

Учреждение образования «Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова»

УДК 371.012.2

На правах рукописи

Климанская Инна Леонидовна

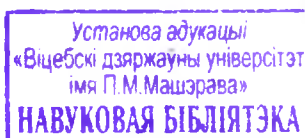
**Экономическое воспитание старшеклассников во
внеучебной деятельности в условиях перехода к
рыночной экономике.**

13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической
степени магистра педагогических наук

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Тетерина В.В.

Витебск 2002



Содержание.

Введение.	3
Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки проблемы экономического воспитания старшеклассников.	
1.1 Разработка вопросов экономического воспитания экономической, философской, психолого-педагогической литературе.	10
1.2 Основные компоненты экономического воспитания старшеклассников.	22
1.3 Изучение опыта школ по экономическому воспитанию во внеучебной деятельности.	38
Глава 2. Пути и средства экономического воспитания школьников во внеучебной деятельности.	
2.1 Системный подход к экономическому воспитанию учащихся.	46
2.2 Особенности организации экономического воспитания старшеклассников.	54
2.3 Формы экономического воспитания школьников во внеучебной деятельности.	61
Заключение.	71
Список литературы.	76
Приложение.	83

Введение.

Радикальные изменения в экономике, становление рыночных отношений обусловили новые требования к существующей системе воспитания и образования. Переход к рынку, создание его инфраструктуры, запуск его механизмов, разгосударствление, приватизация с неизбежностью в ряде случаев наталкиваются на непонимание, безразличие, старые представления об экономике. Этим обусловлена необходимость формирования нового экономического сознания, мышления и культуры, соответствующим изменяющимся условиям жизни.

Обеспечение эффективного функционирования экономики требует воспитания личности не только обладающей новым экономическим мышлением, но и наделенной качествами рачительного хозяина. В условиях рынка найдут себя люди предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к оправданному риску, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения.

Кроме того, в соответствии с «Концепцией воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» одной из важнейших задач воспитания является развитие самосознания личности как способности выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта экономической деятельности. Указывается необходимость формирования и развития таких экономических качеств как трудолюбие и ответственность.

Проблемами экономического воспитания активно занимались ученые, начиная с 70-х гг. и отдельные ее аспекты решены на философском (Р. Г. Ахмедов, И.Б. Иткин [25], В.Д. Панов, А.Н. Углядов [67], В.П. Фофанов [70]), экономическом (И.И. Абалкин [1], А.Г. Агангбьян [2], А.М. Бирман [9], Н.Я. Клепач [29], И.Н. Пономарев [56], Н.Т. Тухлиева, С. Усманова, Л.Е. Эпштейн [79]) уровнях. Общие вопросы теории и методике экономического воспитания подростков раскрывают исследования, проведенные А.Ф. Амендом [4], Ю.К. Васильевым [14], В.Н. Розовым [61], Б.П. Шемякиным [75]. Особое значение для освещения проблемы имеют работы по организации внеурочной деятельности Ю.К. Бабанского [7], Н.И. Болдырева [12], В.М. Коротова [30], В.О. Кутьева [34], Т.Н. Мальковской [43].

Анализ литературы и научно-педагогических исследований свидетельствует о все возрастающем интересе к проблеме экономического воспитания. Но, следует отметить, что многие вопросы остались не разобранными. В частности, недостаточно изучена внеурочная деятельность экономического содержания, педагогические условия эффективного экономического воспитания.

Вопросы экономического образования и воспитания в качестве самостоятельного направления работы стали разрабатываться в шестидесятые годы двадцатого века. При этом вопрос ставился не об экономическом воспитании школьников, а об экономической подготовке всех трудящихся (Л.Н.Пономарев, Л.Е.Эпштейн). Поэтому проблемы экономического воспитания получили освещение прежде всего в научно-популярной литературе по экономике, обращенной к широкой молодежной

аудитории (А.М. Бирман, В.П. Гранев, В.П. Локтев [38], А.П. Пономарев и др.).

В 70-80 годы в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвященных экономическому образованию школьников.

В этих исследованиях экономическое образование рассматривается:

- как составная часть трудового воспитания (Ю.Н. Васильев, Н.П. Кулакова);

- как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.Н. Розов);

- как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева [13], И.Б. Иткин, Л.П. Киселев [27], Л.П. Кураков [33], О.В. Плахотник [53], Л.И. Пономарев, Л.Ф. Прокопенко, Л.П. Рябинина, И.А. Сасова [62], Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик и др.).

