

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК

Лазуко Ольга Александровна

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.0880.06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель – кандидат
педагогических наук, профессор
Минаева Вера Михайловна

Витебск, 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....7

1.1 Сущностная характеристика игровой деятельности младших школьников...7

1.2 Классификация игр.....11

1.3 Экологические игры в учебном процессе современной начальной школы..15

1.4 Инновационный опыт экологического образования в Германии и Китае....19

ГЛАВА 2 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....27

2.1 Экологические игры в обучении учащихся третьих классов.....27

2.2 Организация и методика экспериментальной работы.....32

2.3 Результативность использования экологических игр в учебном процессе...46

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена социальной потребностью в формировании личности с экологическим типом мышления, что предполагает знание законов развития природы и общества, рациональное использование природных ресурсов, умелое прогнозирование изменений окружающей среды и управление ими.

Республика Беларусь относится к регионам со сложной экологической ситуацией. Это в первую очередь обусловлено воздействием аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой почти четверть территории республики подверглась радиоактивному загрязнению. Особую тревогу вызывает нерациональное природопользование, относительно высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, открытых водоёмов, исчезновение и сокращение численности отдельных видов растений и животных. Всё это отрицательно сказывается на жизнедеятельности человека: его труде, быте, отдыхе, здоровье. От своевременного решения этих вопросов зависит не только сохранение природы, но и развитие экономики республики и общества в целом.

Экологическая обстановка в республике поставила на повестку дня задачу широкого природоохранного просвещения, подготовку людей с новым экологическим мышлением, способных принимать правильные решения в области природопользования. Это нашло отражение в “Программе воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь”(2001г.), где экологическое воспитание направлено на бережное отношение к природе как среде обитания человека и человеческой цивилизации на Земле. Оно способствует развитию у учащихся потребностей в сохранении природных ресурсов, в гармонии экологии человека и природы, в активной деятельности по разрешению экологических проблем. Ценностные ориентации и отношение к природе определяют экологически оправданное поведение личности, выражающееся в поступках и деятельности.

Формирование отношения к природе находится в центре внимания многих педагогов. В частности, исследования Бирюковой Н.А., Буковской Г.В., Малиновской Н.В., Минаевой В.М., Молодовой Л.П., Никоноровой Е.В., Федоровой Н.Ю., Цветковой И.В. и др. подтверждают важность активизации познавательного интереса к изучению природы в учебно-воспитательном процессе, создания системы экологических знаний и умений учащихся, сочетания разнообразных форм учебной и внеклассной работы.

В целом, как показал анализ литературных источников, они охватывают довольно широкий спектр проблем экологического воспитания и образования.

Однако остались невыясненными и требуют пристального рассмотрения такие аспекты:

- ✓ не определено влияние экологических игр на позицию младших школьников по отношению к окружающему миру;
- ✓ отсутствует экспериментально проверенная взаимосвязь между содержанием экологических игр и эффективностью их воздействия на сформированность у младших школьников позитивного отношения к окружающей природе.

Всё это свидетельствует о том, что проблема формирования осознанного отношения к природе при помощи использования экологических игр в учебном процессе начальной школы остаётся ещё недостаточно изученной.

Наше понимание возможных подходов к решению данной проблемы, её актуальность, практическая значимость, а также недостаточная разработанность определили выбор темы исследования ” Экологические игры в процессе обучения младших школьников ”.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка игр, способствующих экологическому воспитанию младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу о сущности и значении игр;
2. Изучить опыт применения экологических игр в учебно-воспитательном процессе школ Беларуси, России, Германии и Китая;
3. Разработать комплекс экологических игр, направленный на формирование у младших школьников экологической культуры, осознанного отношения к окружающей природе и апробировать его в учебном процессе;
4. Выявить критерии и уровни сформированности нравственно-экологической позиции учащихся третьих классов при использовании экологических игр.

Объект исследования: учащиеся третьих классов средней школы №2 города Городка, включённые в игровой процесс.

Предмет исследования: процесс формирования у учащихся бережного отношения к окружающему миру на основе использования экологических игр на уроках ” Человек и мир ”.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: использование экологических игр на уроках " Человек и мир " позволит формировать у учащихся бережное отношение к окружающей природе, если:

- экологические игры используются систематически и целенаправленно с учетом возрастных особенностей школьников;
- у каждого ученика в процессе игры возникает интерес к игровой деятельности;
- поощряется активное участие учащихся в игре;
- ведется постоянное наблюдение (при содействии родителей) за изменениями в поведении учащихся (как позитивными, так и негативными — если таковые имеются).

Методология и методы проведенного исследования

Философский уровень методологии составляли учения о единстве и взаимосвязях в природе и обществе, взаимодействии человека с природой, о роли общественных и личных отношений в нравственном становлении личности, о взаимосвязях теории и практики как двух сторон человеческого познания, а так же республиканские законы и программы по вопросам охраны окружающей среды и экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Общенаучный уровень обусловлен системным и культурологическим подходами. Системный подход определяет всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов, культурологический подход — их рассмотрение как феноменов культуры.

Конкретно-научную методологию составляли личностно-деятельностный подход к исследованию процесса овладения игровой деятельностью и системно-функциональный подход к педагогической деятельности.

Исследование проводилось в средней школе №2 города Городка Витебской области. В опытно-экспериментальной работе было задействовано 45 учащихся третьих классов и два учителя начальных классов.

Для исследования были использованы следующие **методы**: тестирование, систематическое включенное наблюдение, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, изучение литературных источников, поисковый, констатирующий, математико-статистический метод.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

1. Обоснована необходимость подхода к игре как виду (компоненту) педагогической деятельности.

2. Определено влияние экологических игр на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей природе.

3. Экспериментально проверена взаимосвязь содержания экологических игр и эффективность их воздействия на поведение школьников.

Апробация результатов исследования

Основные положения обсуждались на IX (54) итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых, проведенной на базе Витебского государственного университета им. П.М. Машерова 25 апреля 2006 года; международной научно-практической конференции «Проблемы профессиональной компетентности учителя начальных классов», проведенной на базе Минского государственного педагогического университета имени М.Танка; научно-практической конференции «Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы», проведенной на базе УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «II Машеровские чтения», проведенной на базе УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Структура и объем диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Положения выносимые на защиту:

1. Экологические игры являются неотъемлемым компонентом экологизации личности младшего школьника, т.к. овладение знаниями о природе и формирование у детей осознанного отношения к растительному и животному миру намного быстрее происходит в процессе игры в силу того, что младший школьный возраст обладает рядом специфических свойств (импульсивность, эмоциональность, ситуативность проявлений и т.д.)
2. Разработка комплекса экологических игр и внедрение его в учебный процесс на уроках курса «Человек и мир» в третьем классе способствовали формированию у младших школьников экологической культуры, осознанного отношения к окружающей природе, знаний о связях и взаимосвязях в природе, значении природы в целом и ее компонентов и элементов. Эти знания составляют основу экологического сознания личности, способной строить свои отношения с природой на основе самостоятельных рассуждений и выводов.
3. Экспериментально проверена взаимосвязь между содержанием экологических игр и эффективностью их воздействия на сформированность у младших школьников позитивного отношения к окружающей природе.