

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА

ДК 373003

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

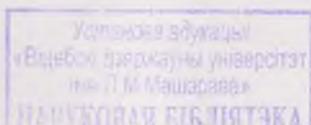
КУБЛИЦКАЯ АНГЕЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
У ШКОЛЬНИКОВ 8-9 КЛАССОВ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

**ДИССЕРТАЦИЯ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
МАГИСТРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
Р.В.ЗАГОРУЛЬКО**

ВИТЕБСК 1999



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1	1
ГЛАВА 1. Формирование гуманистической направленности как важнейшая задача образования.		
§1 Сущность гуманистической направленности и формы ее проявления.....	4	
§2 Гуманитаризация образования как средство формирования гуманности.....	15	
§3 Гуманитарный потенциал физики как учебного предмета.....	23	
ГЛАВА 2. Историзм учебного материала по физике как средство становления гуманной личности.		
§1 Роль историзма и формы его использования в обучении физике.....	32	
§2 Задачи по физике с историческим содержанием как необходимый компонент гуманизации.....	42	
§3 Личностно-ориентированные технологии решения задач по физике.....	48	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61	
Список используемых источников.....	64	

Введение.

Большой интерес к возвращению гуманности в сферу образования вызван антагонистическими противоречиями между падением общего культурного уровня населения и требованиями жизни. Эти противоречия проявляются сразу в двух отношениях.

Во-первых, в условиях реформирования важнейших сфер деятельности общества остро чувствуется большой разрыв между научно-техническим прогрессом, достижениями человека в различных видах деятельности и состоянием его духовного развития.

Нынешнему обществу необходимы не только специалисты высокой квалификации и профессиональной компетентности, но и социально активные граждане с высоким культурным уровнем, новым мировоззрением и новым стилем мышления, способные быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и не теряющие из виду интересы общества в целом.

Во-вторых, лавинообразно нарастают глобальные проблемы современности. Речь идёт о катастрофически растущих дисбалансах: энергетическом, материально-сырьевом, продовольственном, экологическом, демографическом и других. К этому добавляются острейшие проблемы здравоохранения, безработицы, триумфальное наступление преступности и антикультуры.

В сложившейся проблемной ситуации назрела необходимость реформировать систему образования, актуализировать проблемы человека, раскрыть свойственные ему гуманистические качества, сформировать гуманистическую направленность личности.

Проблемой реализации идей гуманизации и гуманитаризации образования занимались И.Бестужев-Лада, М.Н.Берулаева, В.Т.Кабуш.

Сущность понятия направленности личности раскрыта Л.И.Божович, А.В.Зосимовским, К.В.Гавриловец, Е.В.Бондаревской и другими.

Однако несмотря на постоянно возрастающий интерес ученых к данной проблеме, воспитательная практика испытывает серьезные затруднения в ее

решении из-за отсутствия конкретных технологических разработок, применимых к процессу обучения школьников предметам естественно-математического цикла.

Таким образом, выбор темы исследования обусловлен ее социальной значимостью и недостаточной разработанностью в рамках преподавания естественно-математических дисциплин.

Тема исследования: «Формирование гуманистической направленности у школьников 8-9 классов на уроках физики».

Объект данного исследования - учащиеся 8-9 классов средней школы в процессе обучения физике.

Предмет исследования - процесс формирования гуманистической направленности личности школьников.

Цель исследования – определить условия эффективного использования исторического материала при обучении физике с целью формирования гуманистической личности.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность гуманистической направленности личности школьников;
2. выявить гуманитарный потенциал исторического материала по физике;
3. разработать элементы технологий, направленные на формирование гуманности у школьников 8-9 классов на уроках физики;

Основу исследования составила гипотеза о том, что процесс формирования гуманистической направленности личности школьников может быть эффективным, если

- определен компонентный состав структуры гуманной личности;
- выявлены особенности процесса ее формирования;
- реализуется гуманитарный потенциал физики как учебного предмета;
- в процессе обучения школьников физике активно используется исторический материал.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы:

- теоретический: анализ психолого-педагогической, методологической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирический: беседы, наблюдения.

Научная новизна: научно обоснована целесообразность и эффективность использования исторического материала на уроках физики с целью формирования гуманистической направленности личности школьников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке элементов технологий, обеспечивающих реализацию данной цели.