В этих работах представлены различные определения понятий «экономическое воспитание» и «экономическое образование». В отдельных работах эти понятия существенно не различаются. Некоторые авторы в определении экономического воспитания отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, сознания, поведения, культуры, которые необходимы личности в производственно-экономической деятельности, повседневной жизни (И.Б. Иткин, Е.Н. Кириллова [28], К.Я. Клепач, Н.П. Кулакова, М.И. Михайлов).

Вместе с тем в педагогической науке еще не нашли должного освещения все стороны экономического воспитания. В

частности проблема экономического воспитания во внеучебной деятельности, на наш взгляд, не достаточно полно разработана.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая неразработанность побудили избрать темой исследования «экономическое воспитание старшеклассников во внеучебной деятельности в условиях перехода к рыночной экономике».

Объектом исследования является внеурочная деятельность учеников старших классов.

Предметом исследования является процесс экономического воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – обобщение исследований, посвященных проблемам экономического воспитания, педагогического опыта по вопросу экономического воспитания во внеурочной деятельности и разработка практических рекомендаций в этой области.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

- изучить и проанализировать состояние и развитие проблемы исследования;
- выявить компоненты экономического воспитания;
- определить пути и средства эффективного экономического воспитания во внеурочной деятельности школьников в старших классах.

В соответствии с целью, задачами, проблемой исследования выдвинута следующая гипотеза: экономическое воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно, если включать подростков в игровую деятельность экономического содержания и

непосредственно экономическую деятельность на основе общественно-полезного и производительного труда; повысить уровень экономических знаний воспитателей; организовывать взаимодействие в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Теоретико-методологической основой исследования являются научные положения о взаимосвязи обучения с жизнью и социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране; концепция непрерывного социально-экономического образования (РАО под руководством И.А. Сасовой), «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Значительное влияние на наше исследование оказали труды отечественных и зарубежных ученых, в которых рассмотрены современное экономическое мышление и экономическая культура (Л.И. Абалкин, А.М. Бирман, Л.С. Бляхман, В.К.Розов, П.Г.Олдак, Л.П. Пономарев и др.), и педагогические аспекты данной проблемы (труды А.Ф.Аменда, П.А.Атутова [6], Ю.К.Васильева, З.Б. Вульфова [15], Н.Я. Клелача, И.А.Мельничук [44], В.А. Полякова [55], И.А. Сасовой, Н.П.Рябининой)

Для решения поставленных в диссертации задач применялись в комплексе различные методы исследования:

- теоретический анализ философской, экономичнской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- изучение опыта экономического воспитания старшеклассников в процессе внеучебной деятельности;

- массовый устный (беседа, интервью) опрос учащихся, классных руководителей;

- организация наблюдения за проявлением школьниками экономических качеств и экономических знаний. Умений, навыков в условиях внеучебной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выявлены базисные компоненты экономического воспитания старшеклассников во внеучебной деятельности;

- разработаны пути и средства экономического воспитания старших школьников во внеучебной деятельности;

- выявлены педагогические условия эффективного экономического воспитания подростков во внеучебной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и научном обосновании методических рекомендаций, направленных на эффективное экономическое воспитание учеников старших классов во внеурочной деятельности, которые могут быть использованы в практике работы педагогов, воспитателей.

На защиту выносятся следующие положения:

- экономическим воспитание - это систематическое, целенаправленное взаимодействие учителей и учащихся с целью приобретения экономических знаний, выработки умений и навыков применения их на практике, формирования экономических качеств личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

- компонентами экономического воспитания являются экономические знания, выработанные на их основе умения и навыки практической экономической деятельности, экономические качества личности (трудолюбие, добросовестность, экономность, бережливость, расчетливость,

практичность, дисциплинированность, исполнительность, инициативность, предприимчивость, деловитость, организованность), но и экономическое сознание, мышление и экономическое мировоззрение, включающее в себя экономические убеждения и интересы, экономические потребности, мотивы и стимулы.

- экономическое воспитание старшеклассников проходит успешнее, если это воспитание осуществляется как часть всей системы воспитания и если само экономическое воспитание существует как функциональная система, имеющая свои специфические цели, задачи, содержание, результаты;

- экономическое воспитание будет наиболее эффективным если:

1) включить старшеклассников в различные виды экономической игровой деятельности;

2) процесс экономического воспитания будет протекать непрерывно;

3) классные руководители, учителя будут иметь необходимые экономические знания, сумеют выбрать наиболее оптимальные методы, приемы, средства и формы экономического воспитания.