

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УДК 371.31

На правах рукописи

**КОМАРОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
СТЕПЕНИ МАГИСТРА ПЕДАГОГИКИ**

Научный руководитель

Кандидат педагогических

наук, доцент

Загорулько Р.В.

Витебск 2002

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ....</b>	<b>9</b>
1.1. Роль и место педагогических технологий в теории и практике образовательного процесса .....	9
1.2. Сущность технологии модульного обучения и ее специфика.....	18
1.3. Особенности технологизации учебного процесса в средних специальных учебных заведениях .....	29
<b>ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....</b>	<b>36</b>
2.1. Основные этапы педагогической деятельности при переходе к работе по технологии модульного обучения.	36
2.2. Педагогические основы разработки учебных модулей в процессе преподавания физики .....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>58</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>60</b>

## **Введение**

На данном этапе развития педагогической теории и практики в учебных заведениях происходит переход к личностно-ориентированным технологиям.

К таким технологиям относится модульное обучение. Модульная технология обучения преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе. Она способствует усвоению учащимися не только определенной суммы специальных знаний, но и способов их самостоятельного приобретения. У учащегося формируются навыки самообразования, самоорганизации, самоконтроля и самооценки, что дает ему возможность самому определить уровень усвоения знаний, увидеть и устранить пробелы в подготовке; также реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии.

Теория и практика модульного обучения получили довольно широкое освещение в литературе. Этой проблемой занимались Гараев В.М.[6], Гуцинский А.А. [11], Дурко Е.М. [14], Северин С.Н. [45], Чапанов М.А.[49-54], Шамова Т.И.[55].

Сущность понятия технологии модульного обучения раскрыта П.А. Юцявичене[60-62]. Содержание принципов модульного обучения и принципов построения модульных программ и модулей отражено в работах Д.И. Водзинского[4], М.Г. Тересявичене[48] и др.

Учитывая несомненный вклад, внесенный выше указанными авторами в исследование технологии модульного обучения, следует отметить, что в литературе в основном рассматриваются случаи применения технологии модульного обучения в средней школе (на примере отдельных дисциплин), ее применение в условиях средних специальных учебных заведений исследовано недостаточно и требует дальнейшей разработки. Необходимы уточнения как в плане адаптации наработанных теорией к конкретным условиям и дисциплинам, так

и во внедрении разработанных модульных программ в учебно-воспитательный процесс.

В практике работы современных образовательных учреждений большое внимание уделяется получению конечного результата, а именно овладению знаниями, формированию конкретных умений и навыков у учащихся. Достичь этого возможно, организовав учебный процесс на технологическом уровне. На сегодняшний день педагогам предлагается перечень современных образовательных технологий, в том числе и технология модульного обучения, в структуризированной форме сложной для восприятия и переработки. В результате этого многие педагоги-практики испытывают затруднения при переходе к работе с использованием педагогических технологий.

Таким образом, анализ литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта учителей, наше понимание актуальности, важности и сущности данной проблемы позволили нам выбрать тему, объект и предмет исследования, определить цель, сформулировать гипотезу, наметить задачи.

**Тема диссертации:** «Педагогические условия эффективного использования технологии модульного обучения в процессе преподавания физики в средних специальных учебных заведениях».

**Объект исследования** – использование педагогических технологий в процессе преподавания дисциплин естественно-математического цикла в средних специальных учебных заведениях.

**Предмет исследования** – условия использования технологии модульного обучения в процессе преподавания физики в средних специальных учебных заведениях.

**Цель исследования** – выявить условия эффективного использования технологии модульного обучения.

В нашем исследовании выдвигается следующая рабочая гипотеза: эффективность использования технологии модульного обучения в процессе преподавания физики в средних специальных учебных заведениях зависит от:

- уровня подготовленности преподавателя;
- наличия и качества разработки модульных программ;
- соблюдения основных этапов деятельности педагога при переходе к модульной технологии обучения;
- разработки и реализации дидактических целей;
- активности и интереса учащихся;
- взаимоотношений между учащимся и преподавателем.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа литературы раскрыть сущность технологии модульного обучения.
2. Определить роль и место технологии модульного обучения в средних специальных учебных заведениях.
3. Выделить этапы педагогической деятельности при переходе к работе по технологии модульного обучения.
4. Разработать педагогические основы создания учебных модулей.

**Методологической основой** явились:

- ведущие идеи, выдвинутые в трудах философов, педагогов и психологов о значительной роли педагогических технологий в формировании компетентного специалиста;
- современные педагогические технологии, способствующие интенсификации процесса обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными задачами, широко использовались следующие методы исследования: теоретические, диагностические, эмпирические, экспериментальные.

1. Теоретические методы – изучение и анализ психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме, обобщение массового и передового педагогического опыта.

2. Диагностические методы – изучение и анализ учебных программ, учебников, методических пособий для учителей физики; продуктов учебной деятельности учащихся.

3. Эмпирические методы – различные виды педагогических наблюдений за работой учащихся, степенью их активности, беседы.

4. Экспериментальные методы – проведение констатирующего эксперимента с целью разработки и проверки выдвинутых в рамках исследования положений и последующий анализ результатов.

Базой эксперимента послужил Витебский государственный профессионально-технический колледж (ВГПТК).

**Научная новизна** полученных результатов заключается в следующем:

- подтверждено и дано дальнейшее развитие положению педагогики о необходимости использования технологии модульного обучения в процессе преподавания физики;

- раскрыты сущность и специфика технологии модульного обучения;

- выделены этапы педагогической деятельности, необходимые при реализации технологии модульного обучения;

- раскрыты педагогические основы разработки модульных программ.

**Практическая значимость** исследования определяется тесной связью полученных данных с концепцией, с решением актуальных задач образования и

состоит в разработке этапов перехода преподавателей на работу с использованием технологии модульного обучения.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. При целенаправленном использовании технологии модульного обучения формируются навыки общения, а также такие личностные качества, как познавательная самостоятельность, активность и интерес. Данная технология может выступать как основа для формирования профессиональной компетентности.
2. Основными этапами педагогической деятельности при использовании технологии модульного обучения являются: определение дидактической цели курса, представление всего учебного курса как системы; выявление целостности и расчлененности содержания; разделение курса на учебные модули; формулирование интегрирующей цели; построение модуля; разработка системы контроля.
3. Модульная программа строится посредством разноуровневых заданий, с учетом основных принципов: логической завершенности и полноты; фундаментальности; обратной связи; интеграции; паритетности; самостоятельности; двойного консультирования, при условии выполнения основных этапов педагогической деятельности по внедрению технологии модульного обучения в процесс обучения.

**Личный вклад соискателя.** В процессе работы над диссертационным исследованием автором на основе анализа литературных источников по изучаемой теме определены место и роль модульного обучения в педагогической теории и практике образовательного процесса; предложены этапы педагогиче-

ской деятельности по внедрению технологии модульного обучения; разработана модульная программа по теме «Электромагнитная индукция».

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования докладывались на научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов (Витебск, 2002г.)

Обоснованность и достоверность выводов исследования обеспечивается учетом в нем философских и психолого-педагогических концепций формирования личности, стремящейся к познанию, применением комплекса методов, адекватных задачам и предмету исследования, проверкой теоретических и методических рекомендаций в практике работы учителей физики.

#### **Структура диссертации.**

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и заключения. Общий объем диссертации 64 страницы. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 6 страниц (62 наименования).