

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

УДК 377.8

на правах рукописи

**КАЦАЛАПОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА**

13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования

диссертация  
на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Загорулько Р.В.

Установа адукацыі  
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя П. М. Машэрава»  
**НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА**

Витебск 2002

## Содержание работы

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретико-педагогические предпосылки исследования</b>	
1.1.Технологизация образовательного процесса — закономерный этап в развитии педагогической теории и практики.....	7
1.2.Современное состояние использования педагогических технологий в практике.....	14
1.3.Специфика блока технических дисциплин в системе среднего специального образования.....	23
<b>Глава 2. Пути и средства технологизации процесса обучения в условиях индустриально-педагогического колледжа</b>	
2.1.Готовность педагога к работе на технологическом уровне.....	29
2.2.Учебно-методический комплекс как средство технологизации учебного процесса.....	40
<b>Заключение</b> .....	53
<b>Список использованных источников</b> .....	55

## Введение

Образование вступает в этап технологизации, через который прошли все ныне эффективные отрасли общественного производства.

Учителя сегодня имеют свободу выбора и действий, открыта дорога творчеству. Однако значительная часть преподавателей в новой ситуации не достаточно владеет научно-практическими основами педагогического творчества, испытывает сложность при выборе необходимого из массы образовательных услуг, а именно из предложенного множества образовательных технологий.

Сегодня внимание ученых и практиков привлечено к технологиям обучения [1, 4,12], но отсутствуют работы в области подготовительной деятельности преподавателя по технологизации процесса обучения.

Использование педагогических технологий создает возможность проектирования учебного процесса и организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения. Способствует организации работы с позиций системно-деятельностного подхода. Позволяет более глубоко учитывать и использовать особенности обучаемых. Помогает снизить негативные последствия работы малоквалифицированного учителя.

Следует отметить, что в современной педагогической литературе описывается опыт отдельных учебных заведений, в том числе и колледжей, по внедрению некоторых образовательных технологий в педагогическую практику [11, 16, 17].

Однако, вопросы, касающиеся путей и средств технологизации учебного процесса, рассматриваются не достаточно. Это, в свою очередь, приводит к противоречию. С одной стороны практика настоятельно требует повышения эффективности обучения, поиска новых технологий, оказывающих активное влияние на развитие личности, с другой стороны эта проблема не достаточно разработана в теории. Разработка и реализация оптимальных путей технологизации учебного процесса может восполнить этот пробел.

Описанием и анализом образовательных технологий занимались В.П. Беспалько [4], М.В. Кларин [20], Г.Ю. Ксензова [21], Д.Г. Левитес [23], Г.К. Селевко [44].

Сущность педагогической технологии раскрыта В.П. Беспалько [5], Ч.П. Волковым [7], М.В. Клариным [20], Б.Т. Лихачевым [26], В.М. Монаховым [30] и другими.

Выше изложенные обстоятельства послужили основой для определения **темы исследования**: "Педагогические основы технологизации процесса обучения в индустриально-педагогическом колледже".

**Цель исследования** – выявить наиболее эффективные пути и средства технологизации обучения в условиях индустриально-педагогического колледжа.

Основу исследования составила **гипотеза** о том, что технологизация учебного процесса индустриально-педагогического колледжа может быть эффективной, если педагог обладает специальной теоретической и практической подготовкой; умело выбрана эффективная технология; разработан соответствующий учебно-методический комплекс.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих **задач**:

1. Изучить современное состояние использования педагогических технологий в практике.
2. Определить критерии эффективности выбора педагогической технологии.
3. Выявить компоненты специальной теоретической и практической подготовки педагога, определяющие его готовность к работе на технологическом уровне.
4. Выявить роль компонентов учебно-методического комплекса для технологизации процесса обучения.

**Объект исследования** – технологизация образовательного процесса в современных условиях.

**Предмет исследования** – педагогические основы технологизации учебного процесса индустриально-педагогического колледжа.

**Методологической основой исследования** явились: диалектический подход к изучаемым фактам и явлениям, понимание сущности педагогического процесса и положение о том, что его развитие может осуществляться только как инновационный процесс, в организации которого ведущая роль отводится преподавателю.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие **методы исследования**: теоретические, диагностические, эмпирические.

Теоретические методы: изучение и анализ психологической и методической литературы по исследуемой проблеме.

Диагностические методы: изучение и анализ учебных планов, учебных программ, учебников.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседы с учителями, интервьюирование.

**Научная новизна** работы заключается в подтверждении закономерности технологизации образовательного процесса в развитии педагогической теории и практики; раскрытии его сущности и особенностей; определении отдельных путей и средств технологизации процесса обучения в условиях индустриально-педагогического колледжа.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке перечня умений педагога, необходимых для работы на технологическом уровне, в раскрытии потенциальных возможностей учебно-методического комплекса как средства технологизации учебного процесса.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Затруднения в использовании современных образовательных технологий обусловлены схематичностью их описания, недостаточной их разработанностью на прикладном уровне, учебно-методическим обеспечением.

2. Для работы на технологическом уровне педагог должен обладать следующими умениями: создавать систему микроцелей, диагностировать, выбирать объем и содержание деятельности учащихся, представлять логическую структуру учебного процесса в удобном технологическом виде, корректировать учебный процесс; выбирать образовательную технологию, эффективную в определенных условиях; должен быть психологически готов к реализации рассматриваемого процесса.

3. Эффективности осуществления процесса технологизации способствует учебно-методический комплекс который соответствует следующим требованиям: как инструмент системно-методического обеспечения учебного процесса является воплощением выбранной технологии; обеспечивает эффективное про-

ектирование учебного процесса; имеет потенциал для корректирования образовательного процесса.

Работа содержит введение, две главы, заключение и список использованной литературы. Объем работы 59 страниц.

**Личный вклад соискателя.** В процессе работы над диссертационным исследованием автором проанализирован ряд литературных источников по изучаемой теме; выделены умения педагога позволяющие работать ему на технологическом уровне; выявлена роль учебно-методического комплекса для технологизации процесса обучения.

**Опубликованность результатов.** Основные результаты диссертационной работы опубликованы в сборнике «Тезисы докладов VI(51) научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов».