

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»**

УДК 337.02

На правах рукописи

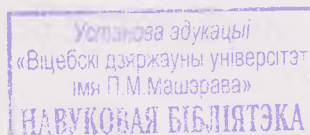
Кудрявцева Елена Владимировна

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЕДКОЛЛЕДЖЕЙ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(воспитательная работа)**

**Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук**

**Научный
руководитель –
кандидат
педагогических наук,
доцент
Бумаженко
Наталья Ивановна**



ВИТЕБСК, 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-7
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
1.1. Теория и методика подготовки учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности	8-11
1.2. Основные педагогические и дидактические условия формирования готовности учащихся педагогических колледжей к работе с детьми дошкольного возраста	11-15
1.3. Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе подготовки учащихся педагогических колледжей к работе с детьми дошкольного возраста	15-17
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
2.1. Сущность и специфика интерактивного обучения	18-21
2.2. Интерактивные методы, их характеристика и место в процессе обучения	21-27
ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЕДКОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Разработка экспериментальной программы по формированию готовности учащихся педколледжей к профессиональной деятельности посредством использования интерактивных методов в процессе обучения дисциплинам профессионального компонента	28-30
3.2. Разработка методического инструментария (системы интерактивных методов) формирования готовности учащихся педагогических колледжей к работе с детьми дошкольного возраста	30-36
3.3. Методика и организация педагогического эксперимента	36-51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52-53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54-57
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь на современном этапе является развитие образования, что предполагает совершенствование системы образования, которая является одним из гарантов социальной стабильности, основой экономического развития общества, источником роста интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации.

Современное общество не только испытывает потребность в глубоких знаниях, но и постоянно стимулирует приобщение человека к образовательной деятельности, которая, в силу последних научных достижений, направлена на непрерывное обновление, расширение, совершенствование имеющихся знаний и профессионально-личностных качеств. Особое значение приобретает эта проблема в становлении профессиональной деятельности педагога, основным содержанием которой является воспитание, развитие и формирование подрастающего поколения. Педагог, где бы он ни трудился, является представителем одной из самых социально значимых профессий.

Дошкольное образование признано первой ступенью всей системы образования в нашей стране, и осуществлять процесс образования в дошкольных учреждениях должны высококвалифицированные специалисты, владеющие научными знаниями, методиками и технологиями воспитания и обучения, реализующие свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне.

Объем научных знаний, которые должны усвоить будущие воспитатели, с каждым годом возрастает. Будущий педагог должен уметь отбирать, анализировать и систематизировать новые данные науки и использовать их в педагогическом процессе. Творческий характер труда педагога выражается в том, что он не только выполняет свои непосредственные обязанности, регламентированные воспитательно-образовательным процессом, но и ищет новые возможности совершенствования этого процесса, добивается повышения качества образования воспитанников путем применения новых форм и методов обучения. Подготовка высококвалифицированных специалистов для дошкольных образовательных учреждений – важная задача системы образования.

Ориентация на решение этой задачи определяет актуальность проблемы формирования у будущих педагогов готовности к личностно-ориентированному образованию детей, которое призвано обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейной сферах, находящейся в согласии с другими людьми и с самим собой. Личностно-ориентированное образование направлено на развитие личности человека, на его успешное физическое, психическое, социальное развитие.

Решение проблемы видится в оптимизации содержания, определяемого учебными программами и в ином понимании источника образования. Содержанием образования становятся способы мышления и деятельности учащегося. Это содержание не может быть освоено лишь на основе традиционных способов подачи знаний. Оно осваивается в процессе учебной деятельности учащихся. Поэтому в настоящее время одной из важнейших является проблема поиска новых форм и методов обучения.

В научной и методической литературе широко используются и характеризуются такие понятия, как «педагогические технологии», «личностно-ориентированные технологии обучения», «активные методы обучения», «интерактивные методы обучения». Присутствует множественность толкований этих понятий. Зачастую разные авторы, характеризуя одни и те же, по сути, педагогические явления,

называют их по-разному. Так, широко известный метод обучения «мозговой штурм» или «мозговая атака» в разных источниках, разными авторами определяется и как педагогическая технология [43], и как интерактивный метод обучения [33].

Кроме того, существует множество подходов к классификации личностно-ориентированных педагогических технологий, множество попыток их описания в научной и методической литературе. Этой проблемой занимались такие видные ученые, как И.С. Якиманская, Н.А.Алексеев, Г.К.Селевко и др. Однако единого мнения по данной проблеме нет. Анализ научно-методической литературы показывает, что в содержание понятия «личностно-ориентированные технологии» специалисты вкладывают разный смысл.

Так, Н.А.Алексеев ставит вопрос о разведении субъектно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения на основе типа активности учащихся в процессе обучения. По этому критерию к личностно-ориентированному обучению, по его мнению, может быть отнесена только гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили [3]. Видный отечественный ученый Г.К.Селевко, классифицирует личностно-ориентированные технологии, взяв в качестве критерия способы реализации цели образования. На этой основе в рамках личностно-ориентированных технологий выделяется несколько самостоятельных видов (гуманно-личностный подход, педагогика сотрудничества, свободное воспитание и др.) [71]. Такая нестрогость в определении понятия, исходных критериев порождает множественность подходов и оценок. В этой связи обоснованной и убедительной представляется мысль, высказанная В.С.Безруковой о том, что «... каждая группа технологий обучения (как и отдельная технология) эффективна для очень конкретных условий и даже ситуаций» [7, с.19]. По мнению В.С. Безруковой, в целостном виде ни одна педагогическая технология не способна вписаться в образовательное пространство страны как технология массового применения. Каждая из них дает не меньший отсев учащихся в виде отстающих, чем традиционная технология.

