

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени П.М. Машерова

УДК. 373.001

На правах рукописи

КАРНИЦКАЯ ГЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ  
ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ

13.00.01. Общая педагогика

Диссертация  
на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент В.И. Турковский

ВИТЕБСК 2001

Установа адукацыі  
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя П.М.Машэрава»  
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

А02-Н

**Тема: Педагогические основы обучения одарённых подростков  
иностранному языку в гуманитарной гимназии**

## **Содержание**

Введение	3
Глава 1	
Проблема детской одарённости в педагогической теории.	
1.1. Современные отечественные и зарубежные концепции одарённости.	7
1.2. Диагностика детской одарённости.	20
1.3. Развитие одарённости в подростковом возрасте.	24
Глава 2	
Приоритетные направления деятельности гуманитарной гимназий по организации обучения одарённых подростков.	
2.1. Содержание и организационно-педагогические условия подготовки учителя к работе с одарёнными детьми.	31
2.2. Взаимосвязь науки и практики как фактор совершенствования обучения одарённых учащихся иностранному языку.	37
Заключение	49
Список использованных источников	51

## ВВЕДЕНИЕ

Становление Республики Беларусь как суверенного государства, масштабность задач социально-экономического развития выдвигают на первый план необходимость совершенствования системы образования.

Основными типами учебных заведений в рамках общеобразовательной школы становятся гимназии и лицеи различного профиля, обеспечивающие повышенный уровень обучения.

Концепция и Программа реформы общеобразовательной средней школы (1996), Основные направления развития национальной системы образования (1999), Концепция воспитания учащейся молодёжи в Республике Беларусь (2000), обосновывают роль гимназий на этапе реформирования системы образования и в дальнейшем. Гимназия как учебное учреждение, отвечает задачам нового этапа развития общества.

Цель гимназии – формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, обучение с учётом интересов и склонностей учащихся, развитие их интеллектуального потенциала. Она осуществляет профессиональную ориентацию выпускников в соответствии с профилем обучения и требованиями общества.

Расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины, и поднимает её на уровень профильного предмета в гуманитарной гимназии. Владение иностранным языком – необходимое условие и результат интеллектуального и культурного развития личности.

Одарённые дети – главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Общество, сознательно лишаящее себя интеллектуальной элиты бесперспективно. Ход прогресса требует высоких способностей людей, их творческой деятельности. Развитие творческих способностей одарённой молодёжи создаёт необходимые предпосылки для научно-технического прогресса. Поэтому на современном этапе ключевой задачей общества является интенсификация интеллектуального потенциала нации, повышение внимания к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта.

Исследованием детской одарённости и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время в нашей стране занимались очень мало. В соответствии с господствовавшей идеологией считалось, что не нужно выделять особо способных детей, что все равны, что у каждого ребёнка можно «сформировать» необходимые способности и одарённость. Работы Л.С. Выготского, Н.С. Лейтеса, С.Л. Рубинштейна, А.И. Савенкова, Б.М. Теплова углубили понимание

индивидуальных различий в одарённости, а так же личностно-ориентированных основ изучения, диагностики и обучения одарённых детей.

В российской педагогике уже с начала XX века выдвинулись в качестве задачи идея школ для одарённых и проповедь культуры таланта. В наши дни научные исследования охватывают всю систему проблем и задач: психологические проблемы одарённости, диагностику, разработку принципов и методов развития и обучения одарённых и талантливых детей.

Прогрессивные русские педагоги Л.В. Булыгин, Ф.С.Матвеев, А.И. Острогорский и др. считали, что школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда будет следовать природным расположениям учащихся, их вкусам, склонностям и способностям и будет предоставлять им возможно широкую свободу в занятиях любимыми предметами.

Подростковый возраст (как этап становления творческой одарённой личности) уже несколько десятков лет привлекает пристальное внимание психологов. У истоков многообразных теорий подростничества стояли такие крупные учёные как Л.С. Выготский, К.Левин, Ж.Пиаже, З.Фрейд, С.Холл.

К настоящему времени исследователями накоплен большой фактический материал об особенностях одарённых подростков, о специфике их идеалов, интересов, нравственных представлений, мотивов деятельности и по многим другим вопросам, что создало необходимую базу для многопланового изучения такого важнейшего явления как одарённость подростка на новом научном уровне.

