

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

На правах рукописи

Куделич Андрей Андреевич

История становления и развития педагогического факультета
УО «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических
наук

Научный руководитель:
кандидат философских наук,
доцент Мурашкин А.И.

Витебск, 2004

Оглавление

Введение.....	3-6
Глава I Этапы становления и развития педагогического факультета.....	7-28
§1. Из истории педагогического образования на Витебщине..	7-16
§2. Создание педагогического факультета и основные этапы его трансформации.....	17-22
§3. Структура факультета и контингент студентов.....	23-27
Глава II Организация и особенности научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы коллектива факультета	29-39
§1. Научно-исследовательская работа как важнейший фактор интенсификации учебного процесса.....	29-33
§2. Современные педагогические технологии в подготовке учителей начальных классов и музыкального искусства.....	34-36
§3. Воспитательный процесс на факультете.....	37-38
Заключение.....	40-41
Список используемой литературы и источников.....	42-44
Приложение:	
1. Список преподавателей факультета.....	45-63
2. Копии нормативных документов.....	64-74
3. Видеофильм (20 минут): освещение работы факультета, действующих кафедр, творческая деятельность студентов и преподавателей.	
4. Фотоматериалы (первые выпуски факультета).	

Введение

Актуальность темы диссертации:

Провозглашение государственной независимости Республики Беларусь, принятие Закона «Об образовании» предполагают создание национальной системы подготовки квалифицированных специалистов, активно участвующих в процессе национального и культурного возрождения. Игнорирование и забвение исторического опыта затрудняет поиск оптимальных путей развития высшей школы.

В настоящее время в Республике Беларусь идет процесс реформирования высшего образования. Как показывает опыт, при определении целей, задач, принципов и направлений реформирования необходимо учитывать реальные возможности системы подготовки педагогических кадров, существующие традиции, достижения отечественной и мировой практики. С этой целью изучается история педагогического факультета, которая приобретает особую актуальность и особую теоретическую и практическую значимость в современных условиях.

Проблемы преобразования и обновления системы педагогического образования входят в предмет научных исследований в философии, педагогике, психологии и социологии. Цели, специфика, методологические принципы реорганизации содержания и форм педагогического образования обсуждалось в работах Кутузова В. И. Определённый научный интерес представляют работы белорусских учёных в которых исследуются различные проблемы истории высшего педагогического образования в Беларуси: И. М. Ильюшин, И.В. Каменская, Н. И. Красовский, В. И. Пичета, П. В. Саевич, С. А. Умрейко; подготовка педагогических кадров: А.В. Люцко, Е.К. Новик, Н.К. Соколов, Н.И. Циркун; формирование личности учителя в истории педагогического образования В.В. Буткевич; реформирование высшей школы В.А. Гейсенюк, Н.И. Лис.

В работах Л.Н. Тихоновой и А.А. Гримотя раскрываются психолого-педагогические предпосылки перехода ко многоуровневой подготовки учительских кадров. Предлагаемые ими идеи о путях перехода к качественно новому состоянию и функционированию системы высшего педагогического образования основаны на приоритете высшего педагогического образования и его исключительной значимости для становления свободной самостоятельной и нравственной личности, для развития культурного и экономического потенциала Беларуси. Проблемой преобразования и обновления системы образования входит в предмет исследования философов, педагогов, психологов и социологов. Цели, специфика, методологические принципы реорганизации содержания и форм педагогического образования обсуждались в работах: И. В. Бестужева-Лады, З. И. Васильевой, Ф. В. Володько, К.В. Гавриловец, А. К. Кочетова, К. И. Латыша, З. А. Мальковой, В. П. Похоменко, Р. С. Пионовой, В. А. Слестёнина, Л. Н. Тихонова, И. В. Харламова, И. И. Циркуна и др.

Эти исследования подготовили необходимую почву для рассмотрения проблемы становления и развития системы педагогического образования в историческом плане.

Интенсивные социальные преобразования требуют переосмысления исторического контекста генезиса системы педагогического образования в Республике Беларусь и в городе Витебске с иных методологических позиций, позволяющих рассматривать становление и развитие системы педагогического образования как объект системы.

Всё это обусловило необходимость проведения целостного историко-педагогического исследования генезиса системы педагогического образования.

