

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени П. М. МАШЕРОВА»

Князевой  
Оксаны Владимировны

**Интеграция деятельности семьи и школы как детерминанта воспитания  
учащихся в современных условиях**

1 08 80 06

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Магистерская диссертация  
на соискание академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»

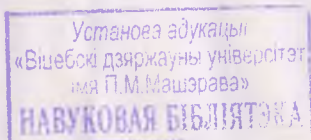
Зав. кафедрой

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н. И. Бумаженко

\_\_\_\_\_ 2009г.



Витебск, 2009

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	4
ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	9
1.1. Историческая ретроспектива взглядов на общественное и семейное воспитание.....	9
1.2. Факторы, обуславливающие необходимость взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся.....	21
1.3. Сущность интеграции школы и семьи в воспитании современного учащегося.....	24
ГЛАВА 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО УЧАЩЕГОСЯ.....	33
2.1. Проблемы и противоречия, возникающие в интеграции школы и семьи в воспитании ребенка на современном этапе.....	33
2.2. Особенности организации педагогической помощи родителям в воспитании ребенка.....	45
2.3. Целевая программа «Семья» по интеграции деятельности семьи и школы в воспитании современных учащихся.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – для всех времен и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, ибо его назначение передача накопленного опыта от поколения к поколению. Нельзя недооценивать непреходящую ценность семейного воспитания для становления и развития человека, понимание важности семьи в жизни государства и обеспечении общественной стабильности и прогресса. Основываясь на Указе Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Декрете президента №18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Декрете президента №15 от 17 июля 2008 г. «Об отдельных вопросах общего среднего образования» в качестве одного из стратегических направлений в их выполнении поставлена задача создания соответствующей среды для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в школе и семье, необходимость укрепления и поддержания института семьи и его авторитета, базовых семейных ценностей.

Рассмотрение дефиниций «воспитание» и «семья» позволяет выделить общие черты понятия «семейное воспитание», осмыслить его сущность и содержание. В работах Б.Т. Лихачева, В.А. Мижерикова, А.В. Мудрика, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, Е.С. Рапацевича, В.В. Чечета дается обобщенный анализ этого феномена, который содержит следующие характеристики: семейное воспитание – процесс, в ходе которого происходит полноценное становление и развитие личности ребенка; семейное воспитание – совокупность целенаправленных воспитательных воздействий со стороны родителей и других членов семьи, главной задачей которых является подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Глубокие преобразования, происходящие в обществе в начале XXI века, наряду с позитивными изменениями в жизни людей, обострили ряд проблем, которые негативно сказываются и на семье. С каждым годом сокращается количество семей, увеличивается число неблагополучных и неполных семей, что приводит к деформации ее ценностных ориентаций, снижению социального статуса. Сложившиеся обстоятельства требуют переосмысления ценностных оснований семейного воспитания, объединения усилий семьи, школы и педагогической науки в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Решение этих проблем связано с обращением к воспитанию детей в семье, что требует радикальных изменений в его организации. Начавшиеся процессы реализации новых подходов к постановке семейного воспитания с опорой на его ценностные ориентации сталкиваются с противоречием между усилением ценности семейного воспитания в современных условиях и низкими темпами включения образовательной системы в решение этой проблемы. Следовательно, активная интеграция совместной деятельности семьи и школы по воспитанию детей в современных условиях возможна лишь при наличии определенных условий.

Большое значение для нашего исследования имеют идеи и взгляды педагогической антропологии о человеке как субъекте деятельности, познания, общения, саморазвития и самореализации (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др.). В работах М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, Д.И. Латышина, И.П. Подласый, А.И. Пискунов, З.И. Равкин, Н.П. Сенченков и др. выявлены связи исторического и логического в педагогическом познании, истории педагогики и современности.

Существует большое количество работ, посвященных гуманистическим и аксиологическим подходам к воспитанию и образованию личности на основе преэмптиности, личностно ориентированного воспитания и образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Т.В. Боровикова, Б.С. Гершунский, Т.М. Зыбина, Г.Б. Корнетов, С.В. Кульневич, Н.Д. Никандров, В.Я.Лыкова, З.И. Равкин, В.С. Селиванов, Е.А. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.П. Сманцер, И.С.

Якиманская и др.).

Для решения обозначенной нами проблемы существенное значение имели разработанные педагогикой концепция целостности школы как воспитательной системы (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); теория управления общеобразовательной школой (В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Никитенко, М.М. Поташник, Т.И. Шамова и др.). Кроме этого для нас важны идеи о единстве воспитания и обучения (В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, В.С. Селиванов и др.);

Исследования педагогического процесса и педагогических систем о единстве и взаимосвязи обучения и воспитания в процессе сотрудничества и сотворчества субъектов учебно-воспитательного процесса по развитию и самореализации личности раскрыты в работах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, В.А. Караковского, Н.К. Крупской, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, В.А. Сластенина, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и других.

