

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

УДК 377

На правах рукописи

Курганов Александр Владимирович

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ ВЗРОСЛЫХ**

13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель-
кандидат педагогических наук,
доцент Турковский В.И.

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск - 2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	
1.1. Личностно-психологические аспекты обучения взрослых	6
1.2. Дидактические особенности учебно-профессиональной деятельности взрослых	17
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
2.1. Сущность и содержательно-процессуальные аспекты технологий профессионального обучения взрослых	23
2.2. Опыт и перспективы применения современных образовательных технологий в профессиональном образовании взрослых (На примере УО «Газ-институт»)	59
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время в Белоруссии идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Активным участником, вовлеченным в эти изменения и направленным на решение проблемы совершенствования процесса профессионального образования, является учреждение образования Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров «Газ-институт».

Основная цель «Газ-института» - постоянное повышение уровня квалификации работников газовой отрасли. В соответствии с динамично изменяющимися производственными и социальными условиями необходимо формировать у слушателей профессионализм, современное экономическое мышление. Слушателей отличает разные уровни профессиональной подготовленности и заинтересованности в повышении квалификации. Все это значительно повышает требования к качеству профессиональной подготовки инженерно-педагогических работников института. К тому же сокращение сроков повышения квалификации усложнило работу преподавателей, так как уровень подготовки и переподготовки не должен снижаться. Инженерно-педагогические работники филиала - это высококвалифицированные специалисты в области газоснабжения. Но весьма актуальна проблема повышения их педагогического уровня и методического мастерства. Приоритетным направлением деятельности института стало овладение преподавателями современными педагогическими технологиями и методиками преподавания. Обновление системы образования «Газ-института» может происходить только при условии знания и постоянном учете перспектив развития газовой отрасли, что в свою очередь предполагает адекватное проектирование будущих моделей оптимальной деятельности образовательного учреждения и применения новых технологий обучения.

Цель настоящей работы заключалась в разработке теоретико-содержательных и методических основ обучения взрослых, в выборе эффективных технологий профессиональной переподготовки и повышения квалификации слушателей в «Газ-институте».

Задачи исследования: на основе анализа психолого-педагогических теорий исследовать личностно-психологические основы обучения взрослых; выявить дидактические особенности учебно-профессиональной деятельности; определить сущность и содержательно-процессуальные аспекты технологий профессионального обучения; оптимизировать систему методов обучения и соответствующих дидактических средств, с помощью которых наиболее системно реализуется профессиональное обучение слушателей «Газ-института».

Объект исследования - процесс профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации взрослых в деятельности учреждения образования «Газ-институт».

Предметом настоящего исследования явились современные технологии обучения в профессиональной переподготовке и повышении квалификации кадров в деятельности «Газ-институт».

Гипотеза исследования основана на предположении, что эффективность применения современных технологий в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации взрослых может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

во-первых, интенсивная психологизация процесса обучения, формирующая атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого участника образовательного процесса. Это выступает основой для реализации продуктивных педагогических подходов, обеспечивающих взаимодействие и координацию целевых и мотивационных ориентаций педагогов и слушателей;

во-вторых, динамичное развитие образовательной среды института повышения квалификации и переподготовки кадров обеспечивает его технологическая культура. Технологическая культура образовательного учреждения способствует развитию профессиональных качеств и навыков преподавателей и слушателей «Газ-института», развивает у них инновационное мышление и способствует полноценной социально-профессиональной самореализации личности участников образовательного процесса;

в-третьих, совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях учебного процесса. Традиционные способы информирования - устная и письменная речь, дополняются компьютерными средствами обучения, использованием телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Научная новизна и практическая значимость. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со слушателями. При этом усиливается роль науки в проектировании педагогических технологий, адекватных уровню развития производства и динамике развития социума. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуется переходом от учения, как функции запоминания, к учению как процессу умственного развития и саморазвития личности. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выявленные организационные и психолого-педагогические условия обучения взрослых расширяют теоретические основы переподготовки и повышения квалификации взрослых. Практическая значимость исследования заключается в получении новых знаний о профессионально-педагогической деятельности в повышении квалификации взрослых и дает возможность руководителям и преподавателям повысить эффективность функционирования и развития системы повышения квалификации. Результаты исследования

используются в работе «Газ-института», в разработке стратегии, тактики в совершенствовании обучения в системе повышения квалификации взрослых.

Положения, выносимые на защиту. Непрерывное обновление образовательной системы «Газ-института» обусловлено перспективами развития газовой отрасли, новыми достижениями в теории и практике профессионального образования. Это обновление включает: вовлечение капитальных вложений в образование; укрепление учебно-материальной базы; внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий; постоянное преобразование профессионально-педагогического опыта преподавателей, их вооружение знаниями и умениями в области андрагогики; применение педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; внедрения проблемного и модульного обучений, предполагающих использование и развитие поисковых, творческих методов обучения;

Повышение качества профессионального образования слушателей «Газ-института» определяется совершенствованием и развитием учебно-воспитательного процесса. Это совершенствование и развитие обеспечивается: глубоким знанием психолого-педагогических основ обучения взрослых; личностно-ориентированным взаимодействием преподавателя и слушателя; совместным планированием, построением, оценкой и коррекцией процесса профессионального обучения; постоянной опорой на производственный опыт слушателей, на уровень их обученности; системным пополнением учебно-методического обеспечения каждого учебного занятия.

Технологическая культура преподавателя «Газ-института» выступает конкретным проявлением всей его методологической подготовленности. Внутренний источник становления технологической культуры – потребность преподавателя в постоянном профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании. Технологическая культура преподавателей способствует эффективному проектированию и реализации технологий профессионального обучения и базируется на развитии у них способностей оперирования современной информацией, умениями творческого использования современных образовательных технологий.

Методологической основой исследования явились основные положения общей психологической теории, сыгравшие важную роль в практической организации процесса обучения Э. Торндайка, Б.Ф. Скиннера, К. Левина, Дж. С. Брунера, Р.М. Ганье, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.Р. Роджерса, Э.Ф. Зеера, Л.Д. Столяренко, А.В.Карпова, Ю.Н. Кулюткина; основы теории и технологии обучения взрослых С.И. Змеева, И.А. Колесниковой, Ф. Янушкевича, В.П. Беспалько, М.М. Левина, Д.В. Чернилевского, О.Н. Филатова; теория создания инновационной и педагогической технологий и методов активного обучения Г.К. Селевко, С.С. Кашлева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого, В.В.Фирсова; а также использование передового педагогического опыта в переподготовке и повышении квалификации. В исследовании автор опирался на основные положения теории непрерывного образования взрослых.