Кроме того, в личностно-ориентированном образовании огромную роль играют такие факторы, как способности учащихся, их опыт, личностные качества, а также личностные качества и опыт педагога, которые могут существенно влиять на эффективность обучения. Н.Г. Свинина указывает на трудность воплощения личностно-ориентированных технологий в конкретной модели из-за вышеуказанных факторов, а также из-за отсутствия нормативно-исполнительского инструментария для осуществления процесса технологии.

По мнению другого отечественного ученого-педагога Н.И.Запрудского, личностно-ориентированные технологии также не вполне отвечают требованиям технологичности, поскольку сложно задать конкретные результаты образовательного процесса в аффективной области, сложно оценить образовательный эффект в виде приращения способностей учащихся.

В связи с вышесказанным содержание личностно-ориентированного образования не может быть регламентированным.

Представляется целесообразным в рамках данной работы для характеристики образовательных процессов отказаться от таких понятий, как «педагогические технологии», «личностно-ориентированные технологии обучения» и т.п. Наиболее убедительным, на наш взгляд, представляется использование таких понятий, как «методы обучения».

Методы обучения – способы работы педагога и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности [59, с.814].

Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования должны быть разработаны новые методы обучения, которые позволят максимально активизировать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, создать условия для их развития и саморазвития.

Актуальность и значимость этой проблемы определяют тему данного исследования: «Интерактивные методы как средство профессиональной подготовки учащихся педагогических колледжей к работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях»

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании целесообразности и возможности использования интерактивных методов в процессе преподавания предметов профессионального цикла в педколледже, разработке и экспериментальной проверке влияния системы интерактивных методов обучения на уровень профессиональной подготовки учащихся.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого – педагогическую и учебно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать систему интерактивных методов и выявить ее влияние на уровень профессиональной подготовки учащихся (усвоение ими учебного материала, проявление мотивации и интереса к обучению и будущей профессиональной деятельности).
3. Определить научно-методические основы формирования профессиональной готовности учащихся посредством использования интерактивных методов обучения на уроках профессионального цикла (педагогики, частных методик) и проверить эффективность использованной методики.
4. Составить методические рекомендации по использованию интерактивных методов в процессе преподавания предметов профессионального цикла в педколледже.

Объект исследования – интерактивные методы обучения

Предмет исследования - процесс формирования профессиональной подготовки учащихся на уроках профессионального цикла (педагогики, частных методик) посредством использования интерактивных методов обучения.

Состояние проблемы, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу**: использование интерактивных методов в учебном процессе педагогических колледжей будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки учащихся (более успешному усвоению ими учебного материала, стимулированию мотивации и интереса к обучению и будущей профессиональной деятельности) при соблюдении следующих условий:

- оптимальном сочетании в процессе обучения традиционных методик и интерактивных методов;
- ясном и четком представлении педагогом целей и задач использования того или иного интерактивного метода обучения;
- создании предпосылок для самовыражения и самоутверждения учащихся, способствующих дальнейшему развитию их личностных качеств и адекватной оценки своих действий в процессе интерактивного обучения;
- овладении педагогом методами интерактивного обучения.

В соответствии с поставленными задачами для проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- изучение философских, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме;

- анализ нормативных документов по реформированию системы педагогического образования в Республике Беларусь, учебных программ, методических пособий, документации педагогического колледжа, продуктов учебной и творческой деятельности учащихся дошкольного отделения колледжа; изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта; наблюдения, беседы с преподавателями колледжа и учащимися; анкетирование и интервьюирование преподавателей и учащихся;

- проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента с целью разработки и проверки выдвинутых в рамках исследования положений и последующая обработка результатов методами математической статистики.

Базой экспериментальной работы послужило дошкольное отделение Полоцкого колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова».

Научная новизна и значимость исследования заключается в следующем:

- подтверждено и углублено положение о необходимости использования интерактивных методов в процессе обучения и подготовки учащихся педагогического колледжа к профессиональной деятельности в дошкольных учреждениях;

- раскрыта сущность интерактивного обучения, усовершенствована классификация методов интерактивного обучения;

- разработана система интерактивных методов обучения и определено ее влияние на формирование готовности учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности;

- выявлены особенности процесса формирования готовности учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности в дошкольных учреждениях.

Практическая значимость исследования определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных задач системы педагогического образования, в частности – задачи построения личностно-ориентированной модели образования. Основные результаты могут быть применены в практике работы педагогических колледжей.

Есть основания полагать, что внедрение материалов исследования поможет развитию и формированию готовности учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности.

Социально-экономическая значимость исследования состоит в качественном изменении процесса формирования теоретической и практической готовности учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности, которое будет способствовать стимулированию интереса и мотивации к профессиональной деятельности, активизации мыслительной деятельности учащихся, более легкому и одновременно более глубокому усвоению учащимися достаточно большого объема учебного материала, реализации личностно-ориентированной модели образования.

Опубликованность результатов исследования:

- статья «Возможности развития творческих способностей дошкольников посредством ТРИЗ» в сборнике «Актуальные проблемы теории и истории педагогики» по материалам педагогических чтений, посвященных памяти доцента С.В.Селицкого в ВГУ им. П.М.Машерова, февраль 2006г.;

- статья «Интерактивные методы обучения при подготовке воспитателей ДОУ» в сборнике «Дошкольное детство: наука – практике» по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры педагогики

детства и семьи Могилевского государственного университета им. А.А.Кулешова, октябрь 2006 г.

-статья «Интерактивные методы обучения и их место в образовательном процессе» в сборнике «Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения».

Структура работы включает в себя две главы, посвященных изучению и анализу философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования, одну главу, посвященную описанию организации и проведению педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы, заключение, содержащее выводы по проделанной работе, приложения и список использованных источников.