

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 378.1

Катушенок Марина Викторовна

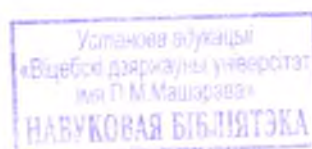
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Турковский В.И.

Витебск, 2004



H-183

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	7
1.1 Инновационная деятельность в обществе и ее специфика в сфере образования.....	7
1.2 Организационно-управленческие основы инновационной деятельности в педагогическом колледже	16
1.3 Инновационная культура преподавателя педагогического колледжа.....	29
ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	38
2.1 Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности в педагогическом колледже.....	38
2.2 Мониторинг инновационной деятельности в педагогическом колледже.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Республике Беларусь идет становление новой системы образования, включенной в мировое образовательное пространство. На современном этапе развития общества все более ярко проявляется тенденция смещения основных источников создания национального благополучия с использования природных ресурсов, физического труда и финансового капитала к максимальному использованию наукоемких технологий и инноваций. Иначе говоря, возможности развития стран измеряются и прогнозируются, исходя из приоритета человеческого фактора, а за основу оценки степени развитости отдельной страны берется ее способность к полноценному включению человеческого потенциала. Так, среди основных критериев оценки этого параметра, наряду с валовым национальным продуктом, продолжительностью жизни в индекс развития попадают инновации образования.

Жизнь раскрывается в педагогике «как система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения. Таким образом, каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому» [20, с. 346]

Главной целью дальнейших нововведений в образовании является гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, повышение интеллектуального, инновационного и культурного потенциала страны. Нововведения в образовании выступают частью процесса усвоения инновационных знаний, умений и ценностей личностью, определяя тем самым ее социализацию и позитивную направленность в такой сфере деятельности, как инновационная.

Инновационная деятельность - это деятельность по созданию (разработке), освоению и распространению (реализации) инноваций. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам [101].

Инновации в образовании - естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны - они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы динамичных социальных преобразований. Отсюда - особые требования к тем, кто по своей профессии призван вести образовательный процесс на современном уровне и обеспечивать его опережающий характер. Сегодня эффективно действующим становится учитель, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и

практики. Педагогическое образование направлено на подготовку именно такого учителя [2;22;24;50;70].

Современные процессы в обществе, изменение социокультурных приоритетов вызывают необходимость обновления парадигмы образования, то есть объективно обуславливают особую значимость инноваций в педагогической сфере. При этом основополагающим принципом инноваций в области профессионального педагогического образования должна оставаться гуманитарная сущность образования, направленность его на высокое профессиональное, нравственное и общекультурное развитие будущего педагога [90]. К сожалению, нередко в системе образования под видом инноваций внедряются не проверенные практикой идеи и начинания, которые протекают спонтанно, без серьезной социальной и научной проработки [57]. Все это создает определенные условия для инновационного прожектерства, количественных и качественных потерь в образовании.

В современном обществе происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные содержание, подходы, права, отношения, поведение, педагогический менталитет [90;91]. В образование активно внедряются принципы преемственности между уровнями и ступенями образования, вариативности, которые позволяют педагогическим учебным заведениям выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

В последние годы появилось немало публикаций, посвященных проблемам инновационной деятельности в различных типах учебных заведений. В работах Д.И. Водзинского [15], А.А. Гримотя, Ю.А. Конаржевского [55;56], В.С. Лазарева [62], А.М. Моисеева [72;73], М.М. Поташника [84;85], Л.Н. Тихонова, П.И. Третьякова [99], О.Г. Хомерики [102;103], Т.Н. Шамовой [107], И.И. Цыркуна [105;106], Н.Р. Юсуфбековой [112] содержатся опорные положения по теории и практике инновационной деятельности, управлению инновационными процессами в учреждениях образования.

Значительный интерес представляют исследования К. Ангеловски [2], К.Я. Вазиной [16], В.И. Журавлева [31], А.И. Жука [34;35], В.И. Загвязинского [36;37;38], М.В. Кларина [50], В.Я. Ляудис [65]. Они называют основные типологии нововведений, их классификации, закономерности и этапы реализации, барьеры, возникающие на пути нововведений, раскрывают детерминизм жизненного цикла инноваций.

Е.А.Дегтяревой [30], А.Ф.Закировой [39], В.А. Кузнецовой, М.Новиковым [76;77], П.П. Шоцким анализируется накопленный опыт становления и развития педагогических колледжей как инновационных учебных заведений.

Однако большинство работ, посвященных исследованию инновационной деятельности, не касаются средних специальных педагогических учреждений, в том числе педагогических колледжей. Налицо противоречие между объективной необходимостью осуществления инновационной деятельности в педагогических колледжах и недостаточной разработанностью этой проблемы.

Исходя из вышеизложенного, особенно значимым представляется вопрос: как осуществлять инновационную деятельность в педагогическом колледже, чтобы она была эффективной и соответствовала своей главной цели - позитив-

ному развитию педагогического колледжа, личности педагога и личности учащегося колледжа.

Объектом исследования является инновационная деятельность в педагогическом колледже.

Предмет исследования - организационно-педагогические аспекты осуществления инновационной деятельности в педагогическом колледже в системе непрерывного педагогического образования.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования - теоретическое обоснование и разработка опытного варианта модели инновационной деятельности в педагогическом колледже.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие *задачи*:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы инновационной деятельности в сфере образования.
2. Описать структурные компоненты инновационной деятельности в педагогическом колледже, выявить организационно-педагогические основы и специфику инновационной деятельности в педагогическом колледже.
3. Разработать теоретическую модель инновационной культуры преподавателя педагогического колледжа.
4. Изучить влияние организационно-управленческого и научно-методического обеспечения в педагогическом колледже на инновационную деятельность.
5. Изучить развитие инновационной деятельности в педагогическом колледже средствами педагогического мониторинга.

Гипотеза исследования. Инновационная деятельность в педагогическом колледже, являющаяся условием, средством и результатом устойчивого позитивного развития педагогического колледжа в системе непрерывного педагогического образования будет эффективной, если:

1. В ходе создания, освоения и распространения инноваций в педагогическом колледже формируется новая, современная система профессионального педагогического образования, включенная в систему непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и в мировое образовательное пространство.
2. Инновационную деятельность в педагогическом колледже рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной профессиональной образовательной деятельности педагогического колледжа.
3. Осуществление инновационной деятельности ведется с учетом специфики среднего специального педагогического образования, в условиях инновационной среды педагогического колледжа.
4. Организационно-педагогическое обеспечение инновационной деятельности зависит от уровня развития всех компонентов образовательного процесса в педагогическом колледже, является условием и средством развития инновационной деятельности.

Методы исследования. Системный анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов по проблеме, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования, аналогии, наблюдения, изучения опыта инновационной деятельности педагогического кол-

леджа, эмпирические методы (анкетирование, тестирование), описание, сопоставление, обобщение, интерпретации.

Базой исследования выступал Полоцкий государственный педагогический колледж им. Ф.Скорины, его педагогический коллектив и коллектив учащихся.

Научная новизна и практическая значимость полученных результатов состоит в том, что в процессе исследования:

- уточнены понятия инновационная деятельность, организационно-управленческое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности, инновационная культура преподавателя, применительно к условиям педагогического колледжа;
- определены организационно-управленческие, научно-методические и педагогические факторы успешного осуществления инновационной деятельности в педагогическом колледже;
- разработаны методические рекомендации по мониторингу инноваций в педагогическом колледже.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Инновационная деятельность выступает источником, средством и результатом позитивного развития педагогического колледжа и инновационной культуры коллектива преподавателей педагогического колледжа.
2. Развитие инновационной деятельности педагогического колледжа опирается на организационно-педагогические особенности колледжа и способствует повышению продуктивности педагогического процесса, качеству профессиональной подготовки будущего педагога.
3. Инновационная деятельность является компонентом повседневной образовательной деятельности педагогического колледжа: традиционные и обновленные формы и методы обучения сочетаются с измененным содержанием образования, с внедрением новых учебных планов, авторских программ, введением новых дисциплин, спецкурсов, факультативов, расширением перечня образовательных услуг за счет введения новых специальностей и специализаций.
4. Инновационные изменения позволили рассматривать педагогический колледж как саморазвивающуюся многоуровневую систему со своими миссией, целями, принципами, функциями, содержанием, технологиями осуществления жизнедеятельности, структурой и одновременно как среду развития и саморазвития субъектов педагогического процесса в колледже.
5. Инновационная деятельность педагогического колледжа осуществляется в условиях единства развития социокультурной среды, инновационного потенциала преподавателей и учащихся колледжа, организационно - управленческого и научно-методического обеспечения.

Опубликованность результатов. Основные положения исследования нашли отражение в четырех публикациях автора: в статье, сборниках научных трудов и материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем диссертации составляет 59 страниц, включая 2 таблицы и 11 рисунков, 6 страниц – список использованных источников, 10 приложений на 22 страницах.