

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

УДК 377.8

на правах рукописи

КАЦАЛАПОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования

диссертация
на соискание академической степени
магистра педагогических наук

научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент
Загорулько Р.В.

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П. М. Машэрава»
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск 2002

Содержание работы

Введение	3
Глава 1. Теоретико-педагогические предпосылки исследования	
1.1.Технологизация образовательного процесса — закономерный этап в развитии педагогической теории и практики.....	7
1.2.Современное состояние использования педагогических технологий в практике.....	14
1.3.Специфика блока технических дисциплин в системе среднего специального образования.....	23
Глава 2. Пути и средства технологизации процесса обучения в условиях индустриально-педагогического колледжа	
2.1.Готовность педагога к работе на технологическом уровне.....	29
2.2.Учебно-методический комплекс как средство технологизации учебного процесса.....	40
Заключение	53
Список использованных источников	55

Введение

Образование вступает в этап технологизации, через который прошли все ныне эффективные отрасли общественного производства.

Учителя сегодня имеют свободу выбора и действий, открыта дорога творчеству. Однако значительная часть преподавателей в новой ситуации не достаточно владеет научно-практическими основами педагогического творчества, испытывает сложность при выборе необходимого из массы образовательных услуг, а именно из предложенного множества образовательных технологий.

Сегодня внимание ученых и практиков привлечено к технологиям обучения [1, 4,12], но отсутствуют работы в области подготовительной деятельности преподавателя по технологизации процесса обучения.

Использование педагогических технологий создает возможность проектирования учебного процесса и организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения. Способствует организации работы с позиций системно-деятельностного подхода. Позволяет более глубоко учитывать и использовать особенности обучаемых. Помогает снизить негативные последствия работы малоквалифицированного учителя.

Следует отметить, что в современной педагогической литературе описывается опыт отдельных учебных заведений, в том числе и колледжей, по внедрению некоторых образовательных технологий в педагогическую практику [11, 16, 17].

Однако, вопросы, касающиеся путей и средств технологизации учебного процесса, рассматриваются не достаточно. Это, в свою очередь, приводит к противоречию. С одной стороны практика настоятельно требует повышения эффективности обучения, поиска новых технологий, оказывающих активное влияние на развитие личности, с другой стороны эта проблема не достаточно разработана в теории. Разработка и реализация оптимальных путей технологизации учебного процесса может восполнить этот пробел.

Описанием и анализом образовательных технологий занимались В.П. Беспалько [4], М.В. Кларин [20], Г.Ю. Ксензова [21], Д.Г. Левитес [23], Г.К. Селевко [44].

Сущность педагогической технологии раскрыта В.П. Беспалько [5], Ч.П. Волковым [7], М.В. Клариним [20], Б.Т. Лихачевым [26], В.М. Монаховым [30] и другими.

Выше изложенные обстоятельства послужили основой для определения **темы исследования**: "Педагогические основы технологизации процесса обучения в индустриально-педагогическом колледже".

Цель исследования – выявить наиболее эффективные пути и средства технологизации обучения в условиях индустриально-педагогического колледжа.

Основу исследования составила **гипотеза** о том, что технологизация учебного процесса индустриально-педагогического колледжа может быть эффективной, если педагог обладает специальной теоретической и практической подготовкой; умело выбрана эффективная технология; разработан соответствующий учебно-методический комплекс.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих **задач**:

1. Изучить современное состояние использования педагогических технологий в практике.
2. Определить критерии эффективности выбора педагогической технологии.
3. Выявить компоненты специальной теоретической и практической подготовки педагога, определяющие его готовность к работе на технологическом уровне.
4. Выявить роль компонентов учебно-методического комплекса для технологизации процесса обучения.

Объект исследования – технологизация образовательного процесса в современных условиях.

Предмет исследования – педагогические основы технологизации учебного процесса индустриально-педагогического колледжа.

Методологической основой исследования явились: диалектический подход к изучаемым фактам и явлениям, понимание сущности педагогического процесса и положение о том, что его развитие может осуществляться только как инновационный процесс, в организации которого ведущая роль отводится преподавателю.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие **методы исследования**: теоретические, диагностические, эмпирические.

Теоретические методы: изучение и анализ психологической и методической литературы по исследуемой проблеме.

Диагностические методы: изучение и анализ учебных планов, учебных программ, учебников.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседы с учителями, интервьюирование.

Научная новизна работы заключается в подтверждении закономерности технологизации образовательного процесса в развитии педагогической теории и практики; раскрытии его сущности и особенностей; определении отдельных путей и средств технологизации процесса обучения в условиях индустриально-педагогического колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в разработке перечня умений педагога, необходимых для работы на технологическом уровне, в раскрытии потенциальных возможностей учебно-методического комплекса как средства технологизации учебного процесса.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Затруднения в использовании современных образовательных технологий обусловлены схематичностью их описания, недостаточной их разработанностью на прикладном уровне, учебно-методическим обеспечением.

2. Для работы на технологическом уровне педагог должен обладать следующими умениями: создавать систему микроцелей, диагностировать, выбирать объем и содержание деятельности учащихся, представлять логическую структуру учебного процесса в удобном технологическом виде, корректировать учебный процесс; выбирать образовательную технологию, эффективную в определенных условиях; должен быть психологически готов к реализации рассматриваемого процесса.

3. Эффективности осуществления процесса технологизации способствует учебно-методический комплекс который соответствует следующим требованиям: как инструмент системно-методического обеспечения учебного процесса является воплощением выбранной технологии; обеспечивает эффективное про-

ектирование учебного процесса; имеет потенциал для корректирования образовательного процесса.

Работа содержит введение, две главы, заключение и список использованной литературы. Объем работы 59 страниц.

Личный вклад соискателя. В процессе работы над диссертационным исследованием автором проанализирован ряд литературных источников по изучаемой теме; выделены умения педагога позволяющие работать ему на технологическом уровне; выявлена роль учебно-методического комплекса для технологизации процесса обучения.

Опубликованность результатов. Основные результаты диссертационной работы опубликованы в сборнике «Тезисы докладов VI(51) научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов».