

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. М. МАШЕРОВА

УДК 37.036.5

На правах рукописи

КОТОВИЧ ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

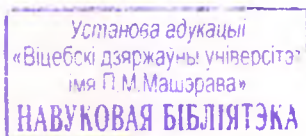
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.01. – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогике

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук,
Профессор
Минаева Вера Михайловна

ВИТЕБСК. 2001.



Н - 208

Содержание

Введение	3
Глава I Проблема детской одаренности в педагогической науке и практике	
§1.1. Подходы к определению сущности понятия «одаренность»	9
§1.2. Одаренные дети в ракурсе психолого-педагогических исследований	14
§1.3. Методики выявления детской одаренности	25
Вывод	
Глава II Специфика работы с одаренными учащимися в начальной школе	
§2.1. Проведение тестирования по выявлению речевых творческих способностей в подготовительном классе школы №29	33
§2.2. Организация обучения одаренных младших школьников	36
Вывод	
Заключение	
Список использованных источников	52

Введение

На пороге 21 века сфера образования претерпела значительные изменения. Одно из них – гуманизация обучения, которая уделяет особое внимание человеку как личности, учитывая его внутренний мир, повседневный опыт, интересы и потребности, ценностные ориентации, и обеспечивает развитие творческих начал, нравственных качеств, сознания. Это особенно важно для школьников, проявляющих незаурядные способности, то есть для одаренных детей.

Природа детской одаренности, ее истоки и механизмы формирования – проблема, требующая специальных исследований. Изучению детской одаренности и разработке психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания таких детей долгое время в нашей стране не уделялось должного внимания. В соответствии с господствующей идеологией считалось, что не следует выделять особо способных, все равны, и у каждого ребенка можно сформировать нужные качества.

Однако сейчас трудно поверить, но именно отечественные ученые в первые десятилетия 20-го века были в ряду исследователей проблемы одаренности.

В частности, в 1906 году профессор Г. Россолимо развивал идею сравнительного подхода к структуре личности. В работе «План исследования детской души» [3]¹ он предложил схему наблюдения за одаренным ребенком и функционально-диагностические методы исследования познавательных и волевых процессов, первые отечественные тесты для детей младшего и старшего школьного возраста.

¹ Здесь и далее 1-е число в скобках обозначает номер литературного источника, 2-е – номер страницы

В 30-е годы В. Экземплярский [3] использовал диагностические методы для выявления одаренных детей. Он предлагал разработать специальные программы обучения одаренных, создать для них специальные школы.

В эти годы в работе Е. Гурьянова, А. Смирнова, М. Соколова, П. Жеварева подчеркивается, что на развитие личности одаренного ребенка сильное влияние оказывает социокультурная среда [3].

Далее исследования такого типа были прерваны и забыты, а сама проблема изучения одаренных детей и помощи им оказалась под запретом. Лишь в конце 50-х – начале 60-х появились первые психологические работы В. Крутецкого, Б. Теплова, А. Матюшкина [24], Я. Понамарева, С. Рубенштейна по мышлению и творчеству [3].

За рубежом исследования одаренности велись систематически и целенаправленно. В США, Канаде, Германии, Великобритании созданы центры по изучению одаренных детей. Разрабатываются программы помощи для них и их родителей, а также специальные программы для обучения и развития школьников с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.

В США существует банк данных об одаренных детях, которые считаются национальным достоянием. Государство выделяет значительные средства на научно-исследовательские проекты, на диагностику одаренности, специальные программы, стипендии для одаренных и талантливых детей. Законодательством закреплено, если такой ребенок из малоимущей семьи, то штат обязан предоставить возможность для развития его одаренности в период от 3-х до 19-ти лет. Работа по развитию одаренности проводится с детьми, достигшими пяти лет.

Во многих странах существует специальная психологическая тестирующая служба по выявлению одаренных и талантливых детей в обычных детских садах и школах. В частности, в России разработана программа Л.А. Венгера по развитию одаренности в

дошкольном возрасте, работает лаборатория «Психология одаренности» Психологического института РАО проблемы диагностики и развития одаренности в дошкольном возрасте, программа по развитию творческой одаренности дошкольников еще раз подтверждает необходимость исследования этой проблемы в начальной школе.

В РБ также уделяется определенное внимание этой проблеме. Управление образования Мингорисполкома отдает приоритет интеллектуальной одаренности. Минским научно-техническим обществом (НТОУ) принято решение: на базе крупнейшего внешкольного учреждения города создать городской центр интеллектуального творчества «Одаренные дети», который начал действовать с 1992 года. С этого же года проводятся конкурсы на лучшую исследовательскую работу «Природа. Наука. Человек». Существование гимназий, заведений для одаренных школьников в настоящее время оправдывает себя не в полной мере, так как, зачастую, туда попадает небольшое количество детей, а действительно одаренные продолжают учиться в обычных школах, поэтому несомненна реальность и значимость данной проблемы.

В связи с этим тема нашего исследования «Особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста».

Объект нашего исследования – процесс изучения особенностей работы с одаренными младшими школьниками.

Предмет исследования – содержание, формы и методы работы с одаренными детьми в начальной школе.

Гипотеза исследования – изучение природы детской одаренности, как феномена, в ракурсе психолого-педагогических исследований, характеристика ее сущности и дифференциация на различные виды в соответствии с доминирующими способностями, а также рассмотрение механизмов проявления форм одаренности будет способствовать вычленению некоторых особенностей работы с

одаренными младшими школьниками и созданию наиболее эффективных условий для реализации их творческого потенциала.

Отсюда, целью нашего исследования является выявление особенностей обучения одаренных учащихся начальной школы.

Цель и гипотеза исследования определяют его задачи:

- 1) уточнить сущность феномена одаренности;
- 2) обосновать содержание обучения одаренных детей;
- 3) выявить условия, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности при обучении одаренных младших школьников.

Методологическая основа исследования:

- *Концепция обучения и воспитания в РБ (2000 г.);
- *Программа специального фонда Президента «Обществу 21 века – инициативу и творчество талантливой молодежи Беларуси» (1999);
- *Концепция творческой одаренности А. Матюшкина;
- *Программа «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера;
- *Концепция в области обучения одаренных детей. Дж. Рензулли.

На теоретическом уровне мы руководствовались следующими методами:

- анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы;
- обобщение;
- сравнение.

На эмпирическом уровне использовались:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение передового педагогического опыта;
- интервьюирование.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что мы попытались осуществить анализ и обобщить имеющиеся работы по проблеме одаренности младших школьников, а также в упорядочении подходов к существованию определений понятий феномена одаренности и к выделению видов одаренности.

Многие ученые придерживаются мнения В. Дружинина, который рассматривает «одаренность, как наличие у ребенка каких-то выдающихся способностей к чему-либо, и проявление одаренности как таланта – то есть одаренности дающей некий творческий продукт» [45, 12].

Он выделяет два периода проявления творческой одаренности: «ранний с 3-х до 6-ти лет и подростковый. А начальный школьный период с 6-ти лет до 11-13, как правило, несколько выпадает (исключение составляет лишь академическая одаренность)» [45, 12].

Практическая значимость полученных результатов состоит в готовности использования выводов для развития компетентности учителей начальной школы при работе с одаренными детьми.

Результаты нашего исследования имеют социально-экономическое значение, так как касаются национального достояния государства, то есть одаренных детей, которые в будущем внесут свой вклад в его развитие.

Основными положениями диссертации, выносимыми на защиту являются:

- 1) механизмы проявления различных видов одаренности;
- 2) характеристика сущности феномена одаренности;
- 3) создание эффективных условий для работы с одаренными младшими школьниками, способствующих повышению уровня обучаемости и воспитуемости.

Результаты исследований, включенные в диссертацию докладывались на научных конференциях студентов, магистратов и

аспирантов 2001г., на международной конференции «Мир искусства и дети» и были опубликованы в тезисах докладов к этим конференциям: «Подходы к определению понятия одаренности», «Развитие творческих способностей учащихся в школах искусств».

Структура и объем диссертации:

Диссертация состоит из введения, ..., двух глав, выводов и заключения.

Общий объем диссертации составляет 49 страниц, включая 2 таблицы. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 4 страницы (53 наименования, в т.ч. 1 на белорусском языке и 2 на английском).

В теоретической главе (глава 1) на основе анализа литературы раскрывается сущность природы детской одаренности, подходы в науке к определению понятий «одаренность» и «одаренные дети», и приводятся некоторые методики выявления детской одаренности.

Содержание главы 2 состоит из качественного анализа и выводов по проблеме работы с одаренными детьми в начальной школе, результатов тестирования речевых, творческих способностей в подготовительном классе, так же в главе приводятся некоторые трудности, с которыми могут столкнуться учителя при обучении одаренных младших школьников и показываются возможные пути их предупреждения и преодоления.