

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА”

Карпекина Галина Григорьевна

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ (1945 – 2000-е гг.)

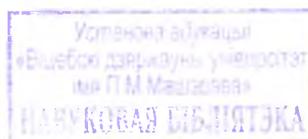
1-08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Магистерская диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

“ Допустить к защите “  
Зав. кафедрой

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Тетерина В. В.

\_\_\_\_\_ 2009 г.



Витебск, 2009

Н-16С

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ В РАМКАХ ОБЩЕСОЮЗНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (1945 – 1991 ГГ.).....	9
1.1. Осуществление практических мер по улучшению подготовки специалистов педагогического профиля в БССР.....	9
1.2. Основные этапы становления учреждений образования по подготовке педагогических кадров на Витебщине .....	19
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ (1991 Г. – 2000-Е ГГ.).....	41
2.1. Поиск путей улучшения качества подготовки педагогических кадров Витебского региона в условиях становления суверенной Республики Беларусь.....	41
2.2. Реформирование системы педагогического образования в Витебской области на современном этапе.....	54
ВЫВОДЫ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Школа является институциональным компонентом образования – одного из факторов развития личности. Эффективность функционирования школы во многом зависит от степени профессионального мастерства педагогов, работающих в ней. Постоянно изменяющаяся среда обуславливает непрерывность процесса адаптации личности школьника к новым условиям. Соответственно, педагог, учитывая особенности данных изменений, должен обеспечивать положительную направленность указанного процесса. В свою очередь, это приводит к необходимости специализированной подготовки педагогических кадров.

В каждом регионе и государстве действуют как общие, так и специфические законы развития. Экономические и социально-политические изменения, происходящие в Республике Беларусь, обуславливают преобразования во всех сферах общественной жизни, в том числе и в сфере народного образования. В настоящий момент система подготовки педагогических кадров требует определенного реформирования. Это обусловлено несоответствием традиционной школы современным потребностям общества, а также новыми требованиями, предъявляемыми к учительским кадрам в связи появлением инновационных технологий, ускорением темпа развития научных знаний. Кроме того, в 1990 – 2000-х гг. в системе подготовки педагогических кадров Витебской области обозначились следующие существенные недостатки: массовый характер подготовки одновременно с невостребованностью учителя как высококвалифицированного специалиста, подавление его самостоятельности в связи с необходимостью следования рекомендациям определенных программ, ослабление влияния внутренней мотивации на педагогическую Деятельность. Педагогическая профессия теряет свой престиж и привлекательность для молодежи. Следствием этого становится старение, текучесть педагогических кадров, нехватка высококвалифицированных специалистов.

Исследование проблемы в историческом аспекте позволит учесть имеющийся положительный опыт и проанализировать причины недостатков в подготовке педагогических кадров на данном этапе.

Историография проблемы подготовки педагогических кадров разработана достаточно многосторонне. Вопросы развития советской высшей педагогической школы освещены в трудах С. И. Зиновьева [21], Н. И. Красовского [33], П. В. Худоминского [79]. Проблема реформирования системы педагогического образования Беларуси в советский период нашла свое отражение в диссертационных исследованиях, Т. В. Александровича [2], Т. Н. Савенко [68], О. М. Стариковой [70]. Высшее педагогическое образование республики в рамках общесоюзной системы подготовки учительских кадров анализируется И. А. Андарало [3], Г. А. Качан [28], С. И. Невдах [47]. Характеристика модернизационных процессов в системе образования Республики Беларусь в 1990 – 2000-х гг. дана в работах следующих авторов: В. Ф. Володько [11], А. И. Жук [19, 20], М. Г. Киреенко [29, 30], Н. И. Латыш [39] и др. Интерес представляют также исторические очерки Витебского государственного педагогического института [7, 80], в которых освещаются особенности развития данного учреждения образования, его структура, организация учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем, проблема развития системы педагогического образования в Витебском регионе не являлась предметом специального исследования. Учитывая актуальность и недостаточный уровень ее разработанности, мы избрали ее темой исследования.