

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.2

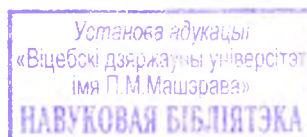
Костюкович Зоя Васильевна

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ИМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Орлова А.П.



Витебск, 2005.

Н-109

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Психолого-педагогические особенности познания природы детьми старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Сущность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Тенденции развития экологического воспитания дошкольников за рубежом и в Республике Беларусь.....	21
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Уровень знаний старших дошкольников и отношения их к природному окружению.....	33
2.2. Роль педагога дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей.....	37
2.3. Методы и средства экологического воспитания дошкольников.....	41
ВЫВОДЫ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Сохранение целостности и чистоты биосферы – одна из актуальных и важных проблем современности. Ее возникновение обусловлено негативным воздействием научно-технического прогресса на природу. Разрушение и загрязнение естественной природной среды, потребительское отношение к ресурсам, появление вредных для здоровья и жизни людей факторов – все это внушает определенную тревогу за экологию нашей страны.

Задача современников – осознать, что наша планета не так велика и не настолько богата, чтобы можно было не считаться и не беречь ее запасы. Миллионы людей живут в экологически вредной среде: вода и воздух содержат в себе множество ядовитых веществ, особенно в крупных промышленных городах; загрязняется и разрушается почва; продукты питания содержат химические соединения, вредные для организма человека; в ряде мест изменения в природе приобрели необратимый характер.

Ученые предупреждают, что дальнейшего ухудшения состояния окружающего мира природы допустить нельзя. Если вчера самым страшным словом считалась «война», то сегодня – «экологическая катастрофа». И хотя перед человечеством стоит много нерешенных проблем, экология и здоровье – одна из важнейших.

Современное общество решение экологических проблем ищет в привычных путях: контроль за применяемыми в промышленности технологиями, принятие природоохранных законов, создание «экологически чистых» производств. Экологический кризис воспринимается как нечто внешнее, от самого человека не зависящее. Экологическое же воспитание в природоохранных мероприятиях занимает практически последнее место. Однако результативность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счете определяется поведением людей.

Антропоцентрическая форма экологического сознания проникает во все сферы человеческой деятельности. Экологические проблемы – порождение господствующего экологического сознания, основа которого – противопоставление человека природе. Для преодоления кризиса необходимо осознание человеком природы как самоценности, формирование нового типа экологического сознания, получившего название экоцентрического. Условием его формирования является всеобщее и обязательное воспитание подрастающего поколения, закладывающее основы экологической культуры человека.

Обстановка в республике поставила на повестку дня задачу широкого природоохранительного просвещения, подготовку людей с новым экологическим мышлением, способных принимать правильные решения в области природопользования.

Эта задача может быть успешно решена при условии создания единой непрерывной системы экологического воспитания, начальным звеном которой являются детские дошкольные учреждения.

В исследованиях ученых-педагогов, психологов, социологов отражены многие аспекты экологического воспитания. Вместе с тем практика показывает, что уровень экологической культуры все еще остается очень низким. Поэтому любовь к природе нужно воспитывать с детства, начиная работу уже в детском саду. В дошкольном возрасте ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, в этот период формируется основа экологического сознания и культуры. Успех экологического воспитания зависит не только от того, как воспитатель понимает его цели и задачи, но и от создания необходимых условий для его реализации.

Мотив, побудивший нас избрать темой исследования проблему экологического воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, заключается в том, что в настоящее время нет достаточно эффективной методики, позволяющей в полной мере реализовать на практике цели и задачи экологического воспитания дошкольников.

Объект исследования – экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических понятий и представлений о природных взаимосвязях и позитивном отношении и поведении в природе.

Цель исследования – выявить основные пути организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие обогащение детей старшего дошкольного возраста экологическими знаниями, воспитание у них гуманного отношения к окружающей природе; формирование высокой экологической культуры поведения в природной среде.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания и образования;

2. выявить и проанализировать уровень сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о природе и позитивного отношении к ней;

3. определить содержание и формы работы экологической направленности, способствующие воспитанию гуманного отношения к природе, роль педагога дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей.

Основу исследования составила **гипотеза** о том, что:

- процесс формирования гуманного отношения к природе будет эффективнее, если обеспечить единство знаний, мотивов, чувств, нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

- при отборе материала необходимо учитывать возрастные особенности детей и применять в воспитании наиболее активные формы, методы и приемы, направленные на усвоение экологического и природоведческого содержания, на понимание взаимосвязей в природе;

- у воспитателей дошкольных учреждений должна быть сформирована профессиональная экологическая культура, включающая представления об экологических проблемах региона, страны, планеты в целом, понимание необходимости эколого-педагогической деятельности, владение методикой экологического воспитания;

- работа по экологическому воспитанию должна осуществляться целенаправленно, научно обоснованно, систематически и в доступной старшим дошкольникам деятельности; в итоге произойдет накопление опыта действенного отношения к окружающей природе.