Анализ теории и практики становления и развития педагогического факультета осуществлялось на базе истории и деятельности УО «Витебский Государственный Университет им. П. М. Машерова».

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ - переход к высшему педагогическому образованию (подготовка учителей начальной школы) обусловлен сложными и противоречивыми трансформациями общества в экономической, социальной, политической и культурной сферах. По нашему мнению, формирование рыночной экономики является осложняющим фактором в образовательном деле. Только при условии социально ориентированной экономики можно смягчить негативные тенденции в подготовке учителей.

Цель работы: изучить и теоретически обосновать процесс развития и становления педагогического факультета и выявить перспективы его развития.

Задачи исследования:

1. Изучить и обобщить социокультурные предпосылки становления и развития педагогического факультета.
2. Выявить тенденции и закономерности, детерминирующие становление и развитие педагогического факультета.
3. Проанализировать перспективы развития педагогического факультета в системе образования.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования – педагогический факультет (1957 – 2004г.).

Предмет исследования – процесс становления и развития педагогического факультета в контексте истории УО «ВГУ им. П. М. Машерова».

Методология и методы проведённого исследования.

Методологическую основу исследования составили философские положения педагогического образования как фактора социально-экономического и метрического развития общества; основные методологические принципы истории педагогики: объективности, учёта непрерывного изменения развития единства логического и исторического; концептуального единства в истолковании, оценке всех явлений и событий; системный подход, дающий целостное представление о любом развивающемся явлении, которое проходит через такие основные этапы своего развития, как зарождение, становление, зрелость, преобразование, а также позволяющий рассмотреть компоненты системы педагогического образования в их связи и взаимообусловленности.

Методы исследования:

В работе над диссертацией использовались теоретический, логико-исторический и сравнительный виды анализа педагогической, исторической, психологической и философской литературы, статистических и архивных данных. Изложение полученных данных осуществлялось методом описания, объяснения и сопоставления используемых документов и материалов. Обобщение и систематизация, проводимые на основе широкого и разнообразного фактического материала и многих взаимосвязанных и взаимодополняющих данных, дали возможность повысить достоверность полученных результатов.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что:

- впервые осуществлён обобщённый анализ развития педагогического факультета в ВГУ;

- выявлены закономерности формирования педагогического образования. Они зависят от потребностей и возможностей общества, а также условий протекания процессов становления и развития образования; взаимодействия педагогического образования с социальной средой зависят от уровня освоения культурно-исторических традиций.

- Определены особенности развития педагогического факультета.

- Проанализированы перспективы развития педагогического факультета.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.

Исследования позволяют расширить и обогатить историко-педагогические знания по проблеме становления и развития системы высшего педагогического образования в Витебском Государственном Университете и творческое использование выявленного опыта становления и развития педагогического факультета на примере ВГУ дают возможность избежать сходных ошибок на современном этапе совершенствования и реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь, а также, опираясь на положительный опыт прошлого, прогнозировать направленность и тенденции развития образования в начале XXI столетия.

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями ВУЗа при изучении соответствующих тем учебного курса по истории педагогики, спецкурсов, спецсеминаров по вопросу развития образования, а также при подготовке новых учебных пособий по истории педагогики и образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Процесс становления и развитие педагогического факультета в конечном счёте обусловлен социально-экономическими и общественно-политическими условиями и определяется рядом закономерностей: этот процесс носит поступательный и ступенчатый (этапный) характер; зависит от потребностей и возможностей общества, а также внутренних предпосылок и факторов развития университета.

2. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа коллектива педагогического факультета ВГУ строилась и строится на новейших педагогических технологиях и инновациях с учётом потребностей Витебского региона в учительских кадрах.

3. Реформирование высшей школы на рубеже тысячелетий и происходящих в республике процессов требует перестройки всей системы подготовки учителей начальных классов, включая дополнительные специальности и более тесной интеграции со средними специальными педагогическими учебными заведениями.

Личный вклад соискателя заключается в изучении, анализе, отборе и обобщении значительного числа фактов, материалов и документов. Предпринята попытка определить на их основе особенности функционирования и тенденции развития педагогического факультета, а так же сформулировать некоторые рекомендации по его возможному перспективному развитию. Несомненно эта проблематика нуждается в дополнительном исследовании как в магистерских, так и кандидатских диссертациях.