целями и задачами нашего исследования использован комплекс методов. *Теоретические:* анализ философской, психолого-педагогической, естественнонаучной литературы в аспекте избранной темы, анализ учебных программ, концептуальная разработка проблемы. *Эмпирические:* наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, интервьюирование. *Социально-педагогические:* анкетирование, опрос. *Статистические:* количественная и качественная обработка экспериментальных данных, графическое отображение результатов.

#### **Этапы исследования:**

*На первом этапе* (сентябрь - декабрь 2005г.) изучалась и анализировалась педагогическая литература по данной проблеме. Была сформулирована гипотеза, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также был намечен план эксперимента.

*На втором этапе* (январь 2006г – январь 2007г.) проводилась опытно-экспериментальная работа. В ходе опытно — экспериментальной работы определились пути и средства формирования экологической культуры подростков.

*На третьем этапе* (февраль – май 2007г.) была продолжена экспериментальная работа, систематизировались, обобщались, анализировались данные, полученные в ходе опытно- экспериментальной работы и оформлялся текст диссертационной работы.

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа проводилась на базе гимназии №6 г. Витебска. В эксперименте по теме исследования участвовали учащиеся 7-х – 8-х классов, их родители, а также учителя: биологии, экологии, географии, химии, ОМХК и истории.

#### **Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- обоснована роль внеклассной работы как фактора развития экологической культуры подростков;
- разработана система внеклассной работы по развитию экологической культуры учащихся;
- определены основные педагогические условия экологического воспитания подростков средствами внеклассной работы (природа, труд, игра);

- доказана целесообразность работы с социумом и родителями учащихся, способствующая повышению эффективности процесса воспитания экологической культуры подростков средствами внеклассной работы.

Материалы диссертации и полученные результаты исследования могут быть использованы в деятельности общеобразовательных школ и гимназий, по воспитанию экологической культуры учащихся.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные идеи, результаты и выводы исследования докладывались и обсуждались: на краеведческой научно-практической конференции педагогов и учащихся учреждений образования Железнодорожного района г. Витебска «Экологические проблемы современности. Здоровье и окружающая среда» (2006); на Международной Белорусско- Польской конференции в рамках проекта «На крыльях экологии» (2005-2006); на IV международной Белорусско-Российско-Польской конференции «Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи» (2007); на Республиканском семинаре «Опыт работы учреждений образования Витебской области по пропаганде экологических и энергосберегающих мероприятий» (2007); на областном семинаре «Актуальные вопросы преподавания курса по выбору для 8-10 классов «Основы энергоэффективности»» (2007); на республиканской научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов «Роль молодежных организаций и объединений в гражданском становлении личности» (2007).

Опубликованные материалы использовались в учебной и воспитательной работе с учащимися гимназии №6 г. Витебска.

**Личный вклад автора выразился в** разработке плана работы по формированию экологической культуры подростков во внеклассной работе и непосредственном его внедрении в гимназии №6 г. Витебска.

**Достоверность и эффективность результатов исследования** обеспечиваются исходными методологическими идеями и теоретическими положениями, применением комплекса исследовательских методов, адекватных предмету и задачам исследования, а также подтверждается данными опытно-экспериментальной работы, свидетельствующими о повышении уровня экологической культуры подростков, включенных в активную внеклассную работу.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. внеклассная работа как неотъемлемая часть воспитательного процесса, располагает большим количеством воспитательных средств и является эффективным фактором формирования экологической культуры подростков;

2. процесс экологического воспитания подростков средствами внеклассной работы будет более эффективным и успешным, если повысить педагогическую грамотность родителей; усилить взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими социальными институтами (семьей), различными формами общественности.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованных источников и приложений.