Однако практика последних лет работы с одарёнными детьми показывает, что пока традиционные приёмы школьного обучения и воспитания далеки от задачи развития в детские годы гармоничной и здоровой личности. Наблюдения, выборочные эксперименты, проведённые за это время, наглядно иллюстрируют, насколько сложно и хлопотно перестроить систему обучения, изменить отношения учителей к «нестандартным» детям, порой доставляющим школе много трудностей. Постепенно выявляются механизмы, формирующие у одарённого ребёнка синдромы избегания, маскировки своих возможностей.

По опыту работы отдельных гимназий видно, что развитие одарённости ребёнка может быть задержано системой репродуктивных упражнений и формальных требований. Сказывается то, что на практике обучение одарённых детей ведётся пока без «настоящей науки», опираясь лишь на региональные возможности, на инициативу отдельных учителей, учёных, музыкантов, художников и т.д. Подбор в колледжи, гимназии, лицеи до сих пор не имеет единых научно-обоснованных критериев, он ведётся во многом интуитивно, «на глазок» или на основе устаревших критериев.

Нет пока ещё комплексной диагностики, позволяющей определить общую или специфическую одарённость, склонность ребёнка к тому или иному виду творчества. Одарённость обнаруживается чаще всего только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. Ещё не полностью учитывается тот факт, что в силу личностных особенностей одарённые дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и

негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одарённых детей, в частности в подростковом возрасте – периоде бурного роста и развития, их личностном своеобразии.

Практическая реальность высвечивает и то, что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей. В программах пока не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребёнка за пределы курса. Большинство учебников пока строится на обеднённом представлении об особенностях творческого мышления одарённого ребёнка.

Несомненная актуальность и значимость этой проблемы для теории и практики, недостаточная её разработанность определили тему исследования.

Работа выполнена в рамках городской программы «Одарённые дети» /г. Новополоцк 1999-2003г./

Целью исследования является изучение особенностей одарённой личности ребёнка в подростковом возрасте, определение оптимальных путей её развития в процессе обучения иностранному языку в образовательном учреждении нового типа.

Цели конкретизированы в следующих задачах:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития одарённой личности в подростковом возрасте.
3. Обосновать необходимость специальной подготовки учителей для работы с одарёнными детьми.
4. На основе обобщения полученных эмпирическим путём данных и экспериментальной проверки выдвинутых положений выявить пути повышения эффективности обучения иностранному языку при дифференциации образовательного процесса.

Объект исследования – одарённая личность подростка.

Предмет исследования – процесс обучения одарённых подростков иностранному языку.

Состояние проблемы, характеристика объекта и предмета, цели и задачи исследования позволили нам сформулировать следующую гипотезу исследования: успешное обучение одарённых подростков иностранному языку в гуманитарной гимназии осуществимо при наличии двух составляющих: специально подготовленных для этого учителей и реализации дифференцированного обучения с привлечением к участию в научном обществе учащихся (НОУ).

Теоретическую основу исследования составляют труды философов, психологов и педагогов о сущности человека, его формировании, теория личности, её развитии и деятельности.

В процессе исследования на теоретическом уровне применялись следующие методы: анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы, обобщение и сравнение. На

эмпирическом уровне использовались: наблюдения, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий).

Научная новизна диссертации заключается в том, что в ней научно обоснована и подтверждена на практике целесообразность дифференцированного обучения одарённых подростков иностранному языку; выявлены наиболее эффективные пути индивидуализации обучения посредством исследовательской деятельности, доказана важность профессиональной переподготовки учителей для работы с одарёнными и намечены способы её реализации.

Практическая значимость работы состоит в разработке организационно-педагогических условий обучения одарённых подростков иностранному языку, позволяющей рационально организовывать учебную деятельность одарённых и максимально индивидуализировать обучение.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности как учебных заведений нового типа, так и общеобразовательных школ, что несомненно облегчит поиск, развитие и становление одарённой личности.

Представленный в исследовании материал может найти применение при изучении общих курсов педагогики, спецсеминарах и спецкурсах, в системе повышения квалификации.

На защиту выносятся:

- организационно-педагогические условия обучения одарённых подростков иностранному языку в гуманитарной гимназии.
- теоретическое обоснование необходимости профессиональной переподготовки учителей для работы с одарёнными детьми.