

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 373.3.

На правах рукописи

КОНОШЕНОК ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

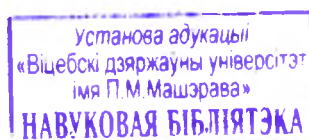
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ  
УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА (НА ПРИМЕРЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

13.00.01 — общая педагогика

Диссертация на соискание академической степени магистра  
педагогических наук

Научный руководитель:  
доцент, кандидат педагогических наук  
Дьяченко Л.С.

ВИТЕБСК — 2000



961-Н

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС», ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ .....	9
1.1. Психолого-педагогические функции познавательного интереса в процессе обучения.....	9
1.2. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса школьников .....	15
ГЛАВА 2 ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ОСНОВЕ УЧЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) .....	25
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА).....	38
3.1. Использование Macmillan Big Books как эффективное средство, влияющее на развитие познавательного интереса младших школьников.....	39
3.2. Речевая игра в обучении иностранному языку как средство интенсификации учебного процесса на начальном этапе обучения .....	41
3.3. Использование приема «storytelling» при обучении английскому языку.....	44
3.4. Опоры-символы и опоры-рифмовки на уроке английского языка в начальных классах .....	47
3.5. Использование игровых упражнений как средство развития навыков аудирования, произношения, говорения, чтения.....	52
ВЫВОДЫ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Чрезвычайно мобильное и динамичное общество ближайшего будущего требует, чтобы личность обладала, с одной стороны, устойчивым мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями, с другой — высокой психологической гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию и создавать новое.

Познавательный интерес, сформированный в школьные годы, является одним из важнейших условий развития этих качеств личности.

Ни для кого не является секретом, что общеобразовательная школа, стоящая у истоков формирования общественно-значимых интересов и потребностей, не всегда способна выполнить те задачи, которые ставит перед ней общества на современном этапе.

Школа должна давать не только определенную сумму знаний, умений, навыков, она должна воспитать стремление к познанию. Наблюдая коренные изменения в жизни общества, мы попытаемся наметить перспективы развития образования. Очевидно, что в условиях формирования рынка на определенной стадии развития производства и науки возникает острая необходимость в высококвалифицированных специалистах. Совершенно ясно, что не может быть хорошего специалиста без глубокого интереса к получению новых знаний в избранной отрасли, без внутренней целеустремленности. Познавательный интерес проникает во все сферы деятельности человека, являясь ее активизатором. Поэтому задача формирования познавательного интереса как одного из видов общественно значимых интересов, является важным социальным заказом в школе в настоящий момент.

Проблема формирования и развития познавательного интереса давно привлекала внимание педагогов и психологов, начиная с Яна Амоса Коменского и заканчивая современными исследователями. На данном этапе анализ феномена «познавательный интерес» осуществляется с разных позиций:

- психологической (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);
- педагогической (Н.Г.Морозова, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина).

Познавательный интерес рассматривается всеми авторами не как раз и навсегда данные свойства личности, не как врожденное качество, а как сложнейший феномен, проявляющийся в отношении человека к предметам и явлениям жизни, как направленность личности, сформированная в результате

ее развития на основе опыта, как один из основных мотивов наиболее адекватных учебной деятельности.

Наиболее полное освещение имеющихся подходов к проблеме формирования познавательного интереса дано в трудах Г.И.Щукиной, где проблема исследована в общедидактическом масштабе.

Однако, анализ работы учителей в современной общеобразовательной школе свидетельствует о том, что уровень практических усилий по развитию учебно-познавательного интереса учащихся еще низок. Учителя до сих пор интересуется больше степень овладения учащимися программным материалом, но не глубокая продуманная работа по формированию и развитию у них интереса к знаниям, к учебному предмету, стремления к самостоятельному поиску знаний. Все это говорит о существовании противоречия между необходимостью развития глубокого учебно-познавательного интереса и возможности практического решения этой задачи в современной общеобразовательной школе на основе достигнутого уровня развития теории познавательного интереса и существующих условий педагогической практики.

Из анализа практической деятельности учителей и научных работ в русле проблем формирования познавательного интереса становится ясно, что процесс формирования и развития интереса к любому учебному предмету требует особой системы средств, которая на практике давала бы реальный, осязаемый результат — глубокий интерес к определенной области знаний и, как следствие, активную учебно-познавательную деятельность в этой области.

