

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ « ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

УДК 37.032

На правах рукописи

Кабуш Юлия Николаевна

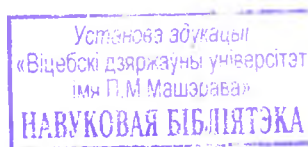
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-  
ИНТЕРНАТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

УД-Н

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Загоруйко Р.В.



Витебск, 2006

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	с.3-5
Глава 1 Теоретические основы процесса формирования гендерной культуры у подростков школы-интерната.....	с. 6-24
1.1. Гендерная культура как составная часть содержания воспитания в современной педагогике.....	с. 6-16
1.2. Личностные особенности подростков школы-интерната.....	с. 17-24
Глава 2 Пути формирования гендерной культуры у воспитанников школы-интерната в подростковом возрасте.....	с. 25-44
2.1. Диагностика сформированности компонентов гендерной культуры у подростков школы-интерната.....	с. 25-36
2.2. Основные направления деятельности воспитателей школы-интерната по формированию гендерной культуры.....	с. 37-44
Заключение.....	с. 45-47
Список использованных источников.....	с. 48-50
Приложения.....	с. 51-58

## ВВЕДЕНИЕ

Цивилизованное общество заинтересовано в дееспособности семьи, а потому во все времена оно не оставалось безразличным к тяжелым ситуациям и проблемам, постигавшим те или иные семьи, приходило на помощь, уделяя особое внимание оказавшимся в беде детям. Сегодня эта человеческая традиция предстала необходимостью создания большого количества приютов, домов ребенка, школ-интернатов, спецшкол и спецучилищ для детей и подростков, родители которых лишены родительских прав.

Создание данных учреждений повлекло за собой появление новой проблемы, а именно, возникновение особенностей в развитии личности воспитанников школ-интернатов. Исследования ученых-психологов и педагогов указывают на особенности личностного преобразования, связанные с различными видами депривации, и важнейшими внутригрупповыми процессами, происходящих среди подростков школ-интернатов, а также с отсутствием воспитания либо наличием асоциального образа жизни со стороны родителей [7, 55].

Установлено, что выпускники школ-интернатов, детских домов продолжают испытывать недоверие ко всем взрослым людям во взрослой самостоятельной жизни, бывают либо зависимы, либо чрезмерно критичными к другим. Довольно часто низкое осознание своей жизнедеятельности у такого контингента детей порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм, зависимость от других. Аналогичное явление проявляется и в сфере семейных отношений [34,45].

Осознание ребенком своей половой роли предполагает и определенное отношение к ней. Во-первых, это полоролевая ориентация, представление индивида о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли. Во-вторых, это полоролевые предпочтения, выбор половой роли индивидом.

На формирование половой идентичности ребенка влияют люди, которые его окружают, служат ему моделью полоспецифического поведения, источником информации о половой роли.

У воспитанников школы-интерната отмечаются искаженные представления о роли мужчины и женщины в семье. Это связано с тем, что родители самоустраиваются от воспитания ребенка. В этом случае воспитание занимаются более старшие дети в семье или ребенок предоставлен сам себе. Отсутствие воспитания приводит к тому, что у девочек в большинстве случаев формируются мужские качества личности. Это связано с необходимостью выживания ребенка в суровых условиях жизни.

Наличие асоциального и аморального образа жизни родителей приводит к искажению представлений о роли мужчины и женщины в семье у подростков школы-интерната. У воспитанников интернатных учреждений нередко имеются смутные представления о том, какие роли должен выполнять муж, а какие жена

в семье. Отсутствие представлений, знаний, наличие искаженного восприятия мира отношений мужчины и женщины приводит к снижению уровня гендерной культуры. Это в свою очередь приводит к негативным последствиям в сфере семейных отношений.

Поэтому необходимо не только изучать, но и формировать гендерную культуру у подростков школы-интерната.

В педагогике исследованием гендерной социализации занимаются С. Рыков, А.С. Никончук. Проблемы пола и гендерной социализации исследуют О.И. Чеснокова, С.Д. Матюшкова

Проблему половой дифференциации и особенности гендерной социализации детей разрабатывали Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, М. Мид, Т.С. Репина и др.

Проблемы социального сиротства, социально-педагогические аспекты воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, особенности социализации детей в условиях детского дома и школы-интерната рассматривали Л.И. Смагина, С.Н.Лихачев, А.С. Никончук, М. Е. Кобринский.

Методологической основой нашего исследования являются концепции гуманизма, антропологии, социальной философии, аксиологии. В исследовании мы рассматривали воспитание с позиций культурологического подхода. Культурологический подход предоставляет педагогу широкое поле культуросообразного взаимодействия с воспитанниками, обеспечивая его средствами, методиками, формами работы с детьми. Он предполагает заботу о содержании жизни ребенка, развитие его способностей, конструирование жизни на уровне достижений современной цивилизации.

**Гипотеза исследования:** систематическая, целенаправленная работа интернатных учреждений по формированию гендерной культуры у воспитанников позволит повысить ее уровень, так как будет расширена система знаний в области семьи и брака, сформированы практические навыки общения с противоположным полом.

**Цель:** выявить механизмы и средства формирования гендерной культуры и определить наиболее эффективные формы работы по ее формированию.

Для изучения этой цели следует решить ряд исследовательских задач, а именно:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирование гендерной культуры;
2. Определить социально-педагогические факторы, влияющие на формирование гендерной культуры;
3. Изучить уровень сформированности гендерной культуры у подростков школы-интерната;
4. Выявить наиболее эффективные пути формирования гендерной культуры;
5. Разработать программу воспитательных занятий по формированию гендерной культуры у подростков школы-интерната;

6. Сформировать у воспитанников школы-интерната позитивное отношение к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству;

**Предметом** исследования являются пути формирования гендерной культуры у подростков школ-интернатов.

**Объект** исследования – гендерная культура воспитанников школ-интернатов.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы исследования: анализ монографий, статей, психолого-педагогической литературы, отражающих состояние проблемы изучения гендерной культуры;
2. Эмпирические методы исследования: опросник С. Бэм; тест Лири; тест «Кто я?», наблюдение, беседы;
3. Статистические методы обработки: табличный метод, корреляционный анализ.