

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

УДК 373.3.016 : 51

На правах рукописи

Кухта Татьяна Тадеушевна

Формирование экологической культуры
младших школьников (на примере обучения
математике)

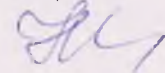
1–08 80 02 – Теория и методика обучения и воспитания (в области
воспитательной работы)

Магистерская диссертация

на соискание академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой



_____ 200 г.

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук

Шарапова Инна Анатольевна

Витебск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	ст. 3
Общая характеристика работы.....	ст. 5
Глава 1. Теоретические основы формирования экологической культуры личности.....	ст.9
1.1. Понятие, сущность экологической культуры.....	ст.9
1.2. Технология формирования экологической культуры младших школьников.....	ст.29
Глава 2. Опытнo– экспериментальная работа по формированию экологической культуры младших школьников в процессе обучения математике.....	ст.46
2.1. Экологический потенциал учебников математики начальной школы.....	ст.46
2.2. Изучение уровня сформированности экологической культуры младших школьников в процессе обучения математике.....	ст.62
Заключение.....	ст. 68
Список использованных источников.....	ст.70
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

На смену 20 веку, веку научно- технической революции, пришёл 21 век- век глобальной информатизации. Человек изменяет природную среду так, что сам не успевает приспособливаться, адаптироваться к этим изменениям. Недалёк тот момент, когда для адаптации к изменившейся природной среде окажется недостаточно резервов человека.

По прогнозам известных учёных (И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, И.Т. Фролов) в результате антропогенного воздействия окружающая среда будет изменяться намного быстрее, чем в предыдущие столетия. Это может привести к непредсказуемым последствиям. Потребление человеком энергии, воды, невозобновляемых ресурсов постоянно растёт, и в будущем можно ожидать их острого дефицита во многих районах мира, включая нашу республику.

Поэтому ощущается необходимость роста уровня знаний людей и степени их участия в поиске решений проблем, связанных с сохранением окружающей среды.

Одним из путей решения данной проблемы является повышение уровня экологической культуры человека. Необходимо сформировать такую экологическую культуру, которая бы отражала деятельность человека, ориентировала на бережное природопользование.

Л. С Чумаков указывает на то, что составляющими компонентами экологической культуры являются экологическое образование и воспитание [87, С.6].

Экологическое образование и воспитание должны осуществляться на протяжении всей жизни человека - от формирования положительного эмоционального отношения к природе в раннем детстве и понимания основ научной картины мира в младших классах до формирования экологического мировоззрения и осознания необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослых периодах жизни.

Данное положение отразили в своих трудах И.Д. Зверев, Г.Н. Каропа, О.А. Ковалёв.

Проблемами экологического образования занимались также следующие ученые:

– вопросы теории и методики экологического образования (А.Н.Зехлебный, Н.Д. Зверев, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина);

– вопросы становления понятий и формирование экологического сознания (А.М.Галеева, Э.В.Гирусов, Г.В.Платонов);

– формирование экологической культуры и сознания посвящены труды А.М.Галеевой, Э.В.Гирусова, В.Ю.Львовой, Е.Д.Макаровой и др.;

– исследование экологической ответственности и её формирование (С.П.Гаврилова, и В.М.Зеличенко, Д.Ф.Киселева и А.А.Фадеева, Л.Ф.Шакуровой и др).

– вопросы экологического образования младших школьников (Л.П. Чистова, О.Н. Сороцкая, А.А. Плешаков, В.В. Зотов, В.М. Минаева, Л.П. Симонова, И.А. Шарапова, З.А. Клепинина, В.М. Вдовиченко, Т.А. Кавальчук, В.У. Рылушкин, Л.П. Молодова).

Началом формирования экологически направленной личности считается дошкольный возраст. В системе начальной школы в настоящее время содержание занятий также сориентировано на освоение детьми природы как источника, удовлетворяющего потребности человека. В данной ситуации будет уместным внедрение экологического материала во все дисциплины, предметы, изучаемые в начальной школе. Этим объясняется выбор проблемы, проведённого нами исследования: формирование экологической культуры младших школьников в процессе обучения математики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность экологического образования в настоящее время постоянно возрастает. Экологическое образование детей младшего школьного возраста имеет большое значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры, являющейся частью духовной культуры личности.

Современное образование предусматривает включение во все сферы учебной деятельности экологического материала, проведение занятий экологической направленности. Реализация такой деятельности может проходить в начальной школе на уроках «Человек и мир», труда, во время организации экскурсий, а также непосредственно на уроках русского, белорусского языка, чтения, математики.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности осуществления экологического образования учащихся начальной школы, в частности на уроках математики.