Значимость проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Интеграция деятельности семьи и школы как детерминанта воспитания учащихся в современных условиях».

*Объектом исследования* является совместная деятельность семьи и образовательного учреждения по воспитанию учащихся.

*Предмет исследования* – содержание, организация форм и способов совместной работы семьи и образовательного учреждения по воспитанию учащихся.

*Цель исследования* – раскрытие значения основных положений о ценности семейного воспитания и выявление возможности их использования в современной теории и практике школьного воспитания.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие *задачи*:

1. Изучить генезис ценностей отечественного и семейного воспитания, выявить ведущие тенденции формирования аксиологических ориентаций, раскрыть их качественное своеобразие и историческую преемственность.

2. На основе анализа педагогической литературы, посвященной совместной деятельности семьи и школы по воспитанию ребенка определить ее главные системообразующие элементы и дать их сущностную характеристику.

3. Раскрыть особенности интеграции общеобразовательной школы и семьи для этого предложить модель взаимодействия семьи и школы, вариативные программы интеграции семьи и школы.

*Гипотеза исследования* – активная интеграция школы и семьи по воспитанию ребенка возможна при учете ценности семейного воспитания, как педагогами, так и родителями; использовании разнообразных средств и методов работы педагогов с родителями; признании школы и семьи равноправными субъектами социального воспитания детей; включении общественных организаций и систем дополнительного образования в районе школы в совместную деятельность с семьей.

Методологическую основу исследования составили системный и целостный подходы к анализу психолого-педагогических и социальных явлений; положения философии о становлении и развитии личности; концепция личностно-ориентированного подхода в воспитании; идеи гуманистически ориентированной психологии и педагогики о сущности и механизмах интеграции семьи и общеобразовательного учреждения, педагогического взаимодействия, профилактики родительской некомпетентности в процессе воспитания детей; положения о взаимодействии школы и семьи как важном факторе воспитания.

В работе использовались следующие *методы* исследования: логико-исторический анализ философской, психолого-педагогической, социологической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ, сочетание ретроспективы с перспективой, систематизация, классификация, обобщение фактов, явлений и педагогического опыта.

*Теоретическая значимость* исследования:

- прослежен генезис ценностей семейного воспитания, определены основные тенденции формирования его аксиологических ориентаций;
- расширены и обогащены имеющиеся представления и знания о ценности совместной деятельности школы и семьи в воспитании ребенка;
- определен развивающий и воспитывающий потенциал основных направлений совместной деятельности школы и семьи в воспитании ребенка;
- доказана актуальность идей о ценности интеграции школы и семьи в

воспитании ребенка для современной педагогической практики.

*Практическая значимость* исследования заключается в обобщении опыта теоретического и практического решения изучаемой проблемы, который может быть использован при изучении соответствующих разделов теории педагогики, стать основой создания лекционных курсов и семинаров в профессиональных учебных заведениях; фактологический материал и обобщенные в диссертации положения могут войти в содержание учебных пособий для педагогических образовательных заведений. Разработанная и экспериментально проверенная авторская целевая программа «Семья» может быть использована в процессе подготовки и переподготовки специалистов системы образования, в практике повышения квалификации педагогов, а также в работе образовательных учреждений по совершенствованию педагогической культуры родителей. Представленный материал дает возможность его широкого применения в совместной работе семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения.

*Основные положения, выносимые на защиту:*

1. Интеграция школы и семьи должна основываться на принципах, которые включают следующие аспекты: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержку, терпение и терпимость. Под сотрудничеством понимают равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие — организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают взаимодоверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением.

2. Основными методическими правилами интеграции семьи и школы в воспитании современного учащегося являются:

— разработка совместной педагогически целесообразной тактики и стратегии деятельности семьи и школы по разрешению возникающих проблем в воспитании современных учащихся;

— выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком и его родителями, построенных на основе уважения их личности и интересов.

3. Обеспечить гармоничное воспитание современного школьника можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Основными условиями ее реализации могут выступать следующие:

— понимание того, что родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса воспитания детей. Все, что касается детей, решается с их ведома и согласия, при условии обоюдной поддержки и непосредственного участия в самом процессе;

— переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;

— осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;

— систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям.

Результаты исследования обсуждались на двух международных научно-практических конференциях и двух республиканских научно-практических конференциях.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В работе использовались 14 рисунков и 2 таблицы.