

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Конопелько Людмила Ивановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

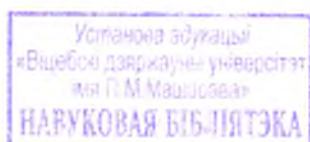
1-08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Дьяченко Л.С.

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой
_____ 2009 г.

Витебск, 2009



H-151

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	6
ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	
1.1.Содержательно-процессуальные основы формирования коммуникативной культуры младших школьников.	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста и особенности их коммуникативного развития.	13
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ УЧЕБЫ В ШКОЛЕ.	
2.1. Технология формирования коммуникативной культуры младших школьников на уроке и во внеурочное время.	25
2.2. Технология взаимосвязи деятельности родителей, учителя, коллектива класса в формировании коммуникативной культуры младших школьников.	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении младших школьников, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения детей младшего школьного возраста в последнее время затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений, возрастной идентификации, проблемами семейного воспитания. Принципиальный подход к решению данной проблемы представлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы по коррекционно-воспитательной работе с ними, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения.

Теоретические основы формирования коммуникативной культуры личности в философском аспекте рассматриваются в трудах И. А. Ильева, Б. Ф. Ломова, В. Н. Соковнина и др., в психолого-педагогическом аспекте данная проблема освещена в работах А. А. Бодалева, А. А. Брудного, Л. С. Выготского, А. Б. Добровича, И. А. Зимней, Е. Г. Злобиной, М. С. Кагана, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, А. А. Леонтьева, А. Н. Леонтьева, Х. Й. Лийметса, М. И. Лисиной, Б. Ф. Ломова, Е. Мелибруды, А. В. Мудрика, В. Н. Мясищева, В. Н. Панферова, Е. В. Руденского, В. В. Усова, Н. И. Шевандрина, П. М. Якобсона, Я. А. Яноушека и др. Вопросы формирования коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура и т.д.).

Исследованию проблемы формирования коммуникативной культуры младших школьников посвящены работы отечественных ученых Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, В. С. Мухиной, В. Н. Мясищева, Р. С. Немова, и др. Младший школьный возраст определяется авторами как важный этап социализации и развития коммуникативной культуры ребенка, рассматривается структура коммуникативной культуры, критерии их сформированности. Однако особенностям организации процесса формирования коммуникативной культуры не уделяется должного внимания.

Изучением личности детей с проблемами в обучении, развитии личности и общении занимались А. К. Агавелян, Н. Л. Белопольская, С. Ю. Бородулина, Б. С. Братусь, Т. А. Власова, А. Д. Гонеев, Е. Е. Дмитриева, С. Д. Забрамная, В. П. Кашенко, И. Ю. Кулагина, Г. Ф. Кумарина, К. С. Лебединская, В. В. Лебедин-

ский, Н. И. Лифинцева, В. Д. Лубовский, Е. В. Мальцева, Н. А. Никашина, Л. Я. Олиференко, М. С. Певзнер, Е. Т. Соколова, Р. Д. Триггер, С. Д. Шевченко и др. Авторами исследованы также психологические особенности развития коммуникативной сферы этих детей.

Проблеме формирования коммуникативной культуры младших школьников посвящен ряд исследований последних десятилетий (1980-2005гг.), среди которых следует отметить работы А. Г. Антоновой, Е. А. Архиповой, О. А. Веселковой, Р. И. Говоровой, Н. В. Ключевой, О. Ф. Кармадоновой, Ю. В. Касаткиной, Т. А. Ладыженской, Л. И. Лежневой, И. И. Михайловой, Р.В. Овчаровой, Н. В. Пилипко, А.И. Шемшуриной, А. А. Шустовой, Н. В. Щиголевой и др. В качестве основных средств формирования коммуникативной культуры младших школьников авторы используют коммуникативные игры, беседы, игровые задания.

Анализ теории и практики решения данной проблемы показывает ее недостаточную разработанность. Учителя не уделяют достаточного внимания расширению коммуникативного кругозора учащихся, формированию этических знаний и умений, как основы коммуникативной культуры личности. Мало внимания уделяется формированию коммуникативной культуры младших школьников с учетом их индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных умений, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии); недостаточно полно используются возможности таких практико-ориентированных средств формирования коммуникативных умений, как сюжетно-ролевые игры, тренинги. [42]

Выявленные недостатки в теории и практике формирования коммуникативной культуры младших школьников объясняются наличием объективно складывающихся противоречий: между существующей потребностью поиска эффективных условий формирования коммуникативной культуры детей с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода и преобладанием авторитарного подхода в практическом решении данной проблемы; между объективной необходимостью формирования коммуникативной культуры младших школьников и недостаточным организационно-методическим обеспечением данного процесса.

С учетом выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия формирования коммуникативной культуры младших школьников? Актуальность проблемы, её социальная значимость и недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: «Педагогические основы формирования коммуникативной культуры младших школьников».

Методологической основой исследования явились положения философии о взаимосвязанном развитии личности и общества, о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности, идеи гуманизации образования, фундаментальные научные положения отечественной педагогики и психологии о личности как субъекте деятельности и отношений, ее развитии, методологические принципы личностно-деятельностного подхода.

Теоретической базой исследования являются: теория развития личности (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. П. Леонтьев, А. В. Петровский); концептуальные положения об индивидуальности личности как субъекте деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анциферова, Л. И. Божович, О. С. Газман, И. П. Иванов), о деятельности, ее роли в формировании личности (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн), о роли общения в развитии личности (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. Г. Злобина, Я. Л. Коломинский, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, А. В. Мудрик); теория личностно ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), теория способностей (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, К. К. Платонов). [20]

Для реализации цели исследования и решения поставленных задач использовался комплекс методов: анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение и анализ нормативных и программно-методических документов в сфере образования, обобщение педагогического опыта, анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование, диагностические игры, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка экспериментальных данных, графическое представление полученных результатов.