

Витебский государственный университет
имени П.М.Машерова

УДК 373.003.

На правах
рукописи

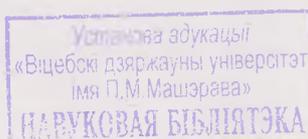
Командышко Елена Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА
УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА**

13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**диссертация на соискание
ученой степени магистра
педагогических наук**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
кандидат педагогических
наук, доцент
Сирота Г.В.**



г.Витебск 1999г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **Введение..... 3**
- **Глава I. Теоретические основы проблемы.**
 - 1.1. **Понятие характера 7**
 - 1.2. **Основные факторы формирования характера.....21**
 - 1.3. **Педагогические условия формирования характера учащихся в деятельности учителя-предметника 26**
- **Глава II. Практическая часть.**
 - 2.1 **Изучение особенностей характера подростков в процессе учебной деятельности40**
 - 2.2. **Формирование характера учащихся на уроках физики 50**
- **Заключение..... 61**
- **Список использованной литературы.....65**

ВВЕДЕНИЕ .

Для решения сложных задач обучения и воспитания, гармонически включающих в себя развитие трудолюбия, организованности, духовного богатства, моральной чистоты, физического совершенства имеет значение исследование тех индивидуальных и типических особенностей личности, которые объединяются в концепции характера. Познание характера человека является своего рода ключом к познанию его личности, хотя личность и не исчерпывается характером. К.Д.Ушинский, уделявший значительное внимание психологическому аспекту в решении проблем педагогики, подчеркивал, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. В настоящее время проблема познания педагогом характера, а следовательно и личности учащегося, приобрела особую актуальность, ибо она непосредственно связана с гуманистической, личностной направленностью современного учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что педагогическая деятельность --- это именно та деятельность, которая строится по законам общения. Само же общение, как известно, всегда предполагает осуществление процесса межличностного познания общающихся. Сама эффективность педагогического общения находится в существенной зависимости от полноты и адекватности познания педагогом личности учащегося. Под личностью понимается целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным. Различие между врожденными и приобретенными свойствами, в целом, синонимично различию между темпераментом, с одной стороны, и характером --- с другой. В то время как различия в темпераменте не имеют этического значения, различия в характере образуют реальную проблему этики, они свидетельствуют об уровне, достигнутом индивидом в искусстве жить. Формирующийся в процессе обучения, воспитания, жизненного опыта, характер оказывает влияние на поведение и поступки человека, в которых он наиболее адекватным образом проявляется. Воспитание характера имеет огромную общественную и личную значимость. И это понятно: человек с положительными чертами характера способствует установлению в коллективе хорошего настроения, своим поведением

доставляет радость другим. Вместе с тем такой человек сам счастлив от того, что окружающие его уважают и ценят. И, наоборот, человек с тяжелым характером в тягость всем, кто с ним общается, он — причина многих конфликтов и напряженности в коллективе. Поэтому воспитание можно считать одним из основных факторов формирования характера. Но для того, чтобы решать задачи обучения, воспитания, развития, управлять этими процессами, необходимо еще кроме понимания факторов и научное понимание условий, влияющих на формирование человеческой личности, характера. Эта проблема является традиционно актуальной для практики.

Во все времена характер был полон загадок и труднообъяснимых нюансов. Также как и генетический код, характер является специфической индивидуальностью каждого человека.

В отечественной психологии и педагогике проблеме характера и педагогических условий его формирования уделяется очень мало внимания. Но известен ряд работ Н.Д.Левитова, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, С.Л.Рубинштейна, А.Г.Ковалева и других, которые заложили фундамент и сыграли определенную роль в дальнейшем развитии характерологии, а также ряд работ И.Ф.Харламова, В.А.Степаненкова, Н.В.Кухарева и других, которые позволяют выделить некоторые педагогические условия формирования характера учащихся.

Таким образом, теоретическая и социальная значимость проблемы, ее недостаточная разработанность, а также вопросы школьной практики обусловили выбор темы исследования — "Педагогические условия формирования характера учащихся в деятельности учителя-предметника".

Объектом исследования явились учащиеся подросткового возраста (младшие и старшие подростки).

Предметом исследования выступают педагогические условия формирования характера учащихся.

Цель исследования: теоретическое изучение и выделение определенных условий в педагогическом процессе, способствующих формированию характера учащихся, проявлению и воспитанию умения проявлять положительные качества характера.

Основные задачи исследования направлены на то, чтобы:

1. Определить сущность исследуемой проблемы, и выделить ее основные составляющие.

2. Определить сущность, структуру, содержание понятия "характер".
3. Выяснить основные факторы формирования характера.
4. Подобрать различные методы и методики, позволяющие глубоко и детально изучить характер.
5. Разработать практические рекомендации по применению полученных знаний в процессе изучения учащихся, по оптимизации учебно-воспитательного процесса.
6. Рассмотреть решение данной проблемы в школьной практике, выявить особенности строения курса физики, его содержание, которые можно использовать для решения поставленных вопросов.

Гипотеза: в школе не созданы достаточные педагогические условия для формирования характера учащихся учителем-предметником.

В соответствии с целью и гипотезой в ходе исследования использовались следующие методы:

– изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований, в которых нашла свое отражение проблема организации условий формирования характера учащихся;

– организационные методы, включающие сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.д.

– эмпирические методы, включающие наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы; психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, беседа); биографические методы;

Наличие эмпирического материала потребовало в процессе исследования применения методов математической статистики для обработки полученных данных.

Основной базой исследования явились школы NN16,10,2,32 г.Витебска. Работа проводилась в четыре этапа.

На первом этапе (1996 год) формулировалась цель, задачи, гипотеза исследования, проводился констатирующий эксперимент, осуществлялась проверка гипотезы в процессе изучения ученика 8 класса СШ N16.

На втором этапе (1997 год) анализировались результаты эксперимента, его эффективности в определении черт характера; в процессе педагогической практики продолжалась исследовательская работа в 7"В" классе СШ N10; изучалось состояние проблемы в педагогической и психологической теории, практике средней школы;

осуществлялось написание курсовой работы на тему: "Характер. Особенности его формирования в подростковом возрасте".
На третьем этапе проводилось исследование в 9"Г" классе СШ N32; разрабатывались основные теоретические положения; проверялась возможность применения знаний о характере учителем физики; выявлялись особенности строения курса физики, его содержание, способствующие эффективной педагогической деятельности в исследуемой области; изучалась методическая литература по физике.

На четвертом этапе (1998-1999 года) анализировались итоги проведенной работы; формулировались рекомендации; осуществлялось написание дипломной работы на тему: "Применение знаний о характере учителем физики.", производилось расширение темы исследования и соответственно осуществлялось написание данной магистерской диссертации.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что полученные результаты позволили сформулировать конкретные рекомендации, которыми могут руководствоваться студенты Физического факультета и учителя физики в процессе учебной работы.