

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 37.017.93

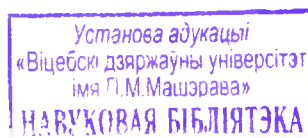
Королёв Максим Геннадьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ К ХРИСТИАНСКИМ ДУХОВНЫМ  
ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА  
(НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ)**

1-08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
канд. пед. наук, доцент  
Загорулько Р. В.



Витебск, 2008

Н-233

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ХРИСТИАНСКИМ ТРАДИЦИЯМ.....	7
1.1. Сущность и структура ценностных отношений .....	7
1.2. Механизм формирования ценностных отношений к христианским духовным традициям белорусского народа .....	15
1.3. Факторы формирования ценностных отношений к христианским традициям .....	27
ГЛАВА 2. КУРСЫ ПО ВЫБОРУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ХРИСТИАНСКИМ ТРАДИЦИЯМ .....	34
2.1. Предпосылки введения в школьную программу курсов по выбору духовно-нравственной направленности .....	34
2.2. Программно-методическое обеспечение курсов по выбору .....	41
2.3. Отношение учителей к духовно-нравственному образованию в контексте сотрудничества Министерства образования с Белорусской Православной Церковью .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы исследования.* Сегодня в нашей стране продолжают изменения, которые глубоко затрагивают все стороны жизни. Именно личность, глубинные слои её функционирования и развития подвергаются сейчас наиболее значительным изменениям. Ломка старых идеологических догм создала в системе ценностных ориентаций личности вакуум, который сейчас пытаются беспорядочно наполнить либо извечными общечеловеческими ценностями, либо ценностями общества потребления, без учёта специфики нашей истории и народа.

Возникающие при этом противоречия очевидны и общеизвестны. В таких условиях наступление антикультурных явлений приводит к тому, что в сознании людей складывается новая картина мира, а следовательно и система ценностных отношений, далёких от тех моделей, которые можно было бы считать способствующими развитию личности и общества. В качестве примера можно привести такую весьма частую в последнее время особенность внутриличностной жизни как манипулятивное отношение к себе как некоему средству добытия материальных благ, на межличностном уровне такое же отношение проявляется к своим детям, близким, своему окружению.

Нравственность, система жизненных смыслов, ценностных ориентаций личности оказываются под угрозой, а значит, требуют к себе особенно пристального внимания. Несомненно, процесс формирования системы межличностных и внутриличностных ценностных ориентаций и ценностных отношений осуществляется под воздействием социально-исторических систем норм и ценностей. Однако процесс освоения личностью социально-исторических ценностей далеко не прямолинеен и не односторонен: здесь следует говорить о взаимодействии, взаимовлиянии, взаимосвязи, которые не всегда осознаваемы и целенаправленно организуемы. Каждая личность в свою очередь оказывает более или менее существенное влияние на ценности того общества, в котором существует, и в конечном итоге на ценности всего человечества.

Исследования этих процессов затрудняются из-за того, что они лежат на границе между социологией, философией, психологией и педагогикой. И может быть поэтому изучаются не достаточно полно. Хотя они очень важны для понимания механизмов трансформации общественного социально-исторического опыта в личностный.

Следовательно, актуальность темы обуславливается, с одной стороны, аксиологическими и морально-этическими изменениями, происходящими в современном обществе, а с другой – демократическими преобразованиями в практике школьного обучения и воспитания. Именно они приводят к обновлению приоритетов в жизни учащихся, в содержании и методике духовно-нравственного образования.

Изучение религиозности белорусского общества (и белорусской молодёжи в частности), анализ нормативно-правовой базы сотрудничества учреждений образования с религиозными организациями, существующих программ по духовно-нравственному воспитанию школьников, подготовки педагогических

кадров, а также научных исследований и практики позволил выявить ряд *противоречий* между:

- сложившейся концепцией реформирования национальной системы образования и недостаточной практической разработанностью вопросов внедрения в неё элементов религиозного образования;

- социокультурными реалиями, определяющими необходимость осмысливать молодыми людьми духовную и религиозную жизнь общества, и традиционными методами организации учебно-воспитательного процесса, как в общеобразовательной школе, так и в системе подготовки специалистов;

- необходимостью формирования у учащихся ценностного отношения к христианским духовным традициям белорусского народа и отсутствием в системе общего образования современных технологий реализации данного процесса;

- востребованностью знаний о духовности и религиозности, христианских традициях белорусского народа в подготовке будущего педагога и низким уровнем культуры религиозных отношений у выпускников вузов.

Выявленные противоречия стали исходными для определения *проблемы исследования*: изучения организационных форм и методов формирования ценностного отношения школьников к христианским духовным традициям белорусского народа в контексте сотрудничества государства и религиозных организаций в сфере образования.

*Объект исследования*: ценностное отношение к христианским духовным традициям белорусского народа.

*Предмет исследования*: курсы по выбору духовно-нравственной направленности как путь формирования у школьников ценностного отношения к христианским духовным традициям белорусского народа.

*Цель*: исследовать формирование ценностного отношения школьников к христианским духовным традициям белорусского народа при изучении ими курсов по выбору духовно-нравственной направленности.

Исходя из объекта, предмета и цели исследования, сформулированы его *задачи*:

- раскрыть сущность и структуру ценностных отношений;
- дать понятие о христианских духовных традициях белорусского народа, выявить механизм и факторы формирования ценностного отношения к ним;
- проанализировать нормативно-правовое регулирование взаимодействия государства и религиозных организаций в сфере образования, а также содержание программ по духовно-нравственному воспитанию;
- рассмотреть организационный аспект специальных занятий в школе по духовно-нравственному образованию с позиций школьных педагогов.

*Гипотеза исследования* состоит в том, что курсы по выбору духовно-нравственной направленности могут быть важной составляющей в процессе формирования ценностных отношений к христианским духовным традициям при соответствующем организационном решении и нормативном и программно-методическом обеспечении.

*Общая стратегия* исследования определялась важнейшими принципами научного познания: объективности, системности, диалектической взаимосвязи

и взаимообусловленности педагогических фактов и явлений, положения о социальной детерминации развития учащихся.

*Теоретико-методологической базой* исследования послужили: философская теория ценностей (С. Ф. Анисимов, А. Г. Здравомыслов, В. П. Тугаринов и др.), теоретические положения о закономерностях и факторах формирования мотивации, потребностей, интересов и ценностных отношений (А. А. Грималь, А. Г. Здравомыслов, Т. А. Казимирская, А. В. Мудрик, В. И. Мясищев, К. К. Платонов, В. П. Тугаринов и др.), идеи аксиологического подхода (А. А. Бодалев, А. И. Левко, А. А. Ручка и др.), профессиональная педагогическая культура учителя (В. А. Слостенин, С. А. Смирнов, И. Ф. Харламов и др.), положения христианской педагогики (Ж. Дюбуа, В. В. Зеньковский, Т. В. Скляророва, А. Стецкевич, О. Л. Янушквичене), результаты изучения духовно-нравственного мира современной молодёжи (А. А. Грималь, С. Ю. Девярых, И. С. Кон, Е. Э. Кривоносова, С. Д. Лаптёнок и др.), концепции взаимоотношений религии и образования, особенностей религиозного воспитания, соотношения традиции и культуры (Д. К. Безнюк, П. Климан, Г. Лайман, Н. В. Михалкович, А. В. Мудрик, Т. А. Рассадина, Т. В. Скляророва, В. А. Слостенин, А. Стельмаськ, А. С. Тимошук, Ю. В. Чернявская и др.).

В соответствии с особенностями методологических оснований, предмета и задач исследования использовались *методы*: теоретические (накопление и обработка теоретического материала путём анализа литературных источников по педагогике, психологии, богословию, анализ педагогического опыта, аналогия, моделирование, причинно-следственный анализ полученных эмпирических данных); эмпирические (изучение инновационного опыта, прямое и косвенное наблюдение, анкетирование, исследовательская беседа); статистические (шкалирование, рейтинговая оценка, статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов и др.).

Эмпирическую базу исследования составили учителя шести общеобразовательных школ г. Витебска (в исследовании приняли участие 248 человек), а также учащиеся шестых классов ГОСШ № 10 и 14 г. Витебска (41 человек).

*Научная новизна исследования*: при значительной разработанности проблемы ценностных отношений и ценностных ориентаций в педагогике, а также культурологической роли национальных традиций в педагогическом процессе, аспект формирования ценностного отношения к составляющим этих традиций освещён недостаточно, что и стремилось быть восполнено данным исследованием.

*Теоретическая значимость исследования*: обосновано содержание христианских духовных традиций и выявлен механизм формирования ценностного отношения к ним под воздействием основных факторов; проведён анализ действующих программ курсов по выбору духовно-нравственной направленности; поднята проблема определения места религии и религиозного воспитания в современной национальной образовательной парадигме.

*Практическая значимость результатов исследования* состоит в том, что они соответствуют задачам реформы общеобразовательной школы. Исследование находится в русле гуманистических технологий обучения и воспитания современных школьников, на внедрение которых обращается внимание в Кон-

цепции и Программе воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. Материалы исследования могут использоваться в практике работы школ, в процессе преподавания общей и христианской педагогики на теологических специальностях, в системе подготовки будущих педагогов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечиваются применением методов, адекватных его задачам и логике, непротиворечивостью выводов и опытных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе обсуждения материалов исследования на кафедре педагогики УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова», а также дискуссий в ГУО «Институт теологии им. святых Мефодия и Кирилла БГУ»; путём участия диссертанта в научно-теоретических и научно-практических конференциях и семинарах, проводимых в Витебске, Минске, Гродно, Жировичах, Барановичах, Мозыре, Санкт-Петербурге.

*Основные положения, выносимые на защиту:*

1. Ценностные отношения к христианским духовным традициям – это относительно устойчивая система взглядов и убеждений по отношению к окружающей действительности на основе христианского социального и культурного наследия, проявляющаяся в разнообразных связях и побуждающая человека соответственно строить своё поведение; в педагогическом контексте – это тот идеал, который педагог должен сформировать у учащихся.

2. Механизм формирования ценностных отношений включает такие этапы, как актуализация ценностей, с учётом потребностей личности, усвоение и присвоение данных ценностей, перерастание их в регулятор поведения, творческое воспроизведение ценностей, а также рефлексия и коррекция ценностных отношений.

3. Формирование ценностного отношения к христианским духовным традициям происходит под влиянием семьи, общества, Церкви и школы. Система образования призвана систематизировать и транслировать знания из области духовной жизни, а также нейтрализовать негативные последствия всех остальных воздействий.

4. Эффективным направлением формирования ценностного отношения к христианским духовным традициям является изучение школьниками курсов по выбору духовно-нравственной направленности (комплексных и специализированных).

5. Необходимыми условиями формирования ценностного отношения к христианским духовным традициям при изучении курсов по выбору являются: нормативное и программно-методическое обеспечение, в том числе, отечественной литературой (особенно комплексных курсов), наличие компетентных педагогических кадров, организационное решение.

*Структура диссертации.* Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.