Задачи исследования:

1. Определить сущность формирования экологической культуры младших школьников.
2. Обосновать значимость осуществления экологического образования в начальной школе, в частности на уроках математики.
3. Исследовать экологический потенциал учебников математики, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь.
4. Разработать модели уроков математики экологического содержания и экспериментально проверить их образовательно – воспитательные возможности.

Объект исследования – воспитательный процесс на уроках математики в начальной школе.

Предмет исследования – процесс осуществления экологического образования в начальной школе на уроках математики.

Гипотеза исследования: если уроки математики в начальной школе проводить с применением экологического материала, то уровень экологической культуры младших школьников будет повышаться.

Материалы работы использовались в кафедральной теме кафедры коррекционной работы «ВГУ им. П.М. Машерова» «Технология контрольно-диагностической работы в начальном звене школы, специальных учреждениях, вспомогательных школах и вузах».

Для достижения цели нашей работы класс был поделён на 2 группы: контрольную и экспериментальную (по 10 человек в каждой). Эксперимент проводился в 4-м классе на уроках математики. В экспериментальной группе были проведены уроки, которые содержали в себе экологический материал. В контрольной группе в содержание уроков не был включён экологический материал. До и после проведения данных уроков учащиеся должны были ответить на вопросы тестирования, результаты которого мы отразили во втором параграфе второй главы.

В соответствии с целями и задачами нашего исследования использован комплекс методов. Теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, естественнонаучной литературы в аспекте избранной темы, анализ учебных программ, учебников математики, концептуальная разработка проблемы. Эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование. Социально-педагогические: анкетирование, опрос. Статистические: количественная и качественная обработка экспериментальных данных, графическое отображение результатов.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что:

- 1) обоснована роль экологического образования как фактора развития экологической культуры учащихся начальной школы;
- 2) выявлен экологический потенциал учебников математики, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь;
- 3) разработаны уроки математики экологического содержания для 4-го класса;

4) подведены результаты проведения эксперимента.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанные нами уроки экологического содержания, ориентированные на совершенствование экологической культуры, нашли применение в работе учителей. При этом обеспечивается высокая эффективность экологического образования, качество эколого-познавательной, экологически ориентированной деятельности учащихся. Материалы диссертации и полученные результаты исследования могут быть использованы в деятельности общеобразовательных школ по повышению экологической культуры учащихся.

Основные положения работы, выносимые на защиту:

1. Эффективным фактором формирования экологической культуры личности является применение экологического материала уже в дошкольном возрасте, а также в системе начальной школы.

2. Повышение экологической культуры младших школьников будет более эффективным и успешным, если включать экологический материал во все предметы, изучаемые в начальной школе.

3. Использование на уроках математики экологического материала является эффективным фактором формирования экологической культуры младших школьников.

Результаты исследования докладывались на научно- практической конференции «Социализация детей и молодёжи: опыт, теория, практика, перспективы», на региональной научно- практической конференции «11 Машеровские чтения», международной научно- практической конференции «Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы», на региональной научно- практической конференции преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов университета».

Результаты исследования опубликованы в сборниках статей «Социализация детей и молодёжи: опыт, теория, практика, перспективы.

Материалы международной научно- практической конференции, 17 ноября 2006г.-/ под общ. ред. Ю. М. Прохоров.- Витебск: Издательский отдел ЦИТ УО «ВГТУ», 2006», «11 Машеровские чтения. Региональная научно- практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов. 111 том, педагогические науки, 24-25 апреля.-Витебск, 2007г.», «Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы международной научно- практической конференции, Витебск, 20 марта 2008г./ Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.).– Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008.– 375с.», «(55) Региональная научно- практическая конференция преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов университета: сборник статей / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.Л. Гладков (отв. ред.) – Витебск: УО «ВГУ им. Машерова», 2008. – 390с.».

Работа состоит из введения, 2-х глав, приложения и занимает объём в 79 страниц. Таблицы, рисунки, список использованных источников, занимают 25 страниц; список использованных источников состоит из 94 наименований.

В первой главе «Теоретические основы формирования экологической культуры личности» раскрыты понятие, сущность экологической культуры, технология формирования экологической культуры младших школьников. Во второй главе «Опытно– экспериментальная работа по формированию экологической культуры младших школьников в процессе обучения математике» отражены анализ учебников математики начальной школы, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь, результаты проведения исследования.