

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

На правах рукописи

УДК 378.034

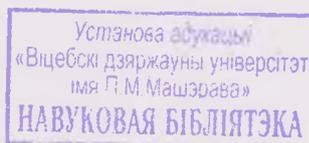
**Киреенко Виктория Александровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Турковский В.И.



Витебск, 2005

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА	
1.1 Нравственная культура как базовая характеристика личности будущего врача	9
1.2 Личностно-ориентированные аспекты профессиональной деятельности современного врача	22
ГЛАВА 2 МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
2.1 Пути и методы реализации нравственного потенциала воспитательного процесса в высшем учебном заведении	35
2.2 Развитие нравственной культуры будущего врача в системе самовоспитания и самообразования	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Интерес к проблемам нравственной культуры в истории человеческой мысли всегда был велик. Особенно он усилился сейчас, в переломные моменты развития нашего общества, когда возникает насущная потребность выхода общества из нравственного кризиса. Довольно остро проблемы нравственной культуры, проблемы формирования нравственной личности стоят в наше время в силу тех условий, в которых оказались вся цивилизация и республика Беларусь в том числе. Вследствие перехода Беларуси в новый общественно-политический и экономический строй не остались нетронутыми морально-ценностные ориентации и нравственная культура нашего общества. Духовный кризис, наблюдаемый сегодня, в немалой степени разрушил сформированные ранее нравственные ориентиры, а новые, которые соответствовали бы тому, что принято называть нравственными, общечеловеческими, гуманными еще не выработаны в полной мере.

Для нашей страны нравственная культура становится средством, условием выживания, а также выходом из кризисной ситуации, что в дальнейшем обеспечит динамичное развитие духовной культуры личности и социума.

Особую роль нравственная культура играет в формировании личности будущего врача. Нередко у врачей ощущается дефицит нравственности, духовности, нетребовательного отношения к выполнению своего профессионального долга. В сложившейся ситуации особая роль принадлежит высшей школе. Очевидна необходимость возвращения высшего образования в контекст высокой культуры, где образование выступает содержательной составляющей, источником формирования отношений человека к окружающему миру, к людям, к труду и к самому себе. Задача высшей школы сегодня – обобщить, собрать общечеловеческие, национально-культурные достижения, нравственные ценности, сделать их достоянием каждого выпускника высшей школы. Эти задачи законодательно закреплены приоритетами образования: общечеловеческими ценностями, жизнью и здоровьем, свободой нравственного и профессионального развития личности.

Необходимость изучения проблемы формирования нравственной культуры у студента медицинского вуза определяется многими факторами: во-первых, необходимостью формирования нравственной культуры, базирующейся на высоком профессионализме и квалификации будущего врача; во-вторых, для студентов характерно отсутствие разнообразного социально-психологического опыта, недостаточная устойчивость убеждений, порой несистемное мировоззрение. При этом недостаточное внимание к нравственному воспитанию приводит к появлению негативизма, пренебрежению моральными авторитетами. От того, какой культурный потенциал будет сформирован у студента в процессе обучения, воспитания и развития в высшем учебном заведении, зависит его будущее не только как личности, но и как профессионала и гражданина. В-третьих, в вузе есть все необходимые условия для становления профессионалов, способных

преобразовывать и создавать новые знания и высокие духовные ценности. Именно эта социальная организация высшей школы республики Беларусь вызывает необходимость воспитания нравственной личности, формирование ее высокой нравственной культуры.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что нравственная культура врача является незаменимой составляющей его профессиональной деятельности. Теоретическая и практическая значимость вышеназванной проблемы, недостаточная разработанность проблемы, необходимость обобщения и систематизации накопленного педагогического опыта в организации эффективного формирования нравственной культуры студентов медицинского университета, определили выбор темы исследования: «Формирование основ нравственной культуры у студентов медицинского университета».

**Актуальность данной проблемы** обусловлена тем, что сложившаяся система по формированию нравственной культуры у студентов медицинского вуза требует коррекции, поиска новых ориентиров и новых возможностей для нравственного развития будущего врача.

Перспективы развития нашего общества зависят от того, какое поколение мы воспитаем, какие моральные ценности и приоритеты будут им приняты и усвоены. Для этого необходимо максимально использовать нравственный потенциал воспитательного процесса в вузе, уделяя при этом должное внимание нравственному самовоспитанию студентов.

**Степень разработанности проблемы.** Изучение философской, психолого-педагогической и деонтологической литературы позволяет утверждать, что проблемам формирования нравственной культуры уделялось и уделяется недостаточно внимания.

Важное значение для нашего исследования имеет анализ работ, посвященных общечеловеческим ценностям культуры (П.С.Гуревич, М.С.Каган, Л.Н.Коган, В.С.Библер); проблемы нравственной культуры, освещенные в работах А.С.Лаптенка, Е.М.Бабосова, В.М.Соколова, Р.Жибайтиса, В.И.Бакштановского. В области нравственного воспитания молодежи и подрастающего поколения существенное значение имеют труды В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской. Современная картина, раскрывающая фундаментальные исследования вопросов теории и практики нравственного воспитания отражена в работах В.А.Власкина, Л.И.Рувинского, Е.В.Тонкова, О.С.Богдановой, Н.И.Болдырева, К.В.Гавриловец, А.И.Кочетова, И.Ф.Харламова, Н.Е.Щурковой.

Теория и практика формирования нравственного сознания изучены и представлены в трудах В.И.Бакштановского, А.К.Уледова, В.Е.Гурина, В.В.Чечета, Р.Д.Азимова; аспекты формирования нравственного поведения в работе М.И.Яновской, И.С.Марьенко.

Психологические аспекты нравственного формирования личности приводятся в исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, И.А.Зимней, А.В.Брушлинского, А.Г.Ковалева.

Вопросами, связанными с формированием личности врача, посвящены работы Е.А.Вагнера, И.А.Концевича, Ф.И.Комарова.

Изучение данной литературы позволяет утверждать, что, несмотря на разносторонний интерес к данной проблеме, степень изученности данной темы невелика.

**Объект исследования** - нравственная культура студентов медицинского вуза.

**Предметом исследования** выступает процесс формирования нравственной культуры у студентов медицинского университета.

**Цель исследования:** раскрыть теоретико-методологические аспекты нравственного формирования личности будущего врача и выявить практические подходы в решении данной проблемы, используя для этого нравственный потенциал воспитательного процесса в вузе.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования нравственной культуры студентов медицинского вуза будет эффективным, если:

- преподаватели вуза обладают теоретическими и методологическими знаниями о содержании и эффективных условиях формирования нравственной культуры студентов медицинского вуза;
- выявлен и результативно используется нравственный потенциал воспитательного процесса вуза;
- стимулируется самовоспитание и самообразование студентов по формированию и развитию их нравственной культуры;
- нравственное развитие личности студента характеризуется направленностью на развитие его субъектных качеств.

Проблема, объект, цель и гипотеза исследования обуславливают необходимость решения следующих **задач:**

- определить и раскрыть понятие «нравственная культура студента медицинского вуза»;
- раскрыть сущность и особенности содержания нравственной культуры студента медицинского вуза;
- выявить особенности формирования нравственной культуры, используя нравственный потенциал процесса воспитания в вузе;
- экспериментально раскрыть и теоретически обосновать механизм формирования нравственной культуры у студентов медицинского университета;
- раскрыть ориентиры и возможности нравственного самовоспитания и самообразования;
- проанализировать уровень развития нравственной культуры у студентов медицинского вуза.

**Методологической основой исследования** являются философские, психолого-педагогические концепции, обосновывающие понятие «культура», «нравственная культура», «личность»; педагогические достижения в области нравственного воспитания; законодательные акты, программные документы, концепции, определяющие содержание нравственного воспитания в вузе.

**Теоретическую основу исследования** составили:

- философские представления о культуре (Л.Н.Коган, В.С.Библер, Г.С.Гуревич)
- представление о нравственной культуре как гуманистической подсистеме культуры в целом (А.С.Лаптенко, Е.М.Бабосов, В.М.Соколов);
- классические идеи нравственного воспитания личности (В.А.Сухомлинский, Н.Д.Ушинский, Н.К.Крупская);
- культурологический подход к проблеме нравственной культуры (В.С.Библер, Г.С.Гуревич);
- деятельностный подход к развитию и нравственному формированию личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Г.Ковалев).

Чтобы решить поставленные задачи, проверить и подтвердить выдвинутую гипотезу, использовался ряд взаимодополняющих **методов**:

- 1) изучение и анализ теоретических источников по вопросам педагогики и психологии высшей школы, в частности, по проблеме формирования нравственной культуры студентов;
- 2) изучение и анализ диссертаций, монографий, научных трудов по исследуемой проблеме;
- 3) анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта нравственного воспитания;
- 4) педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом в Витебском государственном медицинском университете (ВГМУ);
- 5) беседы с преподавателями ВГМУ, Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (ВГУ) по проблемам исследования;
- 6) анкетирование студентов ВГМУ (1-6 курсы); учащихся медицинского училища; выпускников медицинского училища, студентов ВГУ (заочное отделение), слушателей подготовительного отделения при ВГМУ, участников телефонного опроса.

Исследование осуществлялось в **несколько этапов**:

- 1) сбор информации по проблеме исследования;
- 2) анализ, переработка, систематизация материала;
- 3) проведение экспериментального исследования и его анализ;
- 4) написание текста диссертации.

**Научная новизна и теоретическая значимость.** В ходе данного исследования раскрыты содержание и основные структурные компоненты нравственной культуры будущего врача, дана комплексная характеристика личности будущего врача как субъекта своей будущей профессиональной деятельности, охарактеризованы возможности и особенности использования нравственного потенциала воспитательного процесса в вузе, а также возможности самовоспитания и самообразования в процессе формирования нравственной культуры личности врача.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование нравственного воспитания студентов медицинского вуза посредством использования нравственного потенциала воспитательного процесса, активизации

учебно-воспитательной работы в вузе по формированию нравственной культуры студентов.

На защиту выносятся **следующие положения:**

- 1) Нравственная культура личности – сложное структурное образование, представляющее собой единство когнитивного, эмоционального и конативного компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивность профессиональной деятельности личности и возможность ее социально-профессиональной самореализации.
- 2) Возможность наиболее эффективного формирования нравственной культуры зависит от степени субъектности личности, ее социально-нравственной, профессиональной и познавательной направленности, а также и от готовности личности к социально-профессиональной деятельности.
- 3) Воспитательный процесс в вузе обладает огромным нравственным потенциалом, что создает необходимые предпосылки для нравственного формирования и развития личности будущего врача.
- 4) Формированию нравственной культуры студента медицинского вуза в большой степени способствует собственная активность личности, проявляющаяся в самовоспитании и самообразовании.

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснованы выбор темы и актуальность исследования; определяются объекты, предмет исследования; выдвигается гипотеза, рассматриваются цель, задачи и методы исследования; раскрываются новизна, практическая и теоретическая значимость работы; формируются основные положения, выносимые на защиту.

В Главе 1 рассматривается тезис понятия «культура», «нравственная культура», а также особенности нравственного воспитания студентов медицинского вуза. Также дается характеристика особенностей личности будущего врача, субъектность личности, ее направленность и готовность к будущей профессиональной деятельности.

В Главе 2 анализируются возможности использования нравственного потенциала процесса воспитания в вузе, а также возможности нравственного развития посредством собственной активности личности в процессе самовоспитания и самообразования.

В заключение работы излагаются основные выводы. К работе прилагается список использованной литературы и приложения.

Приложение 1 содержит образец анкеты, предложенный студентам ВГМУ(1-3 курсы), учащимся медучилища (3-ий курс) и выпускникам медучилища.

Приложение 2 содержит образец анкеты, предложенный слушателям подготовительного отделения при ВГМУ.

Приложение 3 содержит образец анкеты, предложенный студентам 6-го курса ВГМУ.

Приложение 4 содержит образец опроса, проводимого по телефону

Приложение 5 содержит образец анкеты, предложенный студентам 6-го курса ВГМУ.

Приложение 6 содержит образец анкеты, предложенный студентам ВГУ (заочное отделение).

В приложения также вошли обработанные и проанализированные данные проведенного анкетирования в виде таблиц, диаграмм и графиков.