

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П. М. МАШЕРОВА

На правах рукописи

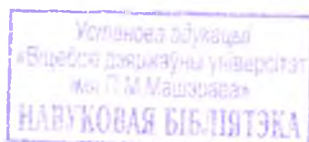
Исаченко Наталья Леонидовна

**ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО**

13.00.01 - общая педагогика

Диссертация на соискание
ученой степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент
ЗИНЬКОВА Н. К.



ВИТЕБСК 1999

Н-166

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ТРУДАХ В. А. СУХОМЛИНСКОГО	
1.1 Программа воспитания школьников в контексте социализации	10
1.2 Семья как важнейший фактор социализации личности	19
1.3 Значение школы в процессе социализации	26
ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАВЛЫШСКОЙ ШКОЛЫ	
2.1 Организация трудовой деятельности учащихся	35
2.2 Роль ученического самоуправления в формировании общественных навыков	43
2.3 Общение как средство социализации личности	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Проблема социализации на сегодняшний день одна из актуальных. Объясняется это сложным временем, в котором находится общество: экономическая нестабильность, не востребованность духовных ценностей, экологическая напряженность – все это препятствует социализации личности.

Сегодня, как никогда, личность ребенка нуждается в защите. К сожалению, окружающие его среда и школа не выполняют эту функцию. Вчитаемся в печальную статистику: идет обнищание семей, свыше 55% из них относятся к хронически бедным. Сокращается рождаемость, ухудшается здоровье детей. Анализ прогнозов по этому вопросу показывает, что к 2000 году больными будут заканчивать обучение около 96% выпускников. Увеличивается количество детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии. Нельзя умолчать и о проблеме социального сиротства. Сотни детей содержатся в государственных учреждениях – детдомах, школах-интернатах, домах ребенка, и это при том, что около 90% из них имеют родителей. Из года в год уменьшается количество дошкольных заведений, внешкольных учреждений, летних оздоровительных лагерей.

Налицо серьезные трансформации в ценностных ориентациях молодежи, а ведь именно в них аккумулируется весь жизненный опыт, они характеризуют зрелость человека как личности. На вопрос, какой цели вы хотели бы достичь, подавляющее большинство старшеклассников поставили на I место – "больше денег". На вопрос, чтобы вы хотели иметь больше всего, более 96% старшеклассников ответили – машину иностранной марки, коттедж, свой магазин.

У большинства детей отсутствует идеал, а если он есть, то это, скорее всего, Шварцнеггер. Из круга чтения школьников исчезла классика, книги с исторической тематикой, их место заняла литература, проповедующая культ силы, секс. Эти изменения в выборе ценностных ориентаций – тревожный показатель ухудшения нравственного и психического здоровья общества.

Велика ответственность школы за социальное взросление человека. Ведь она была создана человечеством именно как институт социализации с целью оказания помощи подрастающему поколению в адаптации к общественной жизни. Однако, она не справляется с возложенной на нее миссией. Школа во многом стала местом отчуждения. На вопрос, хотелось бы тебе идти сегодня в школу, утвердительно ответили лишь 27% детей. Словесные оскорбления, публичные унижения, шантаж – прописались в школе. 47,5% участников опроса ответили, что в 1–5 классах подвергались телесному наказанию. Неслучайно в научный оборот введен новый термин "синдром опасного обращения с детьми". Сами учителя (46%) не скрывают, что пользуются авторитарными методами, разучились относиться к ученику как к человеку, гражданину, уважать его мнение, позицию.

Негативными тенденциями современной школы являются также игнорирование традиций воспитания и ценного опыта воспитательной работы, свертывание кружковой и клубной деятельности учащихся. В итоге процесс социализации во многом стал осуществляться стихийно. Неслучайными стали и негативные явления в социальном становлении личности: рост преступности, агрессии, насилия, алкоголизма, наркомании.

Социализация личности требует усилий всего общества. Все согласны с данным положением, однако, школа кивает на семью, семья на школу и улицу, общественность – на школу, семью и улицу.

Задача формирования социально-активной творческой личности вызывает необходимость поиска наиболее эффективных путей и средств социализации личности. И в этом плане существенную роль может сыграть изучение и творческое использование того огромного педагогического наследия, которым мы обладаем, но, увы, которым часто пренебрегаем. Безусловно, изучение исторического опыта должно вестись в свете реалий конца XX века.

Достаточно успешным и интересным был опыт социализации личности, осуществляемый в Павлышской средней школе под руководством талантливого педагога В.А. Сухомлинского. За 17 лет из стен школы вышло 712 человек. Из них 461 выпускник получил высшее образование в институтах и университетах, окончив

инженерные, медицинские, сельскохозяйственные, педагогические и другие факультеты. 73 учащихся стали механизаторами широкого профиля, 116 – техниками, механиками, рабочими высшей квалификации, 62 человека стали агротехниками и животноводами. Эти факты свидетельствуют о том, что выпускники Павлышской школы хорошо вливались в жизнь общества. И хотя у В. А. Сухомлинского отсутствовали специальные работы, посвященные проблемам социализации личности, однако созданная им система воспитательной деятельности школы достаточно эффективно помогала подрастающему поколению входить в социальную жизнь общества.

Изучение данной проблемы потребовало от нас ознакомления с целым рядом исследований.

Во-первых, с работами философов, социологов, педагогов, посвященных анализу различных аспектов социализации (Андрущенко В. П., Горлач Н. И.). Конечно, в первую очередь нас интересовал педагогический аспект социализации, тем более, что данная проблема не новая. Она получила свое теоретическое обоснование в работах А. В. Мудрика, Т. Парсонса, Б. П. Парыгина, Ф. А. Фрадкина, Н. В. Андреевской, М. Форверга, Б. М. Бим-Бада, А. В. Петровского, Г. И. Андреевой, И. С. Кона и других.

Так, в работах А. В. Мудрика ("Социализация и "смутное время", "Введение в социальную педагогику"), статьях Ф. А. Фрадкина ("Школа в системе социализирующих факторов") достаточно полно освещены историко-педагогические аспекты социализации. В последней работе А. В. Мудрика раскрывается сложный механизм социализации, анализируются стадии, факторы, средства данного процесса.

В работах Б. П. Бим-Бада, А. В. Петровского глубоко и основательно проанализировано значение образования в социализации личности.

Во-вторых, мы ознакомились с работами целого ряда исследователей творчества В. А. Сухомлинского (Д. И. Водзинского, Б. Тартаковского, А. И. Борисовского, С. Соловейчика, К. Григорьева, О. В. Сухомлинской, М. И. Мухина, Ю. Азарова, Г. Д. Аверьяновой, Е. Г. Родчанина, И. А. Зязюна, Я. Ханбикова, А. Поповой и других).

Особый интерес для нас имели работы Д. И. Водзинского, который подробно проанализировал педагогическое наследие В. А. Сухомлинского, рассмотрел взгляды педагога-классика на проблемы воспитания и обучения в школе, семье.

В работах С. Соловейчика, А. М. Борисовского систематизировались положения выдающегося педагога по проблемам воспитания, обучения, развития личности школьника, достаточно полно проанализированы системы нравственного, трудового, гражданского, умственного, эстетического воспитания известного педагога.

Однако, такой важный аспект деятельности В. А. Сухомлинского, как осуществление процесса социализации личности школьника не стал предметом специального изучения, остался вне поля зрения вышеназванных исследователей.

В-третьих, нами были внимательно изучены, проанализированы педагогические сочинения В. А. Сухомлинского "Павлышская средняя школа", "Разговор с молодым директором школы", "Духовный мир школьника", "Сто советов учителю", "Воспитание и самовоспитание", "Мудрая власть коллектива", "Как воспитать настоящего человека", "Сердце отдаю детям", "Рождение гражданина", "Родительская педагогика" и другие, в которых выдающийся педагог отразил свою систему взглядов на процесс социализации.

Так, в произведении "Мудрая власть коллектива" Василий Александрович раскрыл роль ученического самоуправления в социальном становлении личности, рассмотрел значение коллектива в социализации подрастающего поколения. В данной работе В. А. Сухомлинский впервые употребил термин "социализация".

О формировании социально значимых качеств личности, о воспитании настоящих граждан, а также о методике включения подрастающего поколения в активную жизнь общества Василий Александрович рассказывает в своей работе "Рождение гражданина".

В книге "Павлышская средняя школа" педагог-классик обобщил опыт работы школы по социализации личности: показал ее огромное значение для общества.

Актуальность проблемы социализации личности, необходимость поиска оптимальных путей и способов социализации, в том числе и

связанных с ретроспективным анализом данной проблемы, побудили нас избрать темой магистерской диссертации: "Процесс социализации личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского".

Цель исследования – раскрыть и проанализировать сложный процесс социализации личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского, обосновать актуальное значение исследуемого явления для обогащения теории и практики современной школы в условиях ее обновления.

Цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

1. Систематизировать идеи и высказывания В. А. Сухомлинского по узловым проблемам социализации личности школьника.
2. Выявить основные направления, условия, которые В. А. Сухомлинский связывал с повышением эффективности социализации личности школьника.
3. Определить значение идей и опыта видного педагога по проблеме социализации для современной школы.

Объект исследования – процесс социализации личности школьника в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.

Предмет исследования – педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

Методологической основой исследования явились теоретические положения философских, социологических, педагогических работ о взаимосвязи человека и общества, о социальной обусловленности воспитания, о ведущей роли деятельности в формировании личности. Мы опирались на методологические принципы историзма, преемственности и творческого подхода к изучению педагогических явлений.

В работе широко использовались следующие методы: теоретический анализ соответствующего круга источников (философских, социологических, историко-педагогических, работ В. А. Сухомлинского) в контексте темы исследования, сравнительно-сопоставительное исследование фактов и документов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые предпринята попытка проанализировать сложный процесс социализации личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского в контексте реалий нашего времени, раскрыты методологические подходы видного

педагога к решению данной проблемы, показана диалектика взаимоотношений социализации, воспитания и самовоспитания в педагогическом творчестве В. А. Сухомлинского, выявлены наиболее эффективные пути и средства социализации воспитанников в Павлышской школе.

Практическая значимость исследования определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных вопросов социализации. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности социальных педагогов, классных руководителей, что, несомненно, позволит усовершенствовать работу различных звеньев школы по социализации молодежи. Представленный в исследовании материал может найти применение при изучении общих курсов педагогики, истории педагогики, социальной педагогики, спецсеминарах и спецкурсах, в системе повышения квалификации педагогов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В. А. Сухомлинский создал достаточно эффективную систему социализации личности школьника, которая способствовала их социальному взрослению и вхождению в жизнь общества в качестве семьянина, гражданина, труженика.

2. Школа в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского выступала важнейшим институтом социализации, благодаря тому, что налицо было совпадение целей и задач воспитания и стратегии развития общества, а также благодаря тому, что школа представляла собой открытую воспитательную систему, основанную на гуманных началах, с ориентацией на вечные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля, природа, стремившуюся к усилению воспитательного характера обучения и образовательного эффекта воспитания, к расширению связи с жизнью, семьей, другими социальными институтами общества.

3. Важными средствами социализации в трудах и опыте В. А. Сухомлинского выступали деятельность и общение. Через деятельность дети включались в систему общественных отношений. Центр тяжести в обучении и воспитании переносился на организацию разноплановой творческой деятельности детей: учебную, трудовую, художественную; развертывание клубной и кружковой деятельности; поддержку и стимулирование детских и молодежных объединений, организацию ученического самоуправления.

Основные положения данного исследования были представлены на научно-практической конференции педагогов "Гуманистическое воспитание: управление формированием личности" (Витебск, 1999), конференции "Современные проблемы молодежи и пути их решения" (Речица, 1998), на педагогическом семинаре "Защита прав детей – защита будущего" (Москва, 1998).