Для нас особый интерес представляет процесс развития учебно-познавательного интереса у младших школьников по многим причинам. Младший школьник на начальном этапе своего обучения очень пластичен. Именно младший школьный возраст ввиду большой эмоциональности и чувствительности детей является благоприятной почвой для зарождения и развития целенаправленного познавательного интереса. Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте познавательный интерес благоприятно переплетается с интересом к процессуальной стороне учения, усиливаясь положительным отношением ребенка к своему новому социальному статусу школьника.

Постановка проблемы развития учебно-познавательного интереса у младших школьников является тем более важной, что наметился спад учебно-познавательного интереса в среднем звене общеобразовательной школы и, тем более, в старших классах. Поэтому прочный фундамент для развития учебно-познавательного интереса необходимо закладывать в

начальной школе. Благодаря своей ранней осознаваемости и эмоциональности учебно-познавательный интерес у младшего школьника проявляется наиболее ярко, а его целенаправленное развитие может стать залогом устойчивости и глубины познавательного интереса на более поздних ступенях обучения.

Среди наиболее важных задач, стоящих перед системой народного образования, в настоящее время также выделяется задача гуманитаризации обучения. Язык как универсальная форма существования культуры и всеобщее средство мышления играет особую роль в решении этой задачи.

В современном обществе каждый человек является не только гражданином своей страны, но и гражданином мира. В связи с этим возрастает потребность в изучении традиций и культурного наследия различных народов. Расширяются возможности не только увидеть своими глазами, но и насладиться жизнью в многообразных уголках нашей планеты.

Безусловно, языковое образование играет важную роль в развитии людей. Иностранный язык — современный язык общения.

Таким образом, актуальность темы исследования вытекает и из потребности общества в освоении хотя бы одного иностранного языка, который выступает языком мирового общения.

Нельзя не согласиться с общеизвестным высказыванием: «Every educated person must know at least one foreign language». («Каждый образованный человек обязан владеть хотя бы одним иностранным языком»).

В данное время в общеобразовательной школе предмет «иностранный язык» становится все более значимым. С каждым годом число факультетов в высших учебных заведениях нашей страны, где на вступительных экзаменах надо сдавать иностранный, увеличивается.

Все это еще раз подтверждает тот факт, что сейчас знание иностранных языков важно для представителей различных профессий. Именно владение языками призвано помогать в самообразовании, совершенствовании профессионального мастерства, так как многие справочники, учебники, новейшие технические разработки поступают к нам без перевода. Бурное развитие науки и техники, непрерывный рост информации, развитие международных контактов требуют постоянного пополнения и обновления знаний из разных источников. Школы с преподаванием ряда предметов на иностранном языке призваны обеспечить адекватный этим задачам уровень иноязычного общения.

При овладении иностранным языком наиболее сензитивным считаются периоды старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Дети до восьми лет благодаря своим специфическим возрастным особенностям способны усвоить значительный по объему лексико-грамматический материал и овладеть навыками его употребления в речи. Кроме того, опыт

обучения иностранному языку в школах с углубленным изучением иностранного языка свидетельствует об эффективности введения иностранного языка с первого класса.

Итак, в связи со всем вышеизложенным нами была определена тема исследования: «**Педагогические основы формирования познавательного интереса младших школьников на уроках иностранного языка в условиях углубленного изучения предмета (на примере формирования интереса к английскому языку)**».

Выбор темы связан с профессиональной деятельностью магистранта, так как поставленная проблема важна в практике преподавания.

Во-первых, существует неблагоприятные факторы, влияющие на интерес ученика начальной школы. Например, углубленное изучение иностранного языка предполагает овладение теорией грамматического материала. Очень часто младшим школьникам приходится встречаться с грамматическими структурами, еще не известными на родном языке, что затрудняет процесс усвоения. Большое количество материала в связи с усложнением программы, справиться с которым можно лишь обладая силой воли и огромным усердием, также может привести к угасанию интереса.

Во-вторых, несмотря на разнообразие материала о формировании познавательного интереса школьников в педагогической и психологической литературе (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.С.Цетлин, Т.И.Шамова), рассматриваемая проблема не нашла специального освещения применительно к обучению иностранным языками, в частности в школах с преподаванием ряда предметов на английском языке. Изучение методической литературы показывает, что теория обучения иностранным языкам в данном типе школ мало разработана, пока еще не осмыслен и не обобщен опыт творчески работающих учителей.

Безусловно, уже публикуются статьи, посвященные данной теме (Е.Г.Боровикова «Наглядная программа для младших школьников, изучающих английский язык, и их родителей. Проблемы, поиски решения», «Развитие интереса у школьников в младших классах»). Но таких публикаций мало и найти их можно только в журнале «Иностранные языки в школе»

Итак, как видим, вопрос развития познавательного интереса младших школьников на уроках иностранного языка в условиях его углубленного изучения разработан неполно, что еще раз доказывает актуальность темы магистерской научной работы.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования является процесс развития познавательного интереса у младших школьников и его функции.

Цель исследования состоит в разработке системы педагогических условий, позволяющих целенаправленно развивать и углублять интерес к учебному предмету у младшего школьника, используя различные пути реализации разработанной системы педагогических условий.

Гипотеза исследования заключается в следующем: мы предполагаем, что процесс углубленного изучения иностранного языка младшими школьниками будет наиболее эффективен при условии целенаправленной ориентации учителя на формирование у младших школьников познавательного интереса при соблюдении следующих педагогических условий:

- соблюдение принципа индивидуализации;
- проблемно-поисковый характер преподавания;
- использование занимательных ситуаций, дидактической игры, материала повседневных событий окружающей жизни, зрительной наглядности.

Для достижения цели исследования и проверки рабочей гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Установить значимость категории познавательного интереса для задач, стоящих перед системой современного образования.

2. Изучить состояние проблемы формирования и развития познавательного интереса в психолого-педагогической литературе.

3. Раскрыть и уточнить понятие «познавательный интерес» и его дидактическую сущность.

4. Выделить основные функции познавательного интереса в процессе обучения.

5. Сопоставить познавательный интерес как категорию дидактики с особенностями развития детей младшего школьного возраста.

6. Выявить основные методы, приемы и средства преподавания иностранного языка, способствующие формированию познавательного интереса у младших школьников.

7. Разработать систему упражнений для формирования познавательного интереса младших школьников на уроках иностранного языка в условиях углубленного изучения предмета.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1) Изучение и обобщение педагогической и психологической литературы по теме исследования.

2) Анализ учебников английского языка, книг для учителя, программы по английскому языку школ с углубленным изучением иностранного языка.

3) Беседы с учителями.

4) Целенаправленное наблюдение уроков английского языка в младших классах.

Новизна и теоретическая значимость исследования состоит в подходе, учитывающем данные об особенностях развития младших школьников для формирования познавательного интереса на уроках иностранного языка, в уточнении и расширении имеющейся характеристики познавательного интереса учащихся младших классов. Диссертантом выявлены также педагогические условия эффективности формирования познавательного интереса младших школьников на уроках иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогических условий, формирующих познавательный интерес младших школьников на уроках иностранного языка.

В современном обществе в связи с возрастающей потребностью владения иностранными языками, мы полагаем очень скоро в перечень предметов, обязательных для учителей начальных классов будет входить и один из иностранных языков. Поэтому полученные результаты могут быть использованы не только в деятельности преподавателей иностранного языка, но и в будущем могут быть полезны педагогам начальной школы.

Цели и задачи исследования определили следующую структуру диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы (57 наименования).

Общий объем научного исследования составляет 56 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 3 страницы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, формулируется гипотеза, освещаются научная и теоретическая новизна и практическая значимость работы.

Первая глава данного исследования посвящена проблеме формирования и развития познавательного интереса. Здесь же раскрывается дидактическая сущность научного понятия, его влияние на процесс обучения.

Вторая глава созвучная с темой диссертации, т.е. раскрывает факторы, формирующие познавательный интерес младших школьников на уроках иностранного языка.

Третья глава представит методические рекомендации по проблеме научной работы.

В заключительной части диссертации сформулированы основные выводы проведенного исследования.