Методологической основой и теоретической базой исследования являются фундаментальные работы в области педагогики и детской психологии. Большой интерес представляют научные работы Б.Г. Ананьева (1), Л.И. Божович (3), Л.А. Венгера (7,8), Л.С. Выготского (12), А.А. Люблинской (28), В.С. Мухиной (8,34), которые раскрывают механизм познания детьми окружающего мира и свидетельствуют о не востребованности потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Теоретико-методические основы экологического воспитания дошкольников разрабатывались Ж.-Ж. Руссо (47), К.Д. Ушинским (54). Дальнейшее всестороннее развитие проблемы экологического просвещения мы видим в трудах крупнейших педагогов: В.А. Сухомлинского (52), А.Н. Захлебного (17), И.Т. Суравегиной (17).

И.Д. Зверев (18), И.Т. Суравегина (17) ставили целью своих исследований разработку научно-теоретических и практических основ экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Различные аспекты совершенствования экологического воспитания и обучения детей разных дошкольных возрастов затрагивались в научных трудах

и публикациях Т.А. Ковальчук (32), П.Г. Саморуковой (23), С.Н. Николаевой (37,38,39), В.Г. Грецово́й (13), М.К. Ибраимовой (22), Е.И. Золотовой (21), Р.С. Буре (5), М.М. Марковской (30), Г.А. Петрикевич (42,43), В.А. Дрязгуновой (15), Л.П. Молодовой (33,34), Рыжовой Н. (48) .

Исходя из цели и гипотезы исследования использовались следующие **методы**:

1. *Теоретические*: метод анализа и обобщения психолого-педагогической литературы, в котором нашли отражение проблемы экологического обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также учебных программ по исследуемой проблеме.
2. *Эмпирические*: анкетирование воспитателей, беседы с детьми, контрольные вопросы и задания для детей; педагогический эксперимент (подготовка учебных материалов, наглядных пособий, проверка их эффективности, доступности); метод математической обработки (подверглись данные констатирующего и контрольно-уточняющего эксперимента).
3. *Социально-педагогические*.
4. *Анализ и обобщение материала*

Этапы исследования:

1 этап – Изучение психолого-педагогической литературы с целью определить особенности экологического обучения и воспитания старших дошкольников. Постановка цели исследования, задач, гипотезы, определение предмета и объекта, исходных теоретических положений исследования.

2 этап – Выбор и апробация эмпирических методов исследования и опытно-педагогическая работа по осуществлению проверки гипотезы.

3 этап – Анализ и обобщение результатов. Теоретическое осмысление полученных данных. Оформление результатов исследования. Вид исследования:

- по длительности: кратковременное;
- по глубине познания – описательное;
- в зависимости от целей и задач – частное;
- с точки зрения функции – прикладное.

В своей работе мы стремились отойти от общепринятой системы работы по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников; экспериментально подтвердить необходимость использования разнообразных форм и методов проведения экологических занятий.

Экспериментальная база исследования: УО «Государственный ясли-сад № 54 г. Витебска».

Обоснованность и достоверность полученных результатов: обеспечивается: 1) комплексным использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; 2) внедрением результатов работы в педагогическую практику.

Научная новизна исследования заключается в разработке программы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования имеют практическое значение для педагогов дошкольных учреждений (воспитателей, методистов). На основе результатов, полученных в ходе исследования, могут быть разработаны методические рекомендации для воспитателей ДОУ.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования прошли апробацию в ходе следующих научно-практических конференций: Региональная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «1 Машеровские чтения» (5 мая 2005 г., г. Витебск); Международная научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы» (15-16 сентября 2005 г., г. Витебск); Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества» (10 ноября 2005 г., г. Витебск); IX(54) Научно-практическая конференция студентов, магистрантов, молодых ученых «Творчество молодых – будущее родины» (г. Витебск); Международная научно-практическая конференция «Дошкольное детство: наука-практике» (4-5 октября 2006 г., г. Могилев); Международная научно-практическая конференция «Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения» (15-16 марта, 2007 г., г. Витебск); Республиканская научная конференция преподавателей, аспирантов, студентов «Роль молодежных организаций и объединений в гражданском становлении личности» (17 мая 2007 г, г. Витебск).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Совершенствование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста можно целенаправленно и систематически осуществлять через обогащение содержания, при определении которого следует отобрать такой информационный материал, который способствует формированию, расширению и закреплению у детей представлений и понятий о единстве и

целостности природы, также убеждений, что нарушение взаимоотношений ведет к необратимым последствиям.

2. Прочность и глубина знаний дошкольников о природе и природоохранительной деятельности обеспечиваются применением активных методов, которые ставят их в положение исследователей и наиболее выразительно и убедительно показывают детям существующие в природе взаимосвязи; эффективно формируют у детей старшего дошкольного возраста экологические представления и понятия о воздействии человека на природу, обеспечивают воспитание гуманного отношения к ней.
3. Важнейшими условиями повышения эффективности процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста гуманного отношения к природе являются:
 - учет специфики реального отношения личности к природе;
 - включение детей в различные виды эколого-воспитательной деятельности;
 - подготовка воспитателей к решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений, которые включает таблицы, описание методик.