

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Крыловой Екатерины Борисовны

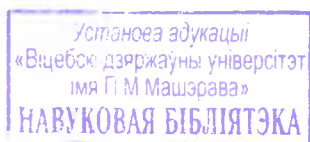
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРАВОСЛАВНОЙ КОНФЕССИИ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ:
СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД И СОВРЕМЕННОСТЬ**

1-08 80 06 *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

Научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор Орлова А.П.

Витебск, 2009



Н - 26.5

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6-11
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КОНФЕССИИ В БЕЛАРУСИ	
1. Понятийно-терминологический аппарат исследования социально- педагогической деятельности православной конфессии.....	12-24
2. Взаимоотношение государства и церкви в Беларуси: исторический аспект.....	25-46
ГЛАВА 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КОНФЕССИИ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ	
1. Приход как объект научного исследования и его социально- педагогическая деятельность.....	45-55
2. Социально-педагогическая направленность деятельности воскресных школ.....	56-66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67-68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69-72

ВВЕДЕНИЕ

Христианское вероучение, христианская мораль, вся система религиозных христианских ценностей всегда была тем стабилизирующим и консолидирующим основанием, на котором строилась духовно-нравственная жизнь народа, и на которое опиралась система образования и воспитания. Недостаток религиозно-нравственного воспитания нынешнего поколения составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым во что бы то ни стало нужно бороться, в противном случае человечество неминуемо дойдёт до окончательной гибели и нравственного разложения. Но для успешного лечения какой бы то ни было болезни вначале нужно узнать, где эта болезнь сосредоточивается, где её начало, причина. Вот почему и для исправления недостатков в воспитании нашего юношества необходимо, прежде всего, узнать, где причина этого дурного воспитания и кто виноват в нём.

В результате многолетних жестоких гонений на церковь ее позиции и влияние на общество оказались сильно подорванными. Религиозные ценности утратили функцию стержня духовной культуры и были вытеснены на периферию сознания и образа жизни. Их место заняла коммунистическая идеология, которая сделала мировоззрение исключительно материалистическим и атеистическим. Соответствующей была и система образования и воспитания. Воинствующий атеизм был положен в основу государственной политики в отношении церкви. Всемерная государственная поддержка атеистической пропаганды и запрет на религиозную пропаганду имели своей целью изоляцию церкви, искоренение религии, как пережитка прошлого. Жесточайшие репрессии против духовенства, разрушение церквей и монастырей должны были, по замыслу богоборцев, вытравить из сознания людей мысль о Боге, память о своих религиозных традициях.

Ситуация стала кардинально меняться с конца 80-х годов. Государство отказалось от поддержки атеизма и сняло запрет на религиозную пропаганду. В начале 90-х годов с падением коммунистической системы были приняты достаточно демократичные законы, регулирующие деятельность религиозных

организаций. Начался трудный, сложный и противоречивый процесс религиозного возрождения, который затронул все стороны общественной жизни. Начинаются изменения и в социальной педагогике, выделяются два наиболее востребованных сегодня направления – социально-педагогическое образование и социально-педагогическая практическая деятельность. Последняя имеет в своём арсенале целый комплекс разработок, форм и методов, накопленных в результате функционирования государственных и общественных организаций, в том числе и религиозных. Научное осмысление этого рода деятельности ещё не достигло должного теоретического уровня. В этом отношении особый интерес сегодня вызывает конфессиональный аспект социальной педагогики. Работники сферы социально-педагогического образования, испытывая недостаток в теоретической проработке этого направления, вынуждены либо оставлять в стороне столь существенный сегмент системы социального воспитания, либо довольствоваться эпизодическими, фрагментарными представлениями о педагогической деятельности религиозных конфессий, что с научной точки зрения, конечно же, недопустимо.

Религиозные конфессии оказывают всё большее влияние на процесс социализации, как подрастающих поколений, так и взрослого населения. Начиная с 1990-х гг., не только общественные, но и религиозные объединения вносят весомый вклад в решение многих насущных проблем белорусского общества. Взаимодействие религиозных объединений с учреждениями образования, здравоохранения, сферы досуга, военными и правоохранительными органами, системой пенитенциарных заведений оказывает существенное влияние на изменение социально-психологического климата в этих структурах. Типичные социально значимые вопросы, такие как различные формы дискриминации, социальные и психологические конфликты, кризисные стрессовые ситуации, алкоголизм и наркомания, безработица, бездомность, преступность и правонарушения, жестокость, девиантное и криминогенное поведение в настоящее время в Республике Беларусь решаются

совместными усилиями государственных, общественных и религиозных организаций и объединений. Религиозный фактор в социальном воспитании с каждым годом становится всё более весомым и нуждается в научном изучении.

Анализ социально-педагогических теорий, концепций и парадигм позволяет говорить о существовании научной школы социальной педагогики, представители которой последовательно развивают идеалистическое понимание мира, включая религиозное начало в свои теории. В русле такого подхода становится возможным изучение генезиса социальной педагогики в контексте теологических концепций.

В качестве эффективно работающих и дающих положительные результаты направлений в области совместной организации социально-педагогической деятельности церковных и государственных образовательно-воспитательных учреждений можно назвать такие, как досуговое и рекреативное (творческие конкурсы и летние лагеря), социально-креативное (забота о сиротах и детях, лишённых родительского попечения), укрепление института семьи и т.д. В связи с перечисленными обстоятельствами актуализируется проблема структурирования учебно-воспитательного процесса с учётом влияния на него традиционной культуры религиозных конфессий, совместной деятельности религиозных объединений, а также учёта индивидуальных характеристик субъектов учебно-воспитательного процесса, отражающих наличие у них религиозного мировоззрения.

Религиозно-духовное состояние общества выступает важным условием его стабильности и зрелости, что повышает роль религиозного фактора во внутренней политике государства. Продуманное использование этого фактора, регулирование религиозных процессов способствует совершенствованию социальных отношений в целом и гармонизации интересов личности и общества. Христианские (прежде всего православные) корни белорусского народа - эта та основа, на которой общими нашими усилиями может и должно состояться духовно-нравственное, а значит и экономическое, и политическое возрождение нашей отчизны.