

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Лавицкий Антон Алексеевич

**РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ)**

1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Н.К. Зинькова.

Витебск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Общая характеристика работы.....	5
Глава I. Молодежные общественные организации в процессе социализации личности	
1.1. Междисциплинарный подход к проблеме социализации молодежи	10
1.2. Общественные организации в процессе социализации современной молодежи.....	27
Глава II. Деятельность молодежных организаций вуза по социализации студенчества (на примере студотрядовского движения)	
2.1. Студотрядовское движение как составляющий фактор социализации молодежи: историко-педагогический аспект.....	40
2.2. Использование традиций и опыта студотрядовского движения в деятельности вузовских молодежных организаций Республики Беларусь на современном этапе.....	53
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Социализация личности – это не только процесс накопления определенного социального опыта, но и конкретная подготовка к утверждению в обществе. Поэтому социализация не может иметь характер стихийного явления. Это целенаправленный, продуманный и хорошо организованный процесс, где, посредством определенной системы норм и ценностей, а также конкретных требований, происходит формирование человека, отвечающего «стандартам» окружающего социума. Особого внимания в решении данной проблемы требует формирование личности молодого человека. Природная особенность активности молодежи влечет за собой необходимость регулирования воздействия на нее не только со стороны семьи, учебно-воспитательных учреждений, но и различных общественных организаций и объединений.

Первые попытки анализа работы общественных объединений были предприняты только в середине XX века такими английскими учеными как Т. Лоусон, Дж. Гэррод, Ч. Бернارد [28,12,69] американскими педагогами и социологами П. Блау, У. Скотт, А. Этцтони [18,34,35,36,52]. Первым советским ученым, занимавшимся проблематикой деятельности общественных организаций, был Э.В. Тадевосян [56,57]. Именно на основе его разработок развивались концепции современных российских ученых О.Н. Козловой, А.И. Кравченко, Н.А. Китайгородской и др. [18,22,23,41]. В последнее время в области исследования деятельности молодежных организаций трудились и некоторые отечественные исследователи (С.Н. Лихачева, С.А. Конюх-Синица, С.В. Лапин) [21,24,27].

Однако стоит отметить, что большая часть современных научных работ, посвященных анализу роли молодежных организаций в социализации личности, относится к середине 1990-х годов. И именно поэтому сегодня очень сложно объективно оценить социализирующий эффект молодежных организаций.

Нельзя не отметить тот факт, что сегодня к основным направлениям молодежной политики Республики Беларусь относится развитие системы молодежных общественных объединений. Должную поддержку получила и вторичная занятость молодежи: организация деятельности студенческих отрядов. Но исторически студотрядовское движение помимо экономической составляющей (развитие хозяйственных отношений, дополнительная финансовая поддержка молодежи) преследовало своей целью социальное взросление личности студента, его приобщение к процессу профессионально-трудового становления и развития.

К сожалению, социальная составляющая функционирования студенческих отрядов, способствующая непосредственному становлению личности, сегодня не нашла своего полноценного отражения. Именно поэтому вопрос организации деятельности студенческих отрядов нуждается в детальной проработке, которая должна включать анализ опыта студотрядовского движения в советский период и особенности его функционирования на современном этапе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Многие психолого-педагогические исследования посвящены рассмотрению различных аспектов развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Этот период развития человека является центральным звеном приобщения личности к социокультурным традициям и опыту человечества. Первоначальную роль в процессе социализации играет конечно же семья, однако тот факт, что молодежь третью часть своего времени проводит в различных учебно-воспитательных учреждениях, является ярким свидетельством важности согласования их воспитательного воздействия на личность. В то же время подобные учреждения имеют определенные правила и нормы, не всегда полностью принимаемые личностью. Поэтому именно общественные организации и объединения, характеризующиеся добровольностью членства и большой долей автономности в своей деятельности, с каждым годом становятся все более популярными среди молодежи. Особым успехом общественные объединения пользуются среди студенческой молодежи, что объясняется особенностями психико-физиологического развития (вуз – последняя ступень подготовки к трудовой деятельности) и продолжительностью периода обучения.

После распада Советского Союза ниша социально-воспитательного пространства, занимаемая пионерской организацией и комсомолом, на некоторое время была занята различными субкультурными объединениями. И только в конце 1990-х годов удалось возобновить баланс участия молодежи в общественных организациях.

В фокусе нашего исследования оказалась деятельность студенческих общественных организаций в направлении организации вторичной занятости молодежи и функционирования студенческих отрядов. В советский период такая работа была хорошо и продумано организована, несла в себе экономическую и социальную составляющие, которые позволяли подготовить личность к «вхождению» во взрослую, трудовую жизнь. И

именно это направление реализации молодежной политики нашей суверенной страны названо сегодня одним из важнейших. Приоритет развития студотрядовского движения подтверждается принятием некоторых законодательных актов на уровне Президента, Правительства [29, с.15; 30 с.21].

Все вышесказанное, на наш взгляд, определяет актуальность и необходимость нашего исследования на тему «Роль молодежных организаций вуза в процессе социализации личности (на примере деятельности студенческих отрядов)».

Объект исследования – социализация молодежи в рамках деятельности молодежных общественных организаций.

Предмет исследования – студотрядовское движение как составляющая социализации вузовской молодежи.

Цель нашего исследования состоит в изучении работы молодежных организаций в части организации деятельности студенческих отрядов и их влияния на процесс социализации личности.

В соответствии с поставленной целью нами была выдвинута гипотеза о том, что социализация молодежи в процессе участия в студотрядовском движении будет успешной, если при ее организации будет учтен опыт и прогрессивные традиции советского периода, а также требования современных жизненных реалий. При этом организаторы и руководство студенческих отрядов будут четко представлять и реализовывать цели, задачи, содержание и методы социализации молодежи.

Цель и гипотеза, выдвинутые нами, определили следующие задачи нашей работы:

1. Проанализировать междисциплинарный подход к проблеме социализации молодежи;
2. Определить уровень влияния молодежных общественных организаций на процесс социализации личности;

3. Провести ретроспективный анализ деятельности студенческих отрядов;

4. Охарактеризовать состояние студотрядовского движения на современном этапе развития и перспективы его дальнейшего развития.

Методологическую основу составляют:

- Философские учения о социализации личности Дж. Локка, Л. Фейербаха, К. Маркса [9,53,61], К.П. Буслов, Ф.И. Минюшев, И.И. Резвицкий [53,6], Е.М. Бабасова, А.П. Вардомацкого, Ю.А. Гусева, Л.А. Гуцаленко, Л.А. Гащенко [9,46,50];

- Социологические работы о развитии общества О.Н. Козлова, А.И. Кравченко, Г.В. Осипов, С.В. Соколов, Т. Лоусон, Д. Гэррод [12,18,34,35,36,69];

- Психологические концепции развития личности и «Я-концепции» (А.И. Донцов, Б.Ф. Поршнева, Й. Рубенштейн, П. Поппер, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [46,54,64,66,67];

- Педагогические теории о социализации личности Р. Бернс, Дж. Дьюи, Р. Дарендорф, К. Ленгтон, Л. Кольберг, Ж. Пиаже, Ф. Тенбрук [36,64], А.В. Мудрик, И.П. Подласый, Т.А. Стефановская. [34,35,54,66], В.В. Будкевич, А.А. Гримоть, А.И. Кочетов [25,27,33,46].

Методы исследования. В нашей работе мы основывались на теоретических методах: изучение и анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы; изучение и анализ архивных данных; изучение нормативно-правовой базы, касающейся темы исследования.

Практическая значимость. Данное исследование может быть использовано в качестве рекомендаций для организаций, занимающихся вторичной занятостью студенческой молодежи. Отдельные главы работы, касающиеся истории становления и развития студотрядовского движения, могут быть использованы историками, педагогами, занимающимися исследованиями истории молодежных организаций.

Основные положения выносимые на защиту:

1. Социализация является одним из ключевых понятий процесса формирования личности. Особого внимания заслуживает процесс социализация студенческой молодежи, так как именно этот период предшествует началу непосредственной трудовой деятельности человека и требует определенной социальной подготовки личности, способствующей безболезненной адаптации в трудовом коллективе;

2. Молодежные общественные организации и объединения являются институтами активной социализации личности, включающие ее в круг своего как непосредственного, так и опосредованного влияния. В тоже самое время молодежные организации являются школами лидера и выявляют организационные, творческие и другие задатки, которые при определенной поддержке способствуют активизации развития личности;

3. Целями организации деятельности студенческих отрядов исторически были не только развитие хозяйственно-экономических отношений и финансовая поддержка студенчества, но, в первую очередь, социальное становление личности и ее профессионально-трудовая подготовка. В советские времена студотрядовское движение взяло на себя основные функции профессионального становления личности, не только посредством трудового воспитания, но и благодаря продуманной системе социального взросления, включающей организацию воспитательных мероприятий, развитие социальных традиций деятельности отрядов и их преемственность;

4. Несмотря на всестороннюю поддержку студотрядовского движения, до сих пор не удалось в полной мере компенсировать недостатки в организации вторичной занятости молодежи, связанные с периодом отсутствия государственной поддержки и конкретного опыта организации деятельности СО. В частности, без решения на данный момент остается и вопрос возобновления воспитательных традиций студенческих отрядов (проведение традиционных благотворительных субботников, дней безвозмездного труда, волонтерская помощь детским садам, школам,

шефство над ветеранами войны, труда, одинокими гражданами, трудными подростками, проведение регулярных пропагандических и просветительских лекций, организация спортивных товарищеских матчей и первенств и многое другое), направленных на социальное становление и взросление личности, ее подготовку к деятельности в трудовом коллективе.

Апробация результатов диссертации. О результатах исследования докладывалось на региональной научно-практической конференции «Молодежь в науке» (г. Могилев), республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «III Машеровские чтения». Материалы диссертации были использованы во время республиканской учебы секретарей первичных организаций Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» вузов (г. Минск) и получили хорошие отзывы.

Структура и объем работы. Работа состоит из двух глав, каждая из которых подразделяется на два параграфа. Работа имеет введение, общую характеристику работы и заключение. Полный объем работы составляет 70 страниц, непосредственно текст диссертации – 